Juhász Gyula Református Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola

SZAKMAI PROGRAM
OM:029741

2024.

TARTALOMJEGYZÉK

I. Nevelési program 6
Bevezető 6
1.1 Az Alapító Okiratban szereplő legfontosabb információk 6
1.2 Iskolánk története 9
1.3 Az iskola tárgyi, anyagi feltételrendszere 13
1.4 Személyi feltételek 15
2 Szakmai oktatás 16
2.1 A nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei 16
2.2 A Magyarországi Református Egyház általános nevelési alapelvei 16
2.3 A tantestület által elfogadott értékek 16
2.4 A református iskolák értékrendje 17
2.5 A nevelő-oktató munkánk céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 18
2.6 A Magyarországi Református Egyház által fenntartott és működtetett református közoktatási és szakképzési intézmények célja és feladatai 28
3 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok 31
3.1 A teljes körű egészségfejlesztés célja 31
3.2 A teljes körű egészségfejlesztés feladatai 31
3.3 Alkalmazott módszerek 32
4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 32
5 Az oktatók helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munkatartalma, az osztályfőnök feladatai 35
5.1 Az oktatók feladatai 35
5.2 Az osztályfőnöki munka tartalma 38
5.3 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre 38
6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje 39
6.1 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységünk - magatartásbeli és beilleszkedési zavarokkal küzdő diákok segítése 39
6.2 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység 40
6.3 Az ifjúságvédelmi munka magába foglalja valamennyi oktató, az ifjúságvédelmi felelős az osztályfőnökök, ifjúságvédelmi feladatait 40
6.4 Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program 42
6.5 Hátrányos helyzetű tanulók gondozása (A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység) 42
6.6 A sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő tanulók köre, ellátása és fejlesztése 43
6.7 A Komplex Instrukciós Program 49
7 A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendjét 55
8 A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái 56
9 A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai 56
9.1 A vizsgaszabályzat célja 56

9.2 A vizsgaszabályzat hatálya ... 56
9.3 Osztályozóvizsga ... 60
9.4 A javítóvizsga ... 61
9.5 Pótlóvizsga ... 62
9.6 Különbözeti vizsga ... 63
9.7 Belső vizsgarendszer ... 63
10 A felvétel és az átvétel helyi szabályai ... 70
11 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv ... 70
12 Alapítvány részvétele az iskola munkájában ... 71
II. Oktatási program ... 72
1 A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma, a közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai ... 72
1.1 Képzési specialitások ... 72
2 A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai ... 73
2.1 A választott kerettanterv megnevezése ... 73
2.2 Helyi tanterv tantárgyszerkezete, óratervek ... 74
3 Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei ... 87
3.1 Belépés az iskola induló évfolyamára ... 87
3.2 Belépés a szakképző évfolyamokra ... 87
3.3 Magasabb évfolyamra lépés feltétele ... 87
4. A mindennapos testnevelés, testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló program .. 88
5 A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai ... 90
6 Azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a szakképző intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését a szakképző intézmény kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát ... 91
7 Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi témakörei ... 91
7.1 Magyar nyelv ... 92
7.2 Magyar irodalom ... 93
7.3 Történelem ... 95
7.4 Idegen nyelvek ... 98
7.5 Matematika ... 108
7.6 Digitális kultúra ... 113
7.7 Biológia ... 117
7.8 Földrajz ... 120
7.9 Fizika ... 127
7.10 Kémia ... 142
7.11 Testnevelés ... 182
7.12 Református hittan ... 184
7.13 Belügyi rendészeti ismeretek ... 189
8 Az alkalmazható tankönyvek tanulmányi segédletek és a taneszközök kiválasztásának elvei ... 201
9 A tanuló teljesítményének írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái ... 202
9.1 Az iskola értékelési rendszere ... 202

9.2 Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendjét és ... 204
9.3 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai ... 207
9.4 A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, formái ... 208
10 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének alapelvei ... 212
11 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a városban élő nemzetiségek kultúrájának megismerése ... 212
12 Környezetnevelési program ... 213
13 Fogyasztóvédelmi oktatás színterei az iskolában ... 218
14 Az iskola élet és munkarendje ... 219
15 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések ... 221
16 A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok ... 222
17 Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján ... 222
III. Képzési program ... 223
A. TANULÓI JOGVISZONY SZERINTI SZAKIRÁNYÚ OKTATÁS ... 224
1. Képzéseink ... 224
1.1 Gyakorló ápoló (a 2023/2024-es tanévtől kifutó rendszerben) ... 224
1.2 Általános ápoló ... 239
1.3 Rehabilitációs terapeuta (Gyógymasszőr) ... 273
1.4 Egészségügyi asszisztens - 2023/2024-es tanévtől felmenő rendszerben ... 291
1.5 Közszolgálati technikus (Rendészeti technikus, Közigazgatási ügyintéző) ... 422
1.6 Fitness-wellness instruktor - a 2024/2025-ös tanévtől felmenő rendszerben ... 436
1.7 Kisgyermekgondozó, - nevelő ... 445
1.8 Rendészeti őr ... 454
1.9 Szociális ápoló és gondozó ... 462
B. Felnőttek szakmai oktatása ... 472
IV. Egészségfejlesztési program ... 492
1 Iskolánk rövid-, közép- és hosszú távú céljai az egészségmegőrzés érdekében ... 493
2 Az iskolai egészségnevelés főbb színterei, módszerek és eszközök ... 495
3 Folyamatterv – tervek megvalósítása ... 495
4 Monitorozás, dokumentálás ... 496
5 Személyi feltételek ... 496
V. Záró rendelkezések ... 500
1 A szakmai program hatálybalépése, érvényessége, módosításának lehetősége ... 500
2 A szakmai program nyilvánossága ... 500
3 Legitimációs záradékok ... 501

A versenyre kényszerülő iskolák közül a gyermekek, szülők azt választják, amely képes valami egyedit, sajátosat, utánozhatatlant adni. Meg kell hát keresni erősségeinket, visszajelzések alapján kideríteni, mit tartanak vonzónak iskolánkban, és erre építve megkövetelni helyünket a közoktatási rendszerben, illetve a megyei, a helyi iskolák között.

Abban bízunk, hogy a jól megfogalmazott célokkal képesek leszünk helytállni e versenyben, vonzóvá tudjuk tenni iskolánkat, és a közoktatásban végbemenő változásokat zökkenőmentesen tudjuk véghezvinni. Garanciát erre szakmailag felkészült, a változásokra nyitott tantestület jelent.

"Ha egy ember álmodik valamit, az csak egy álom. Ha sokan álmodják ugyanazt,
az egy új valóság kezdete." (Hundertwasser)

I. Nevelési program

Bevezető

Az Alapító Okiratban szereplő legfontosabb információk

Az intézmény megnevezése:
Juhász Gyula Református Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola

Az intézmény rövid neve: Juhász Gyula Református Középiskola

Székhelye: 6900 Makó, Kálvin u. 2-6.

Feladatellátási helyek: Hódmezővásárhelyi - Makói Egészségügyi Ellátó Központ Makói Tagintézmény
6900 Makó, Kórház u. 2.
Hódmezővásárhelyi - Makói Egészségügyi Ellátó Központ Hódmezővásárhelyi Tagintézmény
6800 Hódmezővásárhely, Dr**.** Imre József u. 2.

Szivárvány Református Bölcsőde
6900 Makó, Kálvin tér 4.
Makó-Belvárosi Református Templom
6900 Makó, Kálvin tér 7.

Alapításának éve: 2003. Az első alapítás éve: 1967. A működés folyamatos, 2003-ban fenntartó változás történt.

Az alapító szerv neve: Makó-Belvárosi Református Egyházközség
6900 Makó, Kálvin tér 3.

Egyházi szakmai és ellenőrző szerv:

Tiszántúli Református Egyházkerület Tanügyi Hivatala
4026 Debrecen, Kálvin tér 17.

Törvényességi ellenőrző, felügyeleti szerv:

Csongrád-Csanád Vármegyei Kormányhivatal

Típusa: többcélú szakképző intézmény

Szakképzési alapfeladatai:
- technikumi szakmai oktatás,
- szakképző iskolai szakmai oktatás

Köznevelési alapfeladatai:

- gimnáziumi nevelés-oktatás,
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavar),
  felnőttoktatás (gimnázium)

Egyéb feladatai:

- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, képességkibontakoztatása, integrációs felkészítése.
- Szakképesítésre felkészítő szakmai képzés a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (Fktv.) szerinti képzési program alapján
- Oktatást kiegészítő tevékenység (oktatást kiegészítő tevékenységek komplex támogatása, fejlesztő felkészítés, egyéb oktatást kiegészítő tevékenység)
- Sporttevékenység (iskolai, diáksport-tevékenység és –támogatása)
- Könyvtári, levéltári, múzeumi, közművelődési és egyéb kulturális tevékenység (könyvtári állomány gyarapítása, nyilvántartása, könyvtári állomány feltárása, megőrzése, védelme, könyvtári szolgáltatások)
- Rendezvényi étkeztetés és egyéb vendéglátás (iskolai intézményi étkeztetés)
- Saját tulajdonú, bérelt ingatlan bérbeadása, üzemeltetése (nem lakóingatlan bérbeadása, üzemeltetése)

Évfolyamok száma:

4	**– gimnáziumban**
6	**- technikumban**
5	**- technikumban**
3	**– szakképző évfolyamon**
2	**– szakképző évfolyamon**
1	**- szakképző évfolyamon**

A feladatellátást szolgáló vagyon:

A fenntartó a tulajdonát képező Makó 5407/2 hrsz. alatt nyilvántartott Makó, Kálvin u. 2-6. szám alatt található ingatlant az intézmény rendelkezésére bocsátja mindaddig, amíg abban az alapító okiratban meghatározott oktatási – nevelési tevékenységet folytatja. A működtetéshez szükséges eszközöket és felszereléseket a fenntartó bocsátja az intézmény rendelkezésére. A vagyoni állapotot az intézmény mindenkori leltára tartalmazza.

A vagyon feletti rendelkezés joga:

A hatályos állami és egyházi jogszabályok alapján a fenntartót illeti meg a vagyon feletti rendelkezési jog. Az intézmény leltárában nyilvántartott vagyontárgyak

selejtezése és a fölös eszközökkel való gazdálkodásra a fenntartó által megszabott keretek között az intézmény jogosult.

A gazdálkodással összefüggő jogosítványok:

A fenntartó által jóváhagyott költségvetés keretén belül az intézmény önállóan gazdálkodik. A gazdálkodással összefüggő jogosítványokat az igazgató gyakorolja. Az intézmény vállalkozói tevékenységet a fenntartó engedélyével folytathat abban az esetben, ha alaptevékenységeit nem zavarja.

Az intézményben működő egyéb jogi személyek:

A "Szépség koldusa" alapítvány

Iskolánk története

Iskolánk 51 éves fennállása és 49 éves önálló intézményként való működése alatt szakképzéseit is számolva nyolcféle profillal, tagozatpárossal működött. Jó példája a szolgáltató iskolának, amely rugalmasan alkalmazkodik az elvárásokhoz.

Megyei és városi igény hívta létre a középfokú iskolát: 1967-ben zöldségtermelő és -hajtató mezőgazdasági szakközépiskolai és gimnáziumi osztállyal kezdte meg önálló működését. 1970-től – akkor véve föl Juhász Gyula nevét – egészségügyi és kertészeti szakközépiskola lett. 1979-ben a mezőgazdasági tagozatnak új profilt kellett keresnie, mert a kertészet Szentesre került. Így lett mezőgazdasági áruforgalmi képzés az iskolában, amelyet 1993-tól a város egy másik középiskolájába helyeztek. Nálunk általános gimnáziumi osztály indult a helyén felfutó jelleggel az egészségügyi szakközépiskola mellett.

Bár szakmából ötödévet is tudtunk indítani (felnőtt szakápolói OKJ-s képzést), iskolánk beiskolázási gondokkal került szembe: az általános gimnáziumi képzésre megfogalmazott városi koncepció nem vált életképessé. 1996-ban a gimnáziumi osztály számára sikerült olyan fakultációt találni, amelyet kedvezően fogadott környezetünk, így létszámgondunk megoldódott. 2000-ben már a ötödik évfolyamot indítottuk az úgynevezett rendvédelmi orientációs gimnáziumi képzésben, amely egyre nagyobb népszerűségnek örvend. Beiskolázási területünk az intézmények számában és földrajzi értelemben is kiszélesedett: ebben a tanévben 42 általános iskolából és saját megyénken kívül két szomszédos megyéből (Bács-Kiskun és Békés) vettünk fel tanulókat. A megyei közoktatási koncepció nem említi a rendvédelmi képzésünket, csak általában beszél a gimnáziumok népszerű fakultációiról, mint túlélési stratégiáról.

1998 őszén két újabb képzésünk indult. Az új szakképzési törvény következtében a klasszikus egészségügyi szakközépiskolai osztályok megszűntek, így annak „örököseként” indítottuk a humán szakmacsoportos egészségügyi orientációs szakközépiskolai osztályt.

1999-ben kezdtük meg az egészségügyi operátor OKJ-s képzést a hagyományos egészségügyi szakközépiskolában végzett tanulók részére. Ezt az oktatási formát három éven keresztül indítottuk.

2000-ben újabb képzéssel, az OKJ-s biztonságszervező képzéssel bővítettük kínálatunkat.

A másik új vállalkozásunk a tizenharmadik évfolyamon a 2002-ben indított ápoló OKJ-s képzés. Bázisintézményünk, a makói Dr. Diósszilágyi Sámuel Kórház és Rendelőintézet nagyszabású fejlesztést hajtott végre, így végzőseinket biztos állás várja, tehát piacképes szakmát tudtunk kezükbe adni.

2007-től a bajai Eötvös József Pedagógiai Főiskolával kötött együttműködési megállapodás alapján felsőfokú OKJ-s csecsemő és kisgyermek nevelő és –gondozó képzést indítottunk. 2011-től a képzést a Szarvasi Pedagógiai Főiskolával együttműködve végeztük.

2003. szeptember 1-jétől az iskola református szakközépiskola és gimnáziumként működik, megtartva az eredeti képzési formákat vállalva azt, hogy vallási tekintetben elkötelezett intézményként működik, ennek megfelelően kiköti a felvétel előfeltételeként a református vallás értékeinek elfogadását.

2016-ban a szakközépiskola szakgimnáziummá, a szakiskola pedig szakközépiskolává alakult át.

A **belügyi rendészeti orientációs gimnáziumi és a rendvédelem és közszolgálat ágazat keretében működő szakgimnáziumi képzés célja**: rendőri pályára előkészítő gimnáziumi oktatás, ahol az átlagosnál szélesebb körű etikai, politológiai, történelmi, pszichológiai ismereteket adunk át. Cél a fizikai állóképesség fokozása is (testnevelés és önvédelmi órákon, valamint diáksportkörben és fakultatív egyéni edzés keretében), és speciális (jogi, rendvédelmi stb.) előképzés a rendőri pályákra. Az országban harminchét középiskola indított el ilyen képzést, amelyet tudomásunk szerint mind az Oktatási Minisztérium, mind a Belügyminisztérium preferál, támogat. E fakultáció népszerűsítését, terjesztését olyan céllal szorgalmazzák, hogy a rendkívül megnövekedett bűnözés, a romló közállapotok és közbiztonság valamelyest ellensúlyt kapjanak. Egy olyan széles réteg folyamatos megjelenésétől várják ezt, amely törvénytisztelő, jogkövető állampolgárként elítéli a törvénysértést, a bűnözést. Eme szemlélete mellé az általános műveltség elsajátítása, valamint egészséges testkultúra, jó fizikai kondíció járul. Szimpatikus lehet a képzésben a szülők számára az is, hogy az államigazgatás bármely területén elhelyezkedve a középiskolában szerzett ismeretek jó alapot nyújtanak. A szülők biztos kenyeret látnak a pályában, hiszen országosan hiány van a legalább középfokú végzettséggel bíró rendőrökből, és térségünkre hasonló módon ez jellemző. Az is a beiskolázás sikerét segíti, hogy valamelyest megváltozott a rendőrök presztízse, ahogy erősödik munkastílusukban a polgárbarát jelleg. A tizennégy éves gyerek valószínűleg csak a sikeres nyomozót vagy a népszerű „megmentőt” választja példaképül, esetleg a szülői mintát követi a pályaválasztáskor.

A szakgimnáziumi **egészségügyi ágazat és ezen belül a gyakorló ápoló és az ápoló képzés** céljai: olyan elméleti és gyakorlati ismeretekkel és képességekkel rendelkező ápoló képzése, amely a szakmáját hivatásként gyakorolja, az ápolástudomány mindenkori fejlettségi szintjének megfelelően. Kialakítani a tanulóban azokat a magatartási formákat, melyeket az ápolás, mint gyakorlati tudomány és tevékenység elvár az egyének és közösségek egészségének optimalizálása érdekében. Az individuális ápolás-gondozás megvalósításához vagy az aktív közreműködéshez szükséges attitűd kialakítása, melyekkel az ápolási standardokban leírtaknak megfelel.

A szakgimnáziumi **egészségügyi ágazaton belül a gyógymasszőr képzés** céljai: A gyógymasszőr egészségügyi intézményekben a szakorvos vagy vezető gyógytornász szakmai irányítása és felügyelete mellett gyógymasszázst, valamint hidro - és balneoterápiás kezeléseket végez. Teamben dolgozva támogatja az orvos munkáját a gyógytornásszal, fizikoterápiás szakasszisztenssel a betegek, páciensek gyógyulása, rehabilitációja és pihenése érdekében.

Gyógyfürdőkben, fürdőkben, wellness részlegeken fizikai közérzet javító szolgáltatást nyújt, frissítés céljából masszázst, hidro- és balneoterápiás kezeléseket végez.

A szakgimnáziumi **szociális ágazat és** ezen belül **a kisgyermekgondozó- nevelő képzés** célja:
Olyan szociális szakemberek képzése, akik holisztikus szemléletükkel, empátiás, kreatív személyiségükkel, megfelelő elméleti és gyakorlati ismeretek birtokában képesek a gyermekjóléti alapellátás és a gyermekvédelmi szakellátás intézményeiben ellátni a 0-3 éves korú gyermek gondozását és nevelését. Ennek során:

- figyelemmel kísérik a gyermekek pszichoszomatikus fejlődését,
- kapcsolatot alakítanak ki a gyermeket nevelő családdal, szülőkkel; támogatják őket szülői szerepükben,
- segítik a gyermekintézmények szakmai munkáját,
- kapcsolatot alakítanak ki a társintézményekkel,
- egészségnevelési-pedagógiai felvilágosító tevékenységet végeznek,
- szolgáltatásokat szerveznek kisgyermeket nevelő családok, és gyermekgondozói szabadságon lévő családok számára,
- elvégzik a gondozó-nevelő munkához kapcsolódó dokumentációs feladatokat

2020. szeptember 1-jétől a szakgimnáziumi oktatást felváltja a technikumi oktatás.
2020. szeptember 1-jétől a technikumi szakmai oktatás három ágazatban (nappali tagozaton és felnőttképzési jogviszony keretében) indítható:

- Egészségügy ágazat
  - 509130304 – Gyakorló ápoló (2022.szeptember 1-től kifutó rendszerben)
  - 509130301 – Általános ápoló
  - 509230309 – Rehabilitációs terapeuta (Gyógymasszőr)
- Rendészet és közszolgálat ágazat
  - 504131801 – Közszolgálati technikus (Rendészeti technikus, Közigazgatási ügyintéző)
- Szociális ágazat
  - 509222202 – Kisgyermekgondozó, - nevelő

2020. szeptember 1-jétől szakképző iskolai szakmai oktatás kettő ágazatban (nappali tagozaton és felnőttképzési jogviszony keretében) indítható:

- Rendészet és közszolgálat ágazat
  - 410321802 – Rendészeti őr
- Szociális ágazat
  - 409232203 – Szociális ápoló és gondozó

2023. szeptember 1-jétől a technikumi szakmai oktatás három ágazatban (nappali tagozaton és felnőttképzési jogviszony keretében) indítható:

- Egészségügy ágazat
  - 509130302 – Egészségügyi asszisztens
  - 509130301 – Általános ápoló
  - 509230309 – Rehabilitációs terapeuta (Gyógymasszőr**)**

- Rendészet és közszolgálat ágazat
  504131801 – Közszolgálati technikus (Rendészeti technikus, Közigazgatási ügyintéző)
- Szociális ágazat
  509222202 – Kisgyermekgondozó, - nevelő

2023. szeptember 1-jétől szakképző iskolai szakmai oktatás kettő ágazatban (nappali tagozaton és felnőttképzési jogviszony keretében) indítható:

- Rendészet és közszolgálat ágazat
  410321802 – Rendészeti őr
- Szociális ágazat
  409232203 – Szociális ápoló és gondozó

2024. szeptember 1-jétől a szakmai oktatás négy ágazatban (nappali tagozaton és felnőttképzési jogviszony keretében) indítható:

- Egészségügy ágazat
  509130302 – Egészségügyi asszisztens
  509130301 – Általános ápoló
  509230309 – Rehabilitációs terapeuta (Gyógymasszőr**)**
- Rendészet és közszolgálat ágazat
  504131801 – Közszolgálati technikus (Rendészeti technikus, Közigazgatási ügyintéző)
- Szociális ágazat
  509222202 – Kisgyermekgondozó, - nevelő
- Sport ágazat
  5 1014 20 01- fitness-wellness instruktor

2024. szeptember 1-jétől szakképző iskolai szakmai oktatás kettő ágazatban (nappali tagozaton és felnőttképzési jogviszony keretében) indítható:

- Rendészet és közszolgálat ágazat
  410321802 – Rendészeti őr
- Szociális ágazat
  409232203 – Szociális ápoló és gondozó

Felnőttoktatás

„ Ha a haj őszül is, a szívnek még van
joga új életprogramokat tűzni ki.”
(Németh László)

Iskolánkban önálló tagozatként működő esti gimnáziumi képzésünkkel szeretnénk megfelelni az országosan átalakulóban levő felnőttoktatás kihívásainak, a képzési tartalom jó megtervezésével pedig praktikus, jól használható tudást nyújtani és a bejutást könnyen elérhetővé tenni a 8 általános és a szakmunkás végzettségűek számára is, hogy valóban az elképzelt „második esély intézménye legyen” a felnőttoktatás. Ezzel szeretnénk részt vállalni abban a felnőtt magyar társadalmat felkészítő folyamatban, hogy tanulóink képesek legyenek megérteni a körülöttük zajló

változásokat és ne csak azért tanuljanak, hogy a munkaerő-piaci esélyeiket javítsák, hanem azért is, hogy az emberi életminőséget a magyar és talán az európai átlaghoz közelíthessék.

Alapelveink, amelyeket szeretnénk közvetíteni a felnőttoktatásban résztvevők részére:

- a tudás, a permanens tanulás, az önművelés fontossága
- etikai és esztétikai érzékenység, igényesség
- a közösségi értékek jelentősége / családi, társadalmi /: humánum, tolerancia, rugalmasság, de igényesség
- a természeti, társadalmi, kulturális környezet védelme: az anyanyelvi kultúra, a kommunikációs készségek fejlesztése, hazafiság és európaiság
- a személyiség kiteljesítésére törekvés, önbizalom és mások megbecsülése, önfegyelem, pozitív életszemlélet

A felnőttoktatási tagozat célja, alaptevékenysége:

- esélyegyenlőség biztosítása, ill. egyenlőtlenségek csökkentése, az előbbre lépés lehetőségének biztosítása a 8 általános és szakmunkás végzettségűek számára
- korszerű, általános műveltég kiterjesztése és elmélyítése
- felkészítés érettségi vizsgára
- a magasabb műveltség megszerzésének megalapozása
- rehabilitációs lehetőséget biztosítani a tanulók esetleges korábbi iskolai kudarcainak kompenzálására
- módot nyújtani a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására

Az iskola tárgyi, anyagi feltételrendszere

Rendelkezésünkre áll az 5487 tulajdoni lapszámon 5407 helyrajzi számmal nyilvántartott iskolaépület, amelyet 1965-ben építtetett a város.

Az épület a város központjában van, könnyen megközelíthető, kellemes, kulturált, gondozott környezetben fekszik, kellő nagyságú előkert, udvar, sportpálya csatlakozik hozzá. A 46 éves épület - amely oktatási célra alkalmas - jelenleg már komolyabb felújítást igényel.

Az iskola épületének több mint negyven éves fennállása alatti átalakítások eredményeként jelenleg a következő termekkel és kiszolgáló egységekkel rendelkezünk: 9 tanterem, 3 szaktanterem, 4 csoportbontásra szolgáló kisterem, 1 számítástechnika terem, 1 könyvtár mely számítástechnika teremként is funkcionál, 1 tornaterem, 1 kondicionáló terem, 2 demonstrációs terem, 1 kommunikációs terem, 1 stúdió, 4 szertár, 1 tanári szoba, 4 iroda,valamint WC-k, öltözők, mosdók, zuhanyozók, raktárak, pince. A belügyi rendészeti orientációs képzés önvédelmi oktatására, illetve a magasabb testnevelés óraszám miatt a hely- és eszközigény kielégítésére kondicionáló termet alakítottunk ki pályázat segítségével az iskola pincéjében.

A tantermek bútorzatát 80 %-ban pályázati pénzből sikerült újra cserélni, ugyanígy a tanári szoba berendezését is.

Az iskolában a tanítás és tanulás feltételeit a számítástechnika termek, a könyvtár, az interaktív táblák, a projektorok és egyéb technikai eszközök szolgálják. Folyamatosan fejlesztünk: ezen a téren a legfőbb feladatunk a számítógépek, interaktív táblák, projektorok, írásvetítők, epidiaszkópok, fénymásolók számának növelése,

korszerűbbekre való cseréje, megfelelő szakkönyvek és folyóiratok beszerzése, új térképek, videó- és hanganyag bővítése.

Az iskola közel 50 éve végzi az egészségügyi szakemberek képzését. Ennek megfelelően kialakítottuk a képzéshez szükséges demonstrációs termeket. Egy teremben a felnőtt betegek ápolásához, gondozásához szükséges eszközök, anyagok találhatók, egy teremben pedig a csecsemőgondozás tárgyi feltételei biztosítottak.

Személyi feltételek

Dolgozók létszáma és munkakör szerinti megoszlása:

Összes létszám:	39 fő
Ebből oktató:	26 fő
Technikai dolgozók száma:	13 fő

Vezetők:

Oktatók közül vezető beosztásúak:

Igazgató:	1 fő
Általános igazgatóhelyettes:	1 fő
Szakmai igazgatóhelyettes:	1 fő
Munkaközösség vezető:	4 fő
Diákmozgalmat segítő tanár:	1 fő

Gazdasági igazgatóhelyettes:	1 fő

Az iskola tantestületének erénye a pedagógiai és a szakmai felkészültség. Többsége nyitott arra, hogy befogadja az új módszereket, s ötvözni tudja a tapasztalataival. Kritikával szemléli munkáját, hogy minden évben javítani tudjon oktatási - nevelési módszerein. Fáradhatatlan energiával foglalkozik a lemaradókkal, biztatják a közepeseket és szárnyalni engedik a tehetségeket. A pedagógiai erények mellett a szakmai végzettség is alapja a jó munkának.

Eddigi feladatainkat csak egységesen, együtt gondolkodva tudtuk megvalósítani, a hibáinkat elemezve voltunk képesek az előrelépésre úgy, hogy mindenki a saját egyéniségével, temperamentumával színesítette a munkahelyi közösséget. Mindez biztosítéka annak, hogy ez a tantestület képes megvalósítani az iskola szakmai programját, a helyi körülményekre szabott tantervét.

A műveltségi területek új tartalmi jellemzőit a hagyományos tantárgyakba építjük be. Ehhez folyamatosan kívánjuk megteremteni a szakmai felkészültséget.

Tantestületünk igen kedvezően fogadta az oktatók továbbképzésének lehetőségét. Fontosnak tartjuk a tanárok módszertani továbbképzését is.

2 Szakmai oktatás

2.1 A nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei

- Az ember méltóságának elve, a humanizmus mint alapérték
- Az egyenrangúság elve, amely az első elvből fakad
- Kölcsönös tisztelet nevelő és nevelt részéről az oktató vezető szerepének elismerésével
- A leginkább követendő nevelési stílust a szeretet, törődés, gondoskodás és felelősségtudat jellemzi.
- A jó pedagógiai rendszer figyel a személyiségre, megfelelően kezeli a tanulók életkori, egyéni sajátosságait, az iskola életét gazdagító értéknek tekinti a gyermekek különböző közösségekből (nemzeti, etnikai, területi, helyi, vallási stb.) hozott szokásait.
- Személy-, érték-, tevékenységközpontúság.
- A KIP módszer iránti tantestületi elkötelezettség.
- Az innovatív, konstruktív szemlélet manifesztálódása.
- Szociabilitás.
- Szenzitívitás.
- A nyitott iskola megteremtése.

2.2 A Magyarországi Református Egyház általános nevelési alapelvei

A Magyarországi Református Egyház az évszázados gyakorlat folytatásaként, tagjai igényének megfelelően, a Magyar Köztársaság Alkotmánya és a Magyarországi Református Egyház Alkotmánya, továbbá a lelkiismereti- és vallásszabadságról, valamint az egyházakról szóló hatályos törvények és egyéb jogszabályok alapján - közoktatási intézményeket tart fenn.

Működésük és rájuk vonatkozó egyházi szabályozás nem lehet ellentétes azokkal a jogszabályokkal, amelyek a fenntartótól függetlenül valamennyi magyarországi közoktatási intézményre vonatkoznak, ha azok nincsenek ellentétben a Szentírás parancsaival.

A református közoktatási intézményekben a nevelés és az oktatás - figyelemmel az állami (önkormányzati) iskolák követelményeire, továbbá a magyar református iskolák autonóm életéből és hagyományaiból következő művelődési anyagra - Istennek a teljes Szentírásban adott kijelentése, valamint a Második Helvét Hitvallásban és a Heidelbergi Kátéban megfogalmazott hitelvek és a magyar kálvinizmus szellemében folyik.

A gyermek és adottságai Isten ajándéka. A nevelés alapvető színtere a család. A kereszteléskor tett szülői és gyülekezeti fogadalom megvalósulásának egyik lehetséges helyszíne a református közoktatási intézmény, amely a gyermeket Krisztusban testvérnek fogadja el.

2.3 A tantestület által elfogadott értékek

Mi, a Juhász Gyula Református Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola oktatói arra vállalkozunk, hogy nevelő munkánkkal az Evangélium tanításában

kifejezett értékeket diákjaink egész életében meghatározó elvekké alakítsuk. Ezek az értékek:

- az ember Istentől kapott rendeltetésének tudata,
- az egyén fizikai és értelmi képességeinek fejlesztése annak érdekében, hogy rendeltetését betöltse,
- az ember közösségi életét szabályozó erkölcsi értékek megvalósítására való képesség: Isten- és emberszeretet, az emberi élet védelme, igazság és igazságosság,
- az emberi hivatás elkötelezett vállalása a családban, az Egyházban és a hazában,
- az evangéliumi normák által szabályozott emberi szabadság védelme és megtartása,
- az emberek és a népek közti kapcsolatban a szolidaritás és a béke szolgálata.

2.4 A református iskolák értékrendje

A református iskola keresztyén közösség. Olyan hitvalló (lehetőleg református) oktatókat feltételez, akik hivatásukat Istentől kapott küldetésnek tekintik. Életpéldájukkal, minden megnyilvánulásukkal keresztyénné, krisztusi emberré kívánják nevelni a tanítványaikat.

A Magyarországi Református Egyház református vallású diákjaiból öntudatos magyar reformátusokat kíván nevelni iskoláiban.

- Olyan magyar reformátusokat, akik
- a magyar kultúrát – elsősorban rendkívül gazdag anyanyelvünket és népi kultúránkat – megbecsülik, azt tisztán megőrizni, gazdagítani és továbbadni kívánják,
- ismerik és szeretik hazájukat, az itt élők és a határainkon kívülre szorult magyarok múltját, jelenét, értékeit; szívesen vallják magukat magyarnak, s családjukért, egyházukért, hazájukért áldozatokra készek.

Olyan öntudatos reformátusokat, akik

- tudják, hogy Kiben és miért hisznek,
- képesek önállóan, logikusan gondolkodni, cselekedni,
- törekednek önmaguk és környezetük megismerésére, megóvására,
- jellemük, erkölcsi ítélőképességük és ízlésük fejlesztésével a jó és a rossz, az igaz és a hamis, a szép és a rút egyre biztosabb megkülönböztetésére,
- a valódi értékek felismerésére és tiszteletére,
- a különböző tudományterületeken és művészetekben alapos ismeretek megszerzésére, testi-lelki-szellemi harmóniában történő életvitelre,
- embertársaik segítésére,
- a hit ajándékának elfogadásához szükséges ismeretek, élmények, tapasztalatok megszerzésére,
- felelős helytállásra.

A református iskola úgy tudja elérni fenti nevelési céljait, hogy

- megismerteti növendékeit a Biblia igazságaival és az egyháztörténet máig érvényes tanulságaival,

- a hiteles Krisztuskövetés vonzó személyes példáját nevelői által is a tanulók elé állítja,
- hitéletének közösségi alkalmai révén a gyülekezeti életben való felelős részvételre indít,
- növendékeiben felkelti a tudásvágyat, és megalapozza a magas szintű önművelés igényét,
- növendékeit a tudományok segítségével rávezeti a teremtett világ megismerésének és megőrzésének fontosságára, a kultúra időtálló értékeinek közvetítése által fogékonnyá teszi őket a szépre,
- a reál és humán tudás átadásával kifejleszti bennük a józan, kritikus és önálló gondolkodás és a felelős cselekvés képességét,
- gondosan ápolja az anyanyelvet és a magyar nemzeti hagyományokat,
- megérteti tanítványaival, hogy a világ megismeréséhez elsősorban saját nyelvükön, kultúrájukon keresztül vezet az út,
- rendszerességével és következetességével a személyes és társadalmi szintű kötelességtudat és áldozatvállalás mintáját állítja növendékei elé.

2.5 A nevelő-oktató munkánk céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A nevelési célrendszerünk a nevelés közelebbi és távolabbi perspektíváit mutató, a nevelési folyamat egészét irányító és meghatározó, annak összefüggéseit feltáró magas, közepes és alacsony absztrakciós szintű céljaink, feladataink összessége. A célrendszer a feladatrendszert is magába foglalja. A nevelésfilozófia a magas absztrakciós szintű célok esetében az általános nevelési célokról és fő feladatokról, a közepes absztrakciós szintű célok esetében a nevelésről szól. E két szintnek meghatározása az általános tartalmi részben lesz a feladatunk, míg az alacsonyabb absztrakciós szint a részfeladatok meghatározásában, a műveltségi köröknek a tantárgyak szintjére való lebontásban érhető tetten. A nevelési célrendszerünk magában foglalja az oktatási-képzési célrendszert is. Amennyiben a diák teljes személyiségére kívánunk hatni, ezt akarjuk "növelni", nevelni, akkor az egyetlen helyes út a nevelés, az oktatás és a képzés egységében gondolkodni.

Az általános emberi értékek, erények (a nemzeti és az egyetemes kultúra, művelődés értékei, a család, mások tisztelete, akaraterő, önfegyelem) kibontásán, megerősítésén túl minden kornak megvannak a preferált aktuális kívánalmai.

Célunk:

- A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók iskolai sikerességének növelése, a hátrányok kompenzálása, az egyenlő esélyek biztosítása.
- A szülőkkel való kapcsolat ápolása, szorosabbá tétele, diák-szülő-oktató hármas harmonikus együttléte, a családok és az iskola közötti kapcsolat erősítése.
- Partneri kapcsolat expanziója.
- Az oktatók szakmai kultúrájának fejlesztése.
- A speciális munkaszervezéssel, megtanítani a tanulókat a csoporton belüli együttműködési normákra, a meghatározott szerepek elsajátítására.
- A felszín alatt megbúvó képességek kibontakoztatása.
- A Komplex Instrukciós Program alkalmazása során a munkában való egyenrangú munkavégzéshez való lehetőség megadása, tudatosítása, hogy

mindenki rendelkezik, olyan képességgel, amely alkalmassá teszi a feladatok megoldásában való sikeres közreműködésre.

Különösen nagy hangsúlyt fektetünk a vallásos és erkölcsös nevelésre, a nevelés és oktatás hatékonyságára, a közösségi nevelésre, az egészséges életmód kialakítására és az ízlésformálásra, esztétikai nevelésre.

a) A vallásos és erkölcsös fiatalokat nevelünk.

Ennek érdekében

- tevékenységünk minden szintjén a szeretet és összetartozás légkörének kialakításán fáradozunk,
- a református iskola sajátos küldetésének megfelelően biztosítjuk, hogy a tanulók szilárd és kiegyensúlyozott hitbeli ismeretekhez jussanak a rendszeres és módszeres tanórai hitoktatásban,
- segítjük a növendékek korának megfelelően a hit kibontakozását, az istentiszteleti és más hitéleti alkalmak megszerettetését, és ezáltal az Istennel való mélyebb kapcsolat kialakulását,
- fontosnak tartjuk a vallási ünnepeinken való részvételt és azok méltó megünneplését,
- a lelkész vallástanár kitüntető felelőssége az iskola református keresztyén szellemiségének és erkölcsiségének előmozdítása.

b) Interperszonális magatartásformák (önmagukhoz és másokhoz való viszony)

A célként kitűzött értékszocializációban olyan készségeket kell fejleszteni a diákokban, amelyek révén eljut az önmegismeréshez, a helyes önkontrollhoz, a magáért vállalt felelősségtudathoz, az önfejlesztésen és önnevelésen keresztül kialakított önállósághoz.

A személy énképe önmagáról kialakított állandósult mentális kép, ami olyan dolgokat foglal magába, amelyek a külső szemlélő számára hozzáférhetőek, eszköz, amellyel a személy kísérletet tesz önmaga objektív szemlélésére, erősítésére, a pozitív énkép kialakulásának elősegítésére.

Feladat:

- az önmegismerés segítése
- reális önértékelésre nevelés
- pozitív énkép kialakítása

Eszköz, eljárás:

- személyre szabott elvárások megfogalmazása
- differenciált fejlesztési lehetőségek megteremtése
- sokszínű pedagógiai módszertani kultúra a tanulók mérésére

Speciális helyzetben (pl. beilleszkedési zavar) szakemberek segítségét is kérhetjük.

c) Társadalmi magatartásformák

Nevelési céljaink között kiemelten szerepel a humánum, a közösségi összetartás elfogadtatása, melyet a társadalmi felelősség, nyitottság és a társadalmi elkötelezettség, mint kialakítandó magatartásformák megerősítenek. Meg kell tanítanunk a jövőorientált, önépítő teleologikus viselkedést is, melyben folyamatjellegénél fogva benne van a célok és távlatok változása is. Erősíteni kell a közösségi magatartáson belül az együttműködő-készséget, az együttérzést és segítőkészséget, a jó ügy

érdekében való szolidaritást és a társadalmi hasznosság tudatát, mely összefügg a munka és a teljesítmény megbecsülésével, tiszteletével.

Szorgalmazzuk a tanulók családjainak együttműködésével az emberi és keresztyéni értékek elsajátítását, figyelve a nyílt és kiegyensúlyozott személyiség kibontakoztatására

A csoportfoglalkozások alatt a heterogén összetételű osztályokban a speciális instrukciós eljárás alkalmazásán keresztül a lehetőség biztosítása a tanulóknak az együttműködési normákra történő felkészítésére, az osztályon belüli hierarchikus rendnek a megváltoztatására, mely alapjában véve felelős lehet a csoporton belüli egyenlőtlenség kialakulásáért.

Feladat:

- Az iskolai és a közéleti fórumok megismertetése, azok demokratikus működésének feltételeinek biztosítása
- Jogaik és kötelességeik megismertetése és gyakoroltatása
- Közösségi és közéleti feladatokkal való megbízás, felelősi rendszer kiépítése, az IDB megszervezése
- Vitakultúra fejlesztése

Eszköz, eljárás:

- Önkormányzati ülésen, bírósági tárgyaláson való részvétel 12. és 13. évfolyamosaink részvételével
- Diákközgyűlésen és más iskolai fórumokon való véleménynyilvánítás

d) Eszmei magatartásformák

Alapvető nevelési céljaink között szerepel az egyenlőség, a demokratizmus és a szabadság. Kiemelt célként szerepel a nemzethez tartozás etikai értékének, a helyes magyarságtudatnak a kialakítása, mely a hazához kötődik, s melyhez az energiát a kialakítandó vagy megerősítendő hazaszeretet adja. A hazaszeretet ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására.

Feladat:

- Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése
- A lakóhely, az iskola hagyományainak ápolása
- Hazánk szerepének megismertetése az európai integrációs folyamatban

Eszköz, eljárás:

- Nemzeti jelképeink bemutatása
- A fiatalokhoz közel álló műalkotások segítségével érzelmileg segíteni a nemzeti identitás kialakulását.

e) Kulturális magatartások

Célul tűzzük ki a kulturális értékek iránti érdeklődés, nyitottság, érzékenység, igény felkeltését, a kulturális értékek tiszteletben tartásával, az értéket jelentő kultúra toleráns kezelésével.

Feladat:

- A tanulókkal ismertessük meg az egyetemes kultúra legjellemzőbb legnagyobb hatású eredményeit, a külföldi kultúrákat, vallásokat, más népek életmódját, szokásait, hagyományait. Ugyanakkor ismerjék meg a magyar kulturális örökséget, és szűkebb környezetünk értékeit.

Eszköz, eljárás:

- Személyes példamutatás.

- Kiselőadások, élménybeszámolók, filmbemutatók
- Múzeumlátogatás

f) A természet világához való viszony

Ki kell alakítanunk a diákban az ember és a természet harmonikus kapcsolatára való törekvést, a természet szeretetére és az élet tiszteletére való nevelés által. Legyen képes helyesen értékelni a bolygónkon és a szűkebb hazánkban mutatkozó válságtüneteket, s a maga lehetőségei szerint tegyen a környezeti válság további elmélyülése ellen. Legyen képes a környezeti harmónia létrehozásához szükséges életvitel, szokások kialakítására. Nemcsak a szomatikum területén, hanem minden műveltségi területen belül meg kell találni a lehetőségét az egészséges életmódra nevelésnek. Mindent meg kell tenni a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzése érdekében. Törekedni kell olyan iskolai háttér kialakítására, mely elősegíti az egészséges testi, lelki és szociális fejlődést.

Feladat:

- Az iskolai kulturált, gondozott, tiszta környezet megteremtése
- A testmozgás feltételeinek biztosítása
- Szenvedélybetegségek egészségkárosító hatásainak ismertetése
- A környezettudatos életvitel és értékek jelentőségének hangsúlyozása

Eszköz, eljárás:

- Zöld napok rendezvénysorozat (Víz, Föld, Fák napja vetélkedők szervezése a helyes életmódról

g) A kulcskompetenciák fejlesztése

Az iskolai műveltég tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere.

Az elvárásokhoz igazodva iskolánkban is fontosnak tartjuk, hogy az tanulóink megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához, személyes boldogulásukhoz és fejlődésükhöz, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban.

Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképesség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

A Komplex Instrukciós Program olyan tanítási módszer, mely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog. A

Program alkalmas a hátrányos helyzetű, tanulásban lemaradt tanulók esélyegyenlőségének megteremtésére az osztálytermi munkában, a tehetségek egyéni fejlesztésére, kibontakoztatásra, feltérképezésre.

Kiemelten fejlesztendő kompetenciák:

Szociális és életviteli kompetenciák.

- egészséges önbizalom,
- öntudatos és környezetért is felelős magatartás,
- a világgal szembeni pozitív beállítódás,
- tolerancia,
- őszinte kommunikáció,
- reális énkép kialakításának képessége,
- kommunikációs és kooperációs készség.

Általános megismerő kompetenciák
kognitív készségek,
információkezelő készségek,
a képesség tanult komponense,
gondolkodási képesség,
tudásszerző képesség,
problémamegoldó képesség,
alkotó képesség.

Együttműködésre képessé tevő kompetenciák

A kulcskompetenciák

Anyanyelvi kommunikáció – szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának eredménye, amely természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességének fejlődéséhez. Feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különféle nyelvi stílusok fő sajátosságainak, valamint a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét különféle helyzetekben.

Célunk, hogy tanulóink rendelkezzenek azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban kommunikálni tudjanak. Képesek legyenek megkülönböztetni és felhasználni különféle típusú szövegeket, megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni információkat, különböző segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveiket a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni.

A pozitív attitűd magában foglalja a kritikus és építő jellegű párbeszédre való törekvést, az esztétikai minőség tiszteletét és mások megismerésének az igényét.

Idegen nyelvi kommunikáció – szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése és íráskészség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei / érdeklődése szerint.

Az idegen nyelvi kommunikáció feltételezi a szókincsnek, a nyelvtannak, valamint a szóbeli interakciók főbb típusainak és a nyelvi stílusoknak az ismeretét. Fontos a társadalmi hagyományoknak, valamint a nyelvek kulturális vonatkozásainak és változatosságának az ismerete is.

Az idegen nyelvi kommunikációhoz szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések folytatását, valamint a szövegolvasást, - értést és - alkotást.

Célunk továbbá, hogy tanulóink képesek legyenek a segédeszközök megfelelő használatára és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot. Ezt a célt szolgálják testvériskola kapcsolataink és a nemzetközi projektekben való rendszeres részvételünk, mindez a tanulók bevonásával.

Matematikai, gondolkodási kompetencia – szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia - eltérő mértékben - felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok / táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

A matematikai kompetencia birtokában tanulóink megszerzik azokat a képességeket, amelyekkel alkalmazni tudják az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában, a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. Követni és értékelni tudják az érvek láncolatát, matematikai úton képesek lesznek indokolni az eredményeket, megértik a matematikai bizonyítást, a matematika nyelvén kommunikálnak, valamint alkalmazzák a megfelelő segédeszközöket.

Természettudományos kompetencia – szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását

nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A természettudományok esetében elengedhetetlen a természeti világ alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek, a technológiai folyamatoknak, valamint a mindezek emberi alkalmazása során kifejtett tevékenységek természetre gyakorolt hatásának az ismerete. Ezeknek az ismereteknek a birtokában az egyén megérti a tudományos elméletek szerepét a társadalmi folyamatok formálódásában, az alkalmazások és a technológiák előnyeit, korlátait és kockázatait a társadalom egészében (a döntéshozatallal, értékekkel, erkölcsi kérdésekkel, kultúrával stb. kapcsolatosan).

Célunk tehát, hogy diákjaink a természettudományos kompetencia birtokában képesek legyenek mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségüket, a munkájukban és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során. Gyakorlatias módon tudják az ismereteiket alkalmazni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaikban, egyéni és közösségi céljaik elérésében, valamint a természettudományos és műszaki műveltséget igénylő döntéseik meghozatalában. Képesek legyenek az áltudományos, az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben fellépni, és cselekedni a fenntartható fejlődés feltételeinek biztosítása érdekében.

Digitális kompetencia – szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A digitális kompetencia a mindennapi életben nélkülözhetetlen, és elősegíti az információs társadalom változásaihoz történő folyamatos alkalmazkodást.

A technológia fejlődése, az információ szerepének felértékelődése, az egyén digitális környezetben elfoglalt helye és a közösségi kapcsolatok új típusú tudást igényelnek. A digitális kultúra tantárgy olyan naprakész ismeretek átadását és olyan készségek kialakítását teszi lehetővé, amelyek biztos alapot kínálnak a tanuló számára az információs társadalomba való sikeres beilleszkedéshez. A tantárgy keretében végzett tevékenység biztosítja a digitális kompetenciák megszerzését, alkalmazását, egyúttal megteremti az elsajátított tudás aktív, önálló bővítésének a lehetőségét olyan új ismeretekkel, melyek elérése a digitális kommunikációs csatornák és eszközök igénybevételének segítségével valósulhat meg. A digitális kompetenciák a reális önértékelésben és önérvényesítésben, az informált adatfelhasználásban, az információszerzésben és - szelektálásban, valamint az egyén és a közösség által létrehozott eredményeknek és produktumoknak a digitális környezetben történő megosztásában játszhatnak szerepet. A digitális eszközökkel megvalósított hatékony és kreatív problémamegoldás, tudásépítés és együttműködés kialakítását azok az ismeretek, készségek és attitűdök alapozzák meg, amelyeket a tanuló a digitális kultúra tantárgy tanulása során sajátít el, szerez meg. A tantárgyi tevékenységek révén kialakított kompetenciák túlmutatnak e tanulási terület keretein, beágyazódnak más tantárgyak tanulásába. A technika és tervezés tantárgy a klasszikus és a korszerű, megújult technika ismereteire alapozva a tanuló gyakorlati tevékenységét helyezi előtérbe. A tantárgyi tevékenységek során teret kap a kétkezi munka és a korszerű technológiára támaszkodó digitális anyagmegmunkálás. A hagyományokat és értékeket megőrző tartalom kiegészül a 21. században elvárt tudástartalmakkal. A tanulók olyan feladatokat kapnak, melyek tevékenységelemeinek végzése megvilágítja számukra, mit jelent a környezet szervezett átalakítása, miként járulnak hozzá a tudományos eredmények a technikai újításokhoz, milyen speciális tudást igényel a

korszerű eszközök használata, milyen körülmények között lehetséges és milyen eredményekre vezet az emberi és gépi munkával végzett tevékenység. A tanulási folyamat gamifikált környezetben, hagyományos és digitális alkotóműhelyekben, csoportos tevékenység keretében valósul meg, ahol lehetőség nyílik rá, hogy a tanulók segítsenek egymásnak, ugyanakkor tanuljanak is egymástól. A tevékenység mozgatórugója az alkotás iránti vágy és a kész alkotás felett érzett büszkeség. Az ember környezet átalakító tevékenységének, felelősségének megismerése, megértése, az ehhez kapcsolódó erkölcsi és etikai kérdések feltárása, az etikus magatartás kialakítása a tudás elsajátításának elválaszthatatlan részét képezi. A tantárgy sokféle és különböző bonyolultsági szintű feladat segítségével közvetíti a környezet-átalakítás eljárásainak, folyamatainak, technológiáinak összefüggéseit, s mindehhez biztosítja, hogy a tanulók technológiai készségeinek kialakítása aktív tanulás keretében valósuljon meg.

A tanulás kompetenciái – szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

A munka- vagy karriercélok teljesítését szolgáló tanuláshoz tanulóinknak megfelelő ismeretekkel kell rendelkezniük a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról, képességekről és szakképesítésekről. Feltétele, hogy ismerjék és értsék saját tanulási stratégiáikat, készségeiknek és szaktudásuknak erős és gyenge pontjait, valamint képesek legyenek megtalálni a számukra elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatást/támogatást. További feltétel olyan alapvető képességek megléte, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IST- eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek, elsajátítása, feldolgozása és beépítése, a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. Tanulóinkat képessé kell tennünk a közös munkára és tudásuknak másokkal való megosztására, saját munkájuk értékelésére, és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák – szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

A személyes és szociális jólét megköveteli, hogy a tanulóink rendelkezzenek saját fizikai és mentális egészségükre vonatkozó ismeretekkel, megértsék az egészséges életvitelnek ebben játszott meghatározó szerepét. A sikeres kapcsolatok és társadalmi

részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat, a viselkedési és az általánosan elfogadott magatartási szabályok megértése. Fontos, hogy megismerjék az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetés-mentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető koncepciókat. Kívánatos a tájékozódási képességük kialakítása az európai társadalmak multikulturális és társadalmi-gazdasági dimenzióiban, továbbá a nemzeti kulturális identitás és az európai identitás kapcsolatának a megértése.

E kompetencia alapja az a képesség, hogy különféle területeken hatékonyan tudjanak kommunikálni, figyelembe venni és megérteni a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereikben bizalmat keltsenek és empatikusak legyenek.

Idetartozik még a stressz és a frusztráció kezelése, a változások iránti fogékonyság. Fontos része ennek az attitűdnek a személyes előítéletek leküzdésére és a kompromisszumra való törekvés.

Az állampolgári kompetencia a demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak az ismeretén alapul, ahogyan ezek az Európai Unió Alapjogi Chartájában és a nemzetközi nyilatkozatokban szerepelnek, és ahogyan ezeket helyi, regionális, nemzeti, európai és nemzetközi szinten alkalmazzák. A kompetencia magában foglalja az aktuális események, valamint a nemzeti, az európai és a világtörténelem fő eseményeinek és tendenciáinak, továbbá a társadalmi és politikai mozgalmak céljainak, értékeinek és politikáinak az ismeretét. Idetartozik az európai integráció és az EU struktúráinak, főbb célkitűzéseinek és értékeinek az ismerete, valamint az európai sokféleség és a kulturális identitás tudatosítása is.

Az állampolgári kompetencia olyan képességeket igényel, mint a közügyekben való hatékony együttműködés, a helyi és a tágabb közösséget érintő problémák megoldása iránti szolidaritás és érdeklődés. Magában foglalja a közösségi tevékenységek és a különböző szinteken - a helyi szinttől a nemzeti és európai szintig - hozott döntések kritikus és kreatív elemzését, a döntéshozatalban való részvételt, elsősorban szavazás útján.

A pozitív attitűdök az emberi jogok teljes körű tiszteletén alapulnak, ideértve az egyenlőség és a demokrácia tiszteletét, a vallási és etnikai csoportok kulturális sokszínűségének megértését. Magában foglalja a településhez, az országhoz, az EU-hoz és általában az Európához való tartozást, a részvétel iránti nyitottságot a demokratikus döntéshozatal valamennyi szintjén, valamint a felelősségérzetnek és a közösségi összetartást megalapozó közös értékek elfogadásának és tiszteletben tartásának a kinyilvánítását (pl. a demokratikus elvek tiszteletben tartása). Az alkotó részvétel az állampolgári tevékenységeket, a társadalmi sokféleség és kohézió, valamint a fenntartható fejlődés támogatását és mások értékeinek, magánéletének a tiszteletét is jelenti.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák – szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben - a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Tanulóinknak egyrészt a személyes, szakmai és / vagy üzleti tevékenységeikhez illeszthető lehetőségeket, kihívásokat kell felismerniük, értelmezniük, másrészt el kell

érjük, hogy a gazdaság működését átfogóbban megértsék, a pénz világában tájékozódni tudjanak. Ismerniük kell a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeit is.

Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, delegálás, az elemzés, a kommunikálás, a tapasztalatok értékelése, kockázatfelmérés és vállalás, egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség – szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet.

Esztétikai-művészeti tudatosságot és kifejezőképességet feltételez tanulóink részéről a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökségnek, valamint a világban elfoglalt helyüknek a tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét, a népszerű kortárs kultúra és kifejezésmódok vonatkozásában is.

Idetartozik Európa (az európai országok, nemzetek és kisebbségek) kulturális és nyelvi sokféleségének a megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

Célunk, hogy tanulóink a művészi kifejezés sokfélesége iránt nyitottak legyenek, és az esztétikai érzék fejlesztésére hajlandóságot mutassanak. Ezek révén kreatívabb, a művészi önkifejezésre és a kulturális életben való részvételre törekvő, megfelelő önismerettel rendelkező emberként eligazodjanak a világban.

Az nevelő-oktató munkánk funkciói:

- Sokoldalú személyiségek formálása a tanulókban már meglévő értékek megőrzésével, megerősítésével.
- A kor kihívásait az informatikai társadalom követelményeit figyelembe vevő elméleti, szakmai-gyakorlati képzés.
- A tanulók szociokulturális hátteréből fakadó egyenlőtlenségek, lemaradások lehetőség szerinti kielégítése.
- Az eltérő szociokulturális háttérrel rendelkező gyerekek együttnevelése, a többségi kultúra, viselkedésnorma elsajátítása.
- A szabadidő igényes, tartalmas eltöltése, a társas élet, a szociabilitás erősítése, a rendszeres megmérettetés, versenyzés.
- Az iskola nyitottá tétele.
- A KIP módszer alkalmazása:
- Komplex Instrukciós Program
- Logikai Táblajáték Program
- Az iskolának mint intézménynek olyan módon való működtetése, hogy az iskolai élet lehetőséget nyújtson a demokratikus viselkedésmódok elsajátítására, a felelősségteljes állampolgári viselkedésmódok interiorizálására.
- Az iskola eredményeinek, hagyományainak megőrzése, továbbfejlesztése.

2.6 A Magyarországi Református Egyház által fenntartott és működtetett református közoktatási és szakképzési intézmények célja és feladatai

– Tanulóit művelt, jellemes keresztyén emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőjévé, a magyar haza és nemzet hűséges, áldozatkész, alkotó polgáraivá kell formálni, akik mindenkor készek az örökölt és a jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, gyarapítani és közvetíteni.

– Református tanulóit egyházunk hitvalló tagjaivá, nem református tanulóit - vallásuk szabad gyakorlásának biztosítása mellett - saját felekezetük és a református egyház értékeinek megbecsülésére szükséges nevelni.

– Mindezek megvalósításakor egyházunk iskoláinak évszázadok során kialakult hitbeli örökségére és pedagógiai kultúrájára kell építeni, és azt továbbfejleszteni.

– A Magyarországi Református Egyház iskoláiban a nem református vallású diákjait öntudatos magyar keresztyénekké kívánja nevelni. Lehetővé teszi számukra saját vallásuk-felekezetük hitvallásainak megismerését, ugyanakkor elvárja tőlük a református értékek ismeretét és tiszteletét.

– A fenti célok elérése érdekében a Magyarországi Református Egyház iskoláinak az a feladata, hogy imádsággal, igényes nevelő-oktató munkával, a magyar református iskolák hagyományainak, a keresztyén közösség nevelő erejének, a legfejlettebb tudományos és technikai eredményeknek-eszközöknek, valamint a családokkal és a gyülekezetekkel kiépített gyümölcsöző kapcsolatoknak a felhasználásával a lehető legtöbbet tegye meg azért, hogy minden növendéke fel tudja mutatni azokat a képességeit, amelyeket csak ő maga kapott a Teremtőjétől.

– A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink

A személyiség fogalmát másként értelmezi a filozófia, a pszichológia és a pedagógia. A pedagógia szerint a személyiség egyik legalapvetőbb sajátossága, hogy meghatározott szerkezettel rendelkezik, vagyis nem egyszerűen pszichikus folyamatok, állapotok és képződmények összessége, hanem a különböző szintű és funkciójú komponensek strukturált, dinamikus egysége.

A **pedagógia alapfunkciója** a személyiség szervezett, tervszerű fejlesztése.

A személyiségfejlesztés a különböző szükségletek, motívumok kialakítása a szocializáció folyamatában.

A személyiségfejlesztés **célja**: az önfejlesztő aktivitás fejlesztése, a személyiségben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, mellyel megalapozzuk a permanens nevelés/önnevelés igényét.

A személyiség komplex fejlesztése magában foglalja tehát az intellektuális szükségletek kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését is.

A református iskolákban a személyiségfejlesztés pedagógiai feladatai szorosan kötődnek egyházunk sajátos arculatához. A személyiséggel kapcsolatban –a zsidó-keresztyén tradíció emberképének leglényegesebb sajátossága, hogy

– az Isten képére és hasonlatosságára teremtett ember különbözik minden más teremtménytől,

– az egyes ember személyisége páratlan és megismételhetetlen érték.

A keresztyén iskola más, és hitünk szerint több a világi oktatási intézménynél, mert

– elsősorban nem mint intézmény, hanem a benne élő személyek tevékenysége által nevel,
– e nevelés hátterében a keresztyén teológia emberképe áll, mely szerint az ember nem a teljesítménye miatt elfogadott, hanem a maga egyetlenszerűségében érték az Isten előtt.
- az egyházi iskolában az egyén önazonosságát megelőzi a közösségé: a keresztyén egyházhoz, nemzethez, iskolához és családhoz tartozás és érzelmi azonosulás.

A személyiségfejlesztésnek akkor van értelme, ha a jövő felé irányul. Iskoláinknak ezért a remény szigeteként kell működni. Diákjainkban meg kell erősítenünk, hogy

– életükben nagyon fontos a tanulás és a tudás
– bízzanak nemzetünk, egyházunk és saját sorsuk jóra fordulásában.

A személyiségfejlesztés pedagógiai feladatait a helyi tantervünk kialakításakor is figyelembe kell vennünk. Nem a hitoktatást iktatjuk a tantervbe, hanem a tantárgyakat kapcsoljuk be a keresztyén nevelés rendszerébe úgy, hogy természetesen tiszteletben tartjuk a tantárgyak autonómiáját is.

A személyiség fejlesztésénél támaszkodunk azokra a sajátos egyházi tevékenységekre, amelyektől személyiségfejlesztést, életformáló hatást várunk. Ilyenek a keresztyén ifjúsági csoportok, keresztyén ifjúsági rendezvények, személyes lelki gondozás.

Személyiségfejlesztő nevelőmunkánkban hangsúlyoznunk kell a műveltség átfogó és egyetemes igényét, az örök emberi értékeket: a szeretetet, önfeláldozást és a hűséget, mint a keresztyén ember személyiségének legfontosabb jellemzőit.

Figyelembe kell venni ugyanakkor, hogy az oktatás-nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is, valamint számolnunk kell azzal, hogy a különböző személyiség-komponensek azonos intenzitású fejlesztésére a nevelés nem vállalkozhat.

Éppen ezért nevelési programunk összeállításánál az alábbi feladatokat emeljük ki a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendők közül.

Az értelmi nevelés területén:

– megismerési vágy felkeltése
– az érdeklődés felkeltése
– a felfedezési vágy felkeltése
– az alkotási vágy fejlesztése
– tanulási képességek fejlesztése (módszerek, rendszeresség, kitartásra nevelés)
– a tanulás értelmének megmutatása (továbbtanulás, szakmatanulás, munkába állás)
– az egyéni képességek feltérképezése (felzárkóztatás, alapvető hiányosságok pótlása)

A segítő életmódra nevelés területén:

Egyéni szociális értékrend fejlesztése (kötődés, csoportképzés, párkapcsolatok) Az iskolai légkör, közösség olyan irányú fejlesztése, hogy a tanuló megtapasztalhassa a csoporthoz tartozás előnyeit, a megértés, az együttérzés az odafigyelés jótékony hatását (sok esetben tanulóink ezt a légkört csak az iskolából ismerik)

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által kiírt Boldog Iskola pályázatban iskolánk is részt vesz. Az iskola vállalja, hogy legalább 3 tanuló csoportban rendszeresen tart „boldogság órákat". a feladatokat 10 hónapon keresztül a programban meghatározott témakörök sorrendjében előre meghatározott ütemezésben végzi.

A tervezett témák:

- Boldogságfokozó hála
- Optimizmus gyakorlása
- Kapcsolatok ápolása
- Boldogító cselekedetek
- Célok kitűzése és elérése
- Megküzdési stratégiák
- Apró örömök élvezete
- Megbocsájtás
- Testmozgás
- Fenntartható boldogság
-

Szociális képességrendszer fejlesztése

- Pozitív szociális szokások kialakítása, fejlesztése (átlátható magatartási szabályok, kiszámítható, következetes elvárások)
- Pozitív szociális viselkedésminták bemutatása (személyes példa, történelmi, irodalmi hősök, a negatív, antiszociális minták csökkentése, fékezése)
- Szociális készségek, szociális ismeretek fejlesztése (készségfejlesztő gyakorlatok, szituációs helyzetek segítségével)
- Szociális kommunikáció fejlesztése – verbális és nonverbális kommunikáció fejlesztése. (Pozitív érzelmi légkör kifejlesztése, osztályban, tantestületben, az iskolában ahol mind a tanulók, mind a diákok biztonságban, jól érzik magukat.)
- Segítőképesség fejlesztése (mindkét tagozatunkon elengedhetetlen, hogy tanulóink konkrét helyzeteken, feladatokon keresztül megtapasztalják, hogy az ember számára mennyire fontos, hogy nehéz helyzetekben legyen mellette valaki, aki segít)
- Együttműködési képesség fejlesztése (team-munka, versengés, a segítés alapszabályai)

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén:

- az egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal (ne csak a tiltásokat hangsúlyozzuk, legyen választási lehetőség)
- a tanulók önmegismerő képességének fejlesztése
- az asszertív viselkedés fejlesztése (tanóra, diákképviselet stb.)
- a pozitív gondolkodás kialakítása, fejlesztése (önbizalom, kitartás fejlődésének elősegítése)
- a viselkedéskultúra fejlesztése
- a rekreáció képességének fejlesztése (sport, jóga, relaxáció, meditáció stb.)

A szakmai képzés alapozása területén elvégzendő feladatok:

- az empátia fejlesztése (humán képzés, rendvédelmi fakultáció)
- kreativitás fejlesztése (színjátszó kör, iskolán kívüli fórumok minél jobb kihasználása)
- problémamegoldó-képesség fejlesztése (helyzetgyakorlatok, szituáció, szakmai)

- szabályhasználat, szabályalkotás, szabályértelmezés képességének fejlesztése
- szakmai kommunikáció fejlesztése (humán szakmacsoportú képzésen)
- szakmai orientáció, ön- és társadalomismeret fejlesztése
- konfliktus-kezelési technikák ismerete, fejlesztése

Az általunk meghatározott személyiségfejlesztési területek kapcsolódnak a nevelési terv alapelveihez, a helyi sajátosságokhoz és természetesen a hagyományokat és a felmerülő szükségleteket is próbáltuk szem előtt tartani. Az általunk megfogalmazott komplex személyiségfejlesztés akkor válik igazán élővé, ha a nevelés valamennyi színterén (tanórai nevelés, tanórán kívüli nevelés, iskolán kívüli nevelés) sikerül céljainkat megvalósítani.

3 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A Biblia azt tanítja, hogy az ember azáltal ember, hogy egységet képez benne test és lélek. Elválaszthatatlanok egymástól. A teljes körű egészségnevelés tehát az egész gyermekre irányuló fejlesztési feladat. A keresztyén valláshoz kapcsolódó holisztikus pedagógiai szemlélet természetes része.

3.1 A teljes körű egészségfejlesztés célja

A teljes körű egészségfejlesztésre vonatkozó célok:

- A nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.
- A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

3.2 A teljes körű egészségfejlesztés feladatai

A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonsághoz való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné
- területére terjednek ki.

3.3 Alkalmazott módszerek

Tanulóinknak bemutatjuk, és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat.

Életkoruknak megfelelő ismereteket tanítunk és módszereket alkalmazunk.

A tanulók életkoruknak megfelelő szinten, a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel, mint például:

- a lelki egészség és a keresztyén életvitel kapcsolata,
- a lelki egészség és a testi egészség kapcsolata,
- a családi és kortárskapcsolatok,
- az egészséges környezet és a testi-lelki harmónia,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
- a szexuális fejlődés.

4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Iskolánkban a diákok és a szülők igénye, valamint költségvetési lehetőségek alapján szervezünk tanórán kívüli foglalkozásokat. Működésüket az SZMSZ. szabályozza. A tehetséggondozás e formái biztosítják a tanulók érdeklődésének megfelelő hasznos szabadidős tevékenységet.

A tanulmányi, szakmai, illetve sportversenyek és azokra történő felkészülés részben a tanulók sikerélményhez jutását biztosítja, részben a gyakori megmérettetés pozitív személyiségfejlesztő hatása érvényesül. Nem utolsó sorban az eredmények iskolánk hírnevét öregbítik. Minden szabadidős tevékenységi formára a tanulók jelentkezése önkéntes, általában egy tanévre szól.

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Az iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák, szaktárgyi órák
- osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli foglalkozások, séta, kirándulás
- szakkörök
- diák-önkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek

Lehetséges módszerek: viták, beszélgetések előre meghatározott témákról,

- videofilmek megtekintése és megbeszélése
- aktuális konfliktusok, események megbeszélése
- szituációs játékok adott témákban, azok elemzése, értékelése stb.

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes terület feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakulásához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend)
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez

A közösségfejlesztés során nemcsak az oktatóknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak is. (megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll diákok előtt)

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

- Ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- Váljon érzékennyé környezete állapota iránt.
- Életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljon meghatározóvá. (Föld Napja)
- Tudjon társaival és a felnőttekkel is adott témáról kommunikálni.
- Ismerje meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.

A tananyag elsajátítása során a tanórákon az oktató:

- Segítse a tanulók kezdeményezéseit
- Járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez
- Biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának és fejlesztésének segítésére
- Alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet és hazaszeretetet
- Ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására ápolására, késztessen az ezekért végzett egyéni és közösségi cselekvésre
- Irányítsa a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai:

A tanórán kívüli foglalkozások már kötetlenebb tevékenységi formái és a közösen átélt kirándulások, túrák, táborozások érzelemmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.

Az oktató:

- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére (osztálykirándulások)

– Átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez tartozás érzését. (Juhász Gyula Napok)
– Ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek. (osztálykirándulások, táborozások)
– A séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A diákönkormányzatok a tanulók önirányító, önszervező közösségei, melynek keretében a segítő oktatóval együtt fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket.

A diákönkormányzat tagsági viszonya önkéntes, célirányos tevékenységéhez azonban szervezettségre van szüksége. Demokratikus úton választja képviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladatok:

– Olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, melyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak
– A kialakított meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése, a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése (munkaközösségek által vállalt ünnepélyek, megemlékezések megszervezése)
– A közösség iránti felelősségtudat kialakítása, fejlesztése
– A közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre késztető tevékenységek szervezése
– Olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait

Hagyományok

Meggyőződésünk, hogy a jó értelemben vett konzervatív szemlélet segít a József Attila-i rend megteremtésében, fenntartásában. A hagyományok őrzése erkölcsi fogódzókat jelent, ami segít a harmónia megteremtésében, hiszen már elfogadott szellemi értéket, felfogást, attitűdöket követ. Ez a rend nem öncélú: hozzájárul az iskola arculatának formálásához, erősíti az iskolához való kötődést, jelentős szerepet játszik egymás tiszteletében, megbecsülésében, továbbá az iskola "image"-ének megteremtésében, a szülők és az iskolán kívüli társadalmi környezet iskoláról alkotott véleményének formálásában.

Az oktatói testület az iskolai hagyományokat folyamatosan újíthatja, a változó igényekhez igazítja, természetesen mindenkor számítva az IDB kezdeményezőkészségére, együttműködésére.

Törekszünk arra, hogy erősítsük diákjainkban a családi hagyományok tiszteletét.

A városi, helyi hagyományokkal megismertetjük tanulóinkat.

Hisszük, hogy egy közösséghez - tanulói, családi, települési - való tartozás, kötődés érzésének kialakítása erősíti a fiatalok nemzettudatát is, ez pedig fontos az ország jövője szempontjából.

Hagyományos rendezvényeink:

- Ünnepségek, megemlékezések
- Reformáció Napja
- Nemzeti Összetartozás Napja
- Juhász Gyula Napok
- Természettudományos nap
- Nyitott kapuk
- Szalagavató
- Ballagás
- Tanulmányi kirándulások
- Gólyaavató
- Télapó ünnepség
- Karácsonyi ünnepség
- Házi sportbajnokságok szervezése
- Iskolai pályázatok kiírása
- Tanulóink munkájából kiállítások szervezése
- Városi Juhász Gyula szavalóverseny szervezése
-

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz és hatásuk nemcsak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is. A tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Feladatok:

- Jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel.
- A csoporton belüli kapcsolatok erősítése
- A csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, társak és foglalkozásvezetők elfogadása az együttműködés megalapozása, fejlesztése.
- A tevékenységformákat hassa át a kölcsönösség és az egyéni képességekre, aktivitásra való képesség (iskolai előadói kör)
- A tevékenységformák kialakításában törekedjünk arra, hogy a résztvevők adottságára építve érdeklődésük ne alkalmanként érvényesüljön, hanem tartós aktivitásra ösztönözzön.

5 Az oktatók helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munkatartalma, az osztályfőnök feladatai

5.1 Az oktatók feladatai

- Felelős tanítványai felkészítéséért, a kétszintű érettségi követelményrendszerben és a helyi tantervben meghatározott tananyag elsajátíttatásáért. Munkája hatékonysága megkívánja a folyamatos felkészülést, hosszú és rövid távú oktatási tervek készítését.

– A szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja, kérdéseikre érdemi választ ad.
– A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokban működjön együtt kollégáival és az iskola ifjúságvédelmi felelősével, valamint az illetékes szakemberekkel.
– Munkája során tegyen meg mindent a tanulóbalesetek megelőzésére, szükség esetén tegyen eleget intézkedési és bejelentési kötelezettségének.
– Használja a modern oktatástechnikai eszközöket. Javaslatot tehet az eszközkészlet bővítésére.
– Fegyelmi és anyagi felelősséggel tartozik az iskola berendezéseinek, tárgyainak, eszközeinek épségéért, gondos, takarékos és rendeltetésszerű használatáért.
– A jogszabályban meghatározott továbbképzéseken részt vehet. Az önképzés során a szakmai, bibliai, egyházi ismereteit folyamatosan bővítse.
– Működjön együtt a tantestület különböző állandó és feladatra szerveződő szakmai csoportjaival.
– Munkája során az iskola dolgozóival és tanulóival kapcsolatos személyes információk kezelésénél a hivatali titoktartási kötelezettséget köteles betartani.
– Az intézmény szervezeti kultúrájának megfelelően tagja a megfelelő szakmai munkaközösségeknek.
– Közvetlen vezetői a szakmai munkaközösség-vezetők, illetve az iskola szervezeti struktúrájában megjelölt magasabb vezetők.

A tanítással kapcsolatos jogok és kötelezettségek:

– Köteles az órarendben és a csengetési rendben meghatározott időben és a kijelölt helyen a tanítási órát megtartani. Óracseréhez engedélyt csak az igazgató adhat.
– A tanítási órán történtekért az oktató a felelős. A tanítási óra – az oktatói testület tagjait kivéve - csak igazgatói engedéllyel látogatható.
– Iskolánk szakmai programjával összhangban pedagógiai munkáját korszerű szaktárgyi és pedagógiai felkészültséggel végezze.
– A tantervben előírt törzsanyag megtanítása kötelező.
– Tanári autonómia, hogy – a tantervi kereteken belül – szabadon választja meg a további tananyagot.
– A tanári szabadság érvényesül a tanítási módszerek megválasztásában, a leghatékonyabb pedagógiai eljárások alkalmazásában.
– Törekedjen diákjai személyiségének mind mélyebb megismerésére, és nyújtson segítséget egyéni tanulási útjaik megválasztásában.
– Tegyen meg mindent diákjai tantárgyi attitűdjének formálása és tanulásmotivációja érdekében.
– Joga és kötelessége diákjai munkájának folyamatos, rendszeres és tárgyilagosságra törekvő ellenőrzése és értékelése.
– A dolgozatok javítását legkésőbb két héten belül el kell végeznie.
– Ha egy tanulócsoport jelentős hányada a minimum szint teljesítésére sem képes, módot kell találnia a hiányok pótlására, és lehetőséget kell biztosítani az érdemjegyek javítására.
– Törekedjék a tanulók egyenletes terhelésére.
– A tanulók felkészülését úgy tervezze, hogy otthoni munkájuk lehetőleg

(írásbeli, memoriter, tananyag-elsajátítás) ne haladja meg a tanóra időtartamát.

- Fordítson gondot a tehetségfeltárásra és gondozásra.
- Ügyeljen a különböző okokból leszakadókra, a tanulásban lemaradókra.
- A tanórán használja ki a tantárgyában rejlő személyiségfejlesztési lehetőségeket.
- A református keresztyén értékrend alapján nyújtson modellszerepet a tanulók számára. A református oktatási törvény alapján az osztályban végzett nevelőmunkája segítse a tanulók hitéletének megalapozását.
- A tanár beosztható az iskola rendeltetésének megfelelő, óraszámmal kifejezhető feladatok elvégzésére: helyettesítésre, korrepetálásra, szakkörvezetésre, stb.
- Köteles akadályoztatása esetén (betegség, egyéb okok) azonnal bejelentést tenni az igazgatónál és információt adni a távolmaradás várható idejére.
- A pedagógiai munka során támaszkodhat az iskola segítő szakembereire: könyvtárosra, laboránsra, rendszergazdára.

Az oktató tanórán kívüli kötelezettségei

- Részvétel értekezleteken, megbeszéléseken, belső továbbképzéseken.
- Megjelenés ünnepélyeken, iskolai megemlékezéseken, rendezvényeken.
- Havonta legalább egy alkalommal istentiszteleten való részvétel a Makói Belvárosi Templomban.
- Szülői értekezleten, szülői fogadóórán, fogadónapon való részvétel.
- Szükség esetén nyílt napon való aktív részvétel.
- Tanári ügyeletek biztosítása.
- Leltározások végzése.
- A tanulók kísérete, felügyelete, ellenőrzése tanítás nélküli munkanapokon: diáknapokon, tanulmányi kirándulásokon, érettségi felügyeleten, tanulmányi versenyeken stb.
- Tanítás nélküli munkanapokon a tanár beosztható egyéb, végzettségének megfelelő feladatok ellátására.

Megbízás alapján ellátandó feladatok

A Juhász Gyula Református Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola kötelező nevelő-oktató munkájához szükséges, illetve azt segítő feladatok esetén a megbízás történhet:

- kijelöléssel
- kölcsönös megegyezéssel
- választás alapján

Az alábbi feladatok elvégzésére az oktatók nem kötelezhetők:

- tankönyvek árusítása
- tanulók balesetbiztosítása
- könyvek, újságok, folyóiratok terjesztése

E feladatokra külső felkérés alapján, díjazás ellenében, igazgatói engedéllyel vállalkozhat az oktató. Ez esetben a feladat felelőse semmilyen részfeladatot nem háríthat át oktatótársaira.

5.2 Az osztályfőnöki munka tartalma

- Közösségalakító tevékenység
- Szülői értekezletek tartása
- Osztályában tanítási órák látogatása
- Osztályprogramok szervezése
- Tanulmányi kirándulások szervezése
- Bizonyítványok kitöltése
- Törzskönyvek vezetése
- Osztálynapló vezetése és ellenőrzése
- Év eleji, félévi és év végi statisztikák elkészítése
- Beiratkozás, kiiratkozások dokumentumainak felvétele
- Hiányzások ellenőrzése és lezárása
- Az igazolatlan hiányzásokról a szülők, a gyermekjóléti szolgálat és a kormányhivatal tájékoztatása
- Szakkörök iránti érdeklődés felmérése
- Konzultáció az osztályban tanító tanárokkal
- Konzultáció a szülőkkel
- A szülők és tanulók tájékoztatását szolgáló adminisztráció elvégzése
- Adatszolgáltatás az iskolatitkárnak, a könyvtárosnak és a gazdasági irodának
- Együttműködés a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel
- A tanulók pályájának nyomon követése
- Speciális osztályfőnöki feladatok:
  9. osztály: a tanulók beilleszkedésének felmérése
  11. osztály: szalagavató, karácsonyi ünnepség, ballagás szervezése
  12. osztály: tabló készítése, továbbtanulás, szalagavató, érettségi, szerenád szervezése

5.3 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- munkáját az SZMSZ-ben foglaltak, az iskolai munkaterv és az osztályfőnöki munkaközösség terve alapján végzi,
- nevelő munkáját az osztályfőnöki tanmenetében tervezi, és annak alapján folyamatosan végzi,
- az intézmény szakmai programjának megfelelően neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, szakkörvezetőkkel, a diákönkormányzat vezetőjével és a szülőkkel,
- kéthavonta legalább egy tanítási órát látogat osztályában,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
- minősíti a tanulók magatartását és szorgalmát, minősítési javaslatát az oktatói testület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart,
- szükség szerint családlátogatást végez, előtérbe helyezve a tanulási zavarokkal, beilleszkedési zavarokkal küzdő, továbbá veszélyeztetett tanulók látogatását,
- ellenőrző könyv útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók

magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,

- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat (osztálynapló pontos vezetése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció, bizonyítvány és anyakönyv írása),
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, büntetésére,
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét,
- gondot fordít a lemaradók felzárkóztatására, a tehetséges tanulók differenciált foglalkoztatására a szaktanárokkal, szakkörvezetőkkel együttműködve,
- segíti a pályaválasztást,
- aktív kapcsolatot tart fenn az osztály Szülői Közösségével és a tanítványaival foglalkozó tanárokkal

6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

6.1 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységünk - magatartásbeli és beilleszkedési zavarokkal küzdő diákok segítése

Iskolánkba sok magatartási zavarral küzdő tanuló érkezik. Ez, és a magas osztálylétszámok sokszor komoly beilleszkedési problémát okoznak. Ennek felszámolására, ill. az eredményes órai munka feltételeinek megteremtésére tantestületünk komoly figyelmet, energiát fordít.

Feladatok:

- A magatartászavarok jellegének megállapítása, eredetük keresése.
- Differenciált órai foglalkoztatás.
- A tanulók önmagukhoz viszonyított fejlődésének értékelése.
- A tanuló órán kívüli foglalkoztatása, bevonása az iskolai élet számára sikerrel kecsegtető területeibe.
- A tanuló mentesítése tantárgyrészekből, (tantárgyakból) az értékelés különleges formáinak választása.
- Csoportbontásban tanítva egyes tantárgyakat, a kisebb létszám előnyeinek kihasználása.
- Az önismereti órák lehetőségeinek kamatoztatása.
- Iskolaorvosi, védőnői, pszichológusi segítségnyújtás igénybevétele.

Közreműködnek:

- szaktanárok
- osztályfőnökök
- ifjúságvédelmi felelős

6.2 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

„Táplálni kell őt könyvekkel, külön feladatokkal, gyakorlatoztatni kell az agyát, hogy tudjon futni, de nem szabad belőle extra valakit csinálni, mert elrontja. És vigyázni kell nagyon, hogy el ne nyomjuk.”(Szent-Györgyi Albert)

A tehetség kibontakoztatásának a család mellett az iskola a legfontosabb területe. Az oktatók szerepe ebben a folyamatban is meghatározó. Döntő fontosságú a tehetség felismerése, kiindulási szintjének és a végcélnak helyes meghatározása a két végpont között és a tudatos, kitartó tanulásirányítás a folyamatos külső és belső motiváció mellett. Lényeges szempont a tanulók valamilyen szintű megmérettetése és lehetőség szerint sikerélményhez juttatása is.

Tevékenységformák:

- differenciált csoportbontások
- felkészítés versenyekre /sport, versmondó, szakmai stb./
- háziversenyek szervezése, lebonyolítása
- iskolán belüli pályázatok kiírása, a pályamunkák értékelése, díjazása
- szakkörök, tanfolyamok indítása
- szabadidős tevékenységek szervezése /pl. iskolai előadói kör/
- információszerzés biztosítása könyvtár és Internet használattal
- városi, kulturális és szabadidős rendezvényekre való figyelemfelhívás, alkalmanként az azokon való részvétel
- speciális területen tehetséges tanulók iskolán kívüli képzési helyre irányítása /pl. énekkar/

Az iskola gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos pedagógiai tevékenysége

6.3 Az ifjúságvédelmi munka magába foglalja valamennyi oktató, az ifjúságvédelmi felelős az osztályfőnökök, ifjúságvédelmi feladatait

- célunk a tanulók veszélyeztetettségének megelőzése
- a kialakult veszélyeztető állapotok felismerése
- ezek minél hatékonyabb kezelése

Iskolánk általános ifjúságvédelmi feladatai

- tanulók étkeztetésének megszervezése
- tanórák előtt és után felügyelet biztosítása

Speciális ifjúságvédelmi feladatok

- veszélyeztetett tanulók felderítése, nyilvántartásba vétele
- tanulóink veszélyeztető környezetből való kiemelkedésének segítése
- diákjaink testi-lelki fejlődését gátló hatások megszűntetése
- kapcsolttartás a szakhatóságokkal, gyermekjóléti szolgálatokkal
- prevenciós munkánkhoz külső szakértők bevonása
- beavatkozásunk sikertelensége esetén jelzés a megfelelő szakhatóságok felé

A feladatok megvalósításában első helyen az osztályfőnök áll. Ő irányítja a vezetésére bízott osztályban az oktatók ifjúságvédelmi tevékenységét. Jelzi az ifjúságvédelmi felelősnek a bekövetkezett veszélyeztetettséget, javasolja a tanuló nyilvántartásba vételét. Segít a szülőknek a nevelési problémák megoldásában, és közreműködik a veszélyeztető körülmények felszámolásában. Számon tartja az igazolatlan hiányzásokat, segít a tanulóknak a beilleszkedésben, a pályaválasztásban, a szabadidő hasznos eltöltésében. Különös gonddal foglalkozik a nehezen nevelhető, magatartási problémákkal küzdő tanítványaival.

Az ifjúságvédelmi felelős fogja össze az iskola ifjúságvédelmi munkáját.

Feladatai:

- mindazoknak a feladatoknak az iskolai koordinálása, amelyek az osztályfőnökökre hárul
- nyilvántartásba veszi az osztályfőnökök által javasolt veszélyeztetett tanulókat
- részt vesz a speciális ifjúságvédelmi munka szervezésében, megvalósításában és ellenőrzésében
- kapcsolatot tart az állami szervekkel
- szorgalmazza a mentálhigiénés programok működését
- figyelemmel kíséri a veszélyeztetett tanulókat
- figyelemmel kíséri az ifjúságvédelemmel kapcsolatos pályázatokat, erről az oktatói testületet tájékoztatja és szorgalmazza a pályáztatást
- részt vesz a szakmai értekezleteken, fórumokon, továbbképzéseken
- koordinálja az iskolai drogprevenciós programokat

Az iskola ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenysége

Az ifjúságvédelmi munka magában foglalja az ifjúságvédelmi felelős, az iskolavezetés, az osztályfőnökök és valamennyi oktató ifjúságvédelmi feladatait.

Cél, hogy az iskola ifjúságvédelmi munkáján keresztül a tanulók problémáit minél korábban felismerje, és minél hatékonyabban kezelje, megelőzve súlyosabbá válásukat.

Feladatunk tehát, hogy:

- felismerjük a problémákat,
- keressük az okokat, nyújtsunk segítséget,
- jelezzük az illetékes szakembereknek.

Speciális ifjúságvédelmi feladatai során megóvja a tanulókat a különböző veszélyektől, földeríti és nyilvántartja a veszélyeztetett tanulókat, közreműködik a fejlődésüket gátló hatások megszüntetésében, elősegíti kiemelkedésüket a károsító környezetből. Kapcsolatot tart a hivatásos ifjúságvédelmi szervekkel és intézményekkel.

A feladatok megvalósításában első helyen az osztályfőnök áll. Ő irányítja a vezetésére bízott osztályban az oktatók ifjúságvédelmi tevékenységét. Jelzi a bekövetkezett veszélyeztetettséget, javasolja a tanuló nyilvántartásba vételét. Segít a szülőknek a nevelési problémák megoldásában és közreműködik a veszélyeztető körülmények felszámolásában. Számon tartja az igazolatlan mulasztást, segít a tanulóknak a beilleszkedésben, a pályaválasztásban és a szabadidő helyes eltöltésében. Különös gonddal foglalkozik a nehezen nevelhető, magatartási problémákkal küzdő tanítványaival.

Az ifjúságvédelmi felelős fogja össze az összes iskolai ifjúságvédelmi munkát.

Feladatai:

- Mindazoknak a feladatoknak az iskolai koordinálása, amelyek az osztályfőnökökre hárulnak.
- Részt vesz a speciális ifjúságvédelmi munka szervezésében, megvalósításában és ellenőrzésében.
- Felméri és nyilvántartásba veszi a veszélyeztetett tanulókat.
- Ismeri a problémás családok gondjait, kapcsolatot tart az állami szervekkel.
- Veszélyeztetett tanulók szabadidős tevékenységét és tanulási előmenetelét figyelemmel kíséri és adott esetben javaslatot tesz a változtatásukra.
- Szorgalmazza a mentálhigiénés programok működését.
- Figyelemmel kíséri az ifjúságvédelemmel kapcsolatos pályázatokat, erről az oktatói testületet tájékoztatja és szorgalmazza a pályáztatást.
- Részt vesz a szakmai értekezleteken, fórumokon, továbbképzéseken.

6.4 Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program az osztályfőnök irányításával, az osztályban tanító tanárok részvételével végrehajtott személyre szóló feladat.

Minden tanév elején felmérjük a segítségre rászoruló tanulók körét. Az osztályfőnök, a szaktanárok értékelik a problémák súlyosságát.

Célunk az esélyegyenlőtlenség csökkentésében:

- a pozitív, öröklött tanulási motívumok megerősítése
- az esetleges, fejlődést gátló szülői beállítódások enyhítése
- a tanulmányi téren történő felzárkóztatás
- a tanuláshoz elengedhetetlen, nyugodt iskolai légkör biztosítása
- helyes tanulási módszerek, szokások kialakítása
- apró tanulmányi sikerélményeknek is a pozitív megerősítése
- az akarat edzése
- az érzelmi élet gazdagítása

Tevékenységformák:

- felzárkóztató, korrepetáló foglalkozások szervezése
- lehetőség szerinti csoportbontások
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a tanulásmódszertan, mint önálló tantárgy tanítása
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatára épülő beszélgetések
- a nevelők és a szülők személyes kapcsolatára épülő konzultációs lehetőségek
- kapcsolattartás a Nevelési Tanácsadóval és a Családsegítő Központtal

6.5 Hátrányos helyzetű tanulók gondozása (A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység)

A szülői házzal való kapcsolattartás, a szülők segítése gyermekük nevelésében, a családi környezet, a család szociális, kulturális, anyagi helyzetének vizsgálata része az iskolai nevelésnek, oktatásnak. Mindezek döntően befolyásolják tanulóink

mobilizálhatóságát, teljesítő képességét, középiskolai oktató-nevelő munkánk eredményességét.

Feladatok:

– A hátrányos, ill. veszélyeztetett helyzetű tanulók kiszűrése, a veszélyeztetettség, ill. hátrányosság okainak feltárása. (felmérések, beszélgetések, környezettanulmány.

Közreműködnek: szaktanárok
osztályfőnökök
ifjúságvédelmi felelős

– Kapcsolat a szülői házzal, a feltárt problémák megoldására, újabbak megelőzésére. Rendszeres tájékoztatás a tanulókat, ill. szülőket érintő kérdésekről, a tanulók eredményes előre haladása, fejlődése érdekében.

Közreműködnek: szaktanárok (fogadóórákon, szülői értekezleteken)
osztályfőnökök (fogadóórákon, szülői értekezleteken)
iskolapszichológus: nevelési tanácsadással

– Feladatok a tanulókkal kapcsolatban

– A fejlődést gátló családi beállítódások enyhítése, helyes tanulási módszerek, szokások kialakítása

– Pozitív tanulási motívumok erősítése.

Az oktató

– teljesíthető feladatokkal ösztönzi a diákot a kitartó munkára, melyet rendszeresen ellenőriz

– igény szerint lehetőséget biztosít a felzárkózásra, igyekszik biztosítani az iskolában a tanórán belüli nyugodt légkört a hiányosságok sikeres pótlása érdekében

– szem előtt tartja, hogy a tanuló fejlődését elsősorban a pozitív megerősítés segíti elő. A sikerélmény kitartó tevékenységre sarkall, és teljesítményképes tudást eredményez.

A felzárkóztatás formái:

– korrepetálások
– külső lehetőségek igénybevétele (ajánlása)
– nevelési tanácsadó, pszichológus

Közreműködnek: szaktanárok
osztályfőnökök
IDB

6.6 A sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő tanulók köre, ellátása és fejlesztése

Iskolánk alapító okiratában szerepel a sajátos nevelési igényű – tanulási nehézséggel, tanulási zavarral és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő - tanulók ellátása.

„A sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, az igazgató mentesíti

a) az érdemjegyekkel történő értékelés és osztályzatokkal történő minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,

b) - a szakirányú oktatás kivételével - egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól. „(Szkt. 60. § (2))

c) - Az igazgató az 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzési tv. végrehajtásáról alapján engedélyt adhat az SNI-s tanuló számára az adott évfolyam követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időre. A félévi osztályzatot a megnövelt tanítási idő felénél, az év végi osztályzatot pedig a tanítási idő végén kell megállapítani.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók esetében tanulási nehézség nem súlyos, átmeneti jellegű és általában 1-1 iskolai helyzetet érint.

A tanulási nehézség a normál pedagógia eszközeivel – korrepetálással, differenciálással megszüntethető.

Gyakran előfordul, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű és/vagy etnikai kisebbséghez tartozó tanulók az iskola kezdés idején tanulási nehézséget mutatnak. De ezek nyelvi és kulturális szintkülönbségek megfelelő pedagógiai eljárásokkal korrigálhatóak.

A tanulási zavarral küzdő tanulók normális, átlagos oktatási körülmények között nem tudnak megtanulni írni, olvasni vagy számolni, ezért ezeken a területeken az iskolai teljesítmények jelentősen elmarad az intelligencia szintjük alapján elvárható teljesítményüktől. A tanulási zavarral küzdő tanulóknál egy képességterület működésébe tartós és súlyos problémák jelentkeznek – pl. diszkalkulia, diszlexia, diszgráfia, figyelemzavar. A tanulási zavar speciális tanulásképtelenség, mely az olvasás zavarában (diszlexia), az írás zavarában (diszgráfia), a ritmusészlelés és érzékeltetés zavarában (aritmia), a helyesírás zavarában, később az idegennyelv-tanulás zavarában jelentkezik.

Tanulási zavarral küzdő tanulók esetében a tanulás nehézségekbe ütközik annak ellenére, hogy az érzékszervek épek, az intelligencia színvonala átlagos, vagy az átlagosnál jobb.

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz:

- diszlexia
- diszortográfia
- diszkalkúlia
- diszgráfia és diszpraxia / motoros képességek fejlődési zavara/
- kevert specifikus tanulási zavarok

Pszichés fejlődési – súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási – zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

Alapelvek:

- A tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.
- Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro, ill. makrotervezés) tájékoztatást kapnak az osztálymunkában résztvevő pedagógusok,
- szaktanárok.

– A szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.
– Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladatok:
– a tanterem kialakítása
– a tanulás iránti motiváció és a kudarctűrő képesség növelése
– a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása
– a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés
– A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai:
– DISZLEXIA

A fejlesztés célja:

– A fejlesztőmunka alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

– a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság kialakítása
– a rövid távú emlékezet fejlesztése
– az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése
– a testséma biztonságának kialakítása
– az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató- elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analizáló-szintetizáló módszerrel
– az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt
– a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során
– az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel
– az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával
– speciális olvasástanítási program alkalmazása
– az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése
– DISZORTOGRÁFIA:

A fejlesztés célja:

– A fejlesztőmunka alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségét, segítse elő az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását.

– A fejlesztés feladata:
– a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség fejlesztése
– a rövidtávú emlékezet fejlesztése
– a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása
– a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése
- DISZGRÁFIA:

A fejlesztés célja:

– A tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő írás készséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

A fejlesztés feladatai:

– a mozgáskoordináció fejlesztése

- a testséma biztonságának kialakítása
- a vizuomotoros koordináció fejlesztése
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása /ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés/
- a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése
- sikertudat kialakítása

DISZKALKULIA:

A fejlesztés célja:

A tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein.

A fejlesztés feladatai:

- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése
- matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása
- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása
- a diszkalkúlia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása
- a Nat alkalmazása

Kiemelt fejlesztési feladatok:

- Az önismeret, a reális önértékelés kialakítása, a kommunikáció fejlesztése végig kíséri az iskolai élet minden szakaszát.
- Magyar nyelv és irodalom: a beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése
- Idegen nyelv: a nyelvoktatás auditív módszereinek előtérbe helyezése
- Művészetek: a komplex művészeti terápia, a drámapedagógia, az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztése
- Testnevelés és sport: szenzoros integrációs programok és terápiák beállítása, gyógyúszás, valamint logopédiai ritmika alkalmazása
- Matematika: kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása

A gyógypedagógus által vezetett pedagógiai rehabilitáció a funkcionális képességfejlesztő programok külön alkalmazásával, a fejlesztések során tanultak elmélyítésével szolgálja az eredményes iskolai előmenetelt.

Intézményünk a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását egyéni és kiscsoportos formában - a Református EGYMI-vel megkötött együttműködési megállapodás alapján a náluk alkalmazásában álló - gyógypedagógus végzi.

BTMN – beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő tanuló a területileg illetékes Nevelési Tanácsadó véleménye alapján beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd.

Tanulási nehézsége nem tanulási részképesség elmaradásában, hanem különböző tantárgyakból mutatkozik.

A BTMN tanuló ellátása – a területileg illetékes nevelési tanácsadó szakvéleménye alapján:

- Fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadó az iskolai nevelés-oktatás és kollégiumi nevelés és oktatás keretében egyéni vagy csoportos fejlesztő foglalkozással, egyéni fejlesztési terv alapján. A fejlesztő foglalkozások a nevelési tanácsadó által kiadott szakvéleményében megfogalmazottak szerinti szervezéséért az intézmény vezetősége a felelős. Szintén a nevelési tanácsadó határozza meg a szükséges tantárgyai mentesítést a minősítés, az értékelés alól. A BTMN tanuló kötelező felülvizsgálatát a nevelési tanácsadó végzi.
- A BTMN tanuló ellátásához gyógypedagógiai/fejlesztőpedagógiai végzettség szükséges.
- A BTMN tanuló az osztálylétszámának a számításánál kettő főnek számít, de külön normatív támogatás nem jár utána.

A fejlesztő foglalkozások célja:

- a beilleszkedési nehézségek megoldása
- tanulási nehézségek kompenzálása, enyhítése, esetleges megszűntetése
- magatartási nehézségek csökkentése A fejlesztő foglalkozások feladata:
- a szakértői bizottság vizsgálata során tapasztalt, gyengébben működő területek fejlesztése.

Fejlesztési területek:

- vizuális, verbális memória
- jobb-bal diszkrimináció
- sor- és iránytartás
- nagymotorika, finommotorika, grafomotorika
- figyelem
- gondolkodás
- észlelés
- matematikai műveletvégzés, olvasástechnika automatizálása
- szövegértési technikák kialakítása
- nyelvi készségek, kompetenciák megerősítése
- szabálytudat, szabálykövetés
- feladattudat erősítése

Intézményünk a BTMN tanulók ellátását egyéni és kiscsoportos formában - a Református EGYMI-vel megkötött együttműködési megállapodás alapján a náluk alkalmazásában álló – gyógypedagógus vagy fejlesztő pedagógus végzi.

Abban a kérdésben, hogy a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő vagy sajátos nevelési igényű, a területileg illetékes nevelési tanácsadó megkeresésére a területileg illetékes tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság dönt.

A sajátos nevelési igény megállapítása a területileg illetékes tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság feladata.

A sajátos nevelési igényű tanulók köre két csoportra oszlik aszerint, hogy a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének rendellenességei hátterében organikus ok fellelhető vagy sem.

A sajátos nevelési igényű tanulónak a fejlődése érdekében az átlagostól eltérő szolgáltatásokra van szüksége.

Sajátos nevelési igényű „A" tanuló az, aki tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, értelmi, beszédfogyatékos, vagy a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd.

Az SNI „A" tanulók körében a hangsúlyos tanulási zavarok izoláltan vagy kevert formában is előfordulhatnak. Aszerint beszélhetünk diszlexiáról az olvasás zavara, diszgráfiáról – az írás zavara, diszkalkuliáról – a számolási készség zavara, valamint hangsúlyos tanulási zavar együttes előfordulása esetében kevert zavarról, illetve kevert specifikus fejlődési zavarról.

Az SNI „A" tanulók ellátásához gyógypedagógiai végzettség elengedhetetlen, amelyhez – szükség esetén – társulhat pszichés gondozás is. Az SNI „A" tanulók fejlesztő felkészítése egyéni vagy kiscsoportos formában történhet. A kiscsoportok szervezése esetén a lehetőleg közel azonos hangsúlyos tanulási zavarral küzdő tanulókat kell egy fejlesztő csoportba tenni.

Az SNI „B" tanulók esetén a tanuló a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzd, melynek a hátterében nem lelhető fel semmilyen organikus eredet.

A sajátos nevelési igényű tanulókat megillető speciális többletszolgáltatása körét a területileg illetékes tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság az érintett tanuló vizsgálat során pontosan megjelöli és határozatban rögzíti. A határozat minden tanuló számára egyénre szabott módon rögzíti az SNI státuszának pontos megjelölését, a BNO kódját, a számára szükséges fejlesztési területeket – a fejlesztést végző illetékességének pontos megjelölésével -, az őt megillető mentességeket valamint a számára szükséges többletszolgáltatások körét. A tanuló a szakértői véleménye egy példányát leadja az iskolában.

Az SNI tanulók fejlesztését végző – a szakértői véleményben meghatározott – gyógypedagógus vagy fejlesztő pedagógus a tanuló egyéni vagy kiscsoportos fejlesztését egyéni fejlesztési terve alapján végzik. Az egyéni fejlesztéshez szükséges tartalmak, eszközök, módszerek kiválasztásának alapja a pedagógiai diagnózis. A fejlesztő foglalkozások célja a meglévő képességelőnyökre építve – az eredményes személyiségfejlesztés, a képességek, készségek terápiás fejlesztése.

A fejlesztő felkészítés keretében történik az érzékelés, az észlelés, a figyelem, az emlékezet, a koncentráció, a grafomotoros ügyesség, tájékozódás, a gondolkodás, a vizuomotoros koordináció segítése a gondolkodási-, a motoros-, a kommunikációs-, a tanulási és a szociális képességek kibontakoztatása a logopédiai, helyesírási, az olvasási, szövegértési, a matematikai készség, a logikus probléma – értelmezés – és megoldó gondolkodás fejlesztése.

A középiskolás SNI tanulók körében fontos fejlesztési cél a feladattudat, feladattartás, a kitartás, az önfegyelem, a tudatos magatartás, és főként a helyes önértékelés kialakítása és fejlesztése.

A kognitív képességek fejlesztésében előtérbe kerül a műveletek, feladatmegoldások menetének lépésenkénti értelmezése, a szabályok alkalmazása analóg feladatokra, ok-okozati összefüggések kezelése, rendezése, rendszerezése, a kommunikációs képesség fejlesztése, a térben és időben való tájékozódás képesség megerősítése. A fejlesztő felkészítése teljes szakaszában hangsúlyos szerepet kap az

„SNI” tanulók helyes tanulási technikáinak a kialakítása, megerősítése és továbbfejlesztése.

6.7 A Komplex Instrukciós Program

A Program a heterogén összetételű tanulói csoport nevelésére-oktatására is alkalmas.

A Program megvalósulásának, a módszer alkalmazásának feltételei:

- Többféle képességet felszínre hozó tananyag összeállítása.
- Egy központi téma köré szervezett csoportmunka.
- Nyitott végű, több megoldást kínáló feladatok.
- Motiváltság a differenciált faladatok megoldásában.
- „Minél többet beszélget és dolgozik együtt a csoport, annál többet tanulnak a diákok.”
- Egyenrangú munkavégzés.
- Személyre, egyénre szabott feladatok.
- Egyéni továbbhaladás érdekében, a csoportfeladat eredményének szükségessége.
- A csoporttevékenység beépítése a tananyagba.
- Az általános iskola, középiskola átmenetének segítése.
- Kompetenciamérések elemzése, bemenet- kimeneti mérések, részképességek mérése.
- Egyéni fejlesztések, tervek készítése, folyamatos visszacsatolás, értékelés.
- Tanulók mentorálása.
- Továbbtanulás szempontjából kulcsfontosságú tantárgyak meghatározása, a tanulás segítése, érettségire való célzott felkészítés.
- Szakkörök, (számítástechnika, angol, német, matematika, magyar, történelem, önismereti, tanulási technikák szakkör,) önképző körök, klub működtetése.
- Kooperatív tanulásszervezési eljárások, módszerek ismerete.
- Tantestületi hospitálás, workshop szervezése.
- Egységes pedagógiai szemlélet.
- Együttműködő partnerek bevonása.
- Felsőfokú intézményekkel való kapcsolatok kialakítása.
- Intézményen kívüli szereplők, (munkaerő-piaci szereplők, nehéz helyzetből magukat felküzdő szereplők, felsőoktatásban tanuló hallgatók, „volt” diákok), Kereskedelmi és Iparkamara szakemberei bevonása
- Havonkénti esetmegbeszélések
- Közösségépítő tevékenységek, diáknap, vetélkedők, kirándulás, gólyabál, szalagavató szervezése.

Logikai Táblajáték Program- alkalmazható frontális-, egyéni-, páros- és csoportmunkában, személyre szabva, differenciáltan, a könyvtári munka és az e-learning szerves része is lehet.

Célkitűzések:
Nevelési célok (erősítendő, fejlesztendő képességek, viselkedésformák):

- a szabadidő igényes, tartalmas eltöltése
- a társas élet, a szociabilitás erősítése

- a rendszeres megmérettetés, versenyzés és a hagyományápolás
- kapcsolatteremtés, empátia, együttműködés
- a szabályok szükségessége, betartása, megváltoztatása
- a megegyezések kialakítása és betartása
- fegyelmezettség, rendszeretet
- kudarctűrés, türelem
- problémaérzékenységre, a problémamegoldásra nevelés
- sikerorientáltság, talpraesettség
- szociabilitás, udvariasság
- merészség, kockázatvállalás és megfontoltság
- kitartás, elszántság, célorientáltság
- határozottság, a felelősség vállalása
- az önálló ítéletalkotás
- a konfliktushelyzet kezelése
- nyerő és vesztő helyzetek
- az önbizalom növelése
- ismétlődő játékhelyzetekben a szokások, szokásrendszerek kialakítása.
- komplex szemléletformálás, komplex személyiségfejlesztés.

Kompetenciák fejlesztése:
A kötelező tanórai és nem kötelező tanórán kívüli logikai- és táblajáték-foglalkozások keretében.

- a tanulók értelmi képességének fejlesztése
- a matematika belső struktúrájának kiépítése, a fogalmak, axiómák, tételek, bizonyítások alkalmazása változatos területeken
- a diszkussziós képesség fejlesztése
- a problémamegoldó képesség fejlesztése
- szintetizáló képesség- fejlesztés
- analitikus gondolkodás
- absztrakciós képesség fejlesztése
- az induktív, a deduktív következtetések képességének fejlesztése
- lényeglátás-lényegkiemelés, rendszerszemlélet
- összpontosítás, tartós figyelem
- logikus gondolkodás
- intuíció (sejtés), kreativitás
- emlékezet, elmélyedés, képzelet fejlesztése.
-

Fejlesztendő készségek a tevékenység során:

- lényegre törő fogalmazás
- szövegelemzés-szövegértés
- térszemlélet
- „köbözés-becslés”
- kategorizálás, csoportosítás, rendszerezés
- alternatíva-felmérés, véleményalkotás, döntés
- tájékozódás (lenn-fenn, jobbra-balra, kint-bent, balra mellette, „kályhaválasztás”)
- térképhasználat –navigálás -

- viszonyítás (kicsi-nagy, kevés-több-sok, relativitás)
- alkudozás- vitázás-érvelés (előny-, hátrány-értékelés) fejlesztése.

Nevelési feladatok:

- önálló ítéletalkotásra nevelés
- algoritmusok alkotása és alkalmazása
- a felfedezés örömének a „felfedezése”
- képességek szerinti differenciálás
- integrálás: ‚mindenki jó valamiben”
- gyakorlat-orientáltság: a próbálgatás fontossága
- nyílt végű feladatok elfogadása
- divergens, féldivergens problémák, feladatok
- „ráérősebb” munkatempó
- a problémák többoldalú megközelítése
- barkácsolás, modellezés
- ‚ha csinálom, akkor tudom” elv alkalmazása
- a tervkészítés fontossága
- szoros kapcsolat a különböző tantárgyak között
- számítógépes alkalmazásokra való nevelés
- az alkotó gondolkodás„az emberi szellemi tevékenység lényege nem algoritmusok végrehajtása, hanem algoritmusok alkotása.” (Lovász László)

Oktatási programból eredően (készségek, jártasságok, ismeretek megszerzése, képességek fejlesztése):

- jártasság megszerzése több játékcsaládban, feladványokban, rejtvények fejtésében
- a közös jellemzők megtalálása egy-egy játékcsaládon belül
- egy játékcsaládon belüli eltérések elemzése: következmények, a szabály indoklása, értékelése
- az egyes játékok esetében a főbb törekvések, legfőbb szempontok összefoglalása, s ez alapján elméleti háttér létrehozása, stratégiák kezdők számára
- hátrányos és előnyös szabálymódosítások keresése
- feladványok-rejtvények megfejtése, tanulságok-módszerek, feladványkészítés
- táblajáték-matematika (feladatok megoldása, készítése)
- manuális tevékenység (játékok elkészítése, ötletek)
- a keresztrejtvényfejtés és készítés alapjai
- versenymódszerek, lebonyolítási- és értékelési technikák
- az Élő-féle „beszélő” pontozás matematikája
- a svájci módszer értékelése
- elmélyedés néhány játékban, rejtvényben, feladványban
- új játékok megalkotása
- táblajáték történeti érdekességek
- magyar játéktörténet (sakk, magyar kártya, tarokk, ostábla)
- híres emberek, akik „szerelmesei” voltak valamely logikai játéknak (kik voltak, milyen korban éltek, miről híresek, pl.: Napóleon, Nagy Frigyes, Diderot, IV. Frigyes Vilmos, stb. és a magyarok: pl.: Erkel Ferenc, Bláthy Ottó Titusz, Zrínyi Miklós, Széchenyi István, Görgey Artúr.)

Elméleti eszköztár:

- táblásjátékok
- kártyajátékok
- dobókockás játékok
- logikai rejtvények
- sík-és térbeli kirakó játékok
- ceruzával játszható stratégiai játékok
- táblajáték feladványok
- keresztrejtvények
- egyéb logikai játékok és rejtvények

Tárgyi eszköztár:

- játékkészletek
- olló, kés
- ceruza, toll
- papír, ragasztó
- kocka, korong
- kupak, dugó
- sakkóra
- babszem
- gomb

Módszertani eszköztár:

- páros munkavégzés
- egyéni munka
- csoportmunka
- differenciált munka
- frontális munka
- KIP-es csoportmunka
- Könyvtári, és internetes kutatómunka
- kiselőadás, bemutató
- versenyek

Értékelési alternatívák:

- osztályozás: 3-tól-5-ig
- különböző szintek teljesítése: kezdő, haladó, diák-mester, suli-válogatott

Tantárgyi kapcsolódás:

Matematika

- gráfok (Hamilton-út, fák, bejárhatóság, gazdaságos hálózatok)
- kombinatorika (permutációk, variációk, kombinációk)
- valószínűség számítás (relatív gyakoriság, kedvező esetek száma)
- becslés, tippelés
- játékelmélet (zérus összegű játékok, minimax elv)
- nyerő stratégiák
- Euler-féle bejárhatósági problémák
- Gauss-féle „ütéses” problémák sakktáblán

- bűvös négyzetek
- titkosírás
- logikai feladványok (logikai mátrixok)
- folyamatábrák
- algoritmusok lejegyzése
- halmazok
- logikai kijelentések
- absztrakció
- jelölések
- táblázatok
- hatványok, nagyszámok (pl.: sakktábla, bűvös kocka)
- színezési feladatok, topológiai problémák

Történelem

- a logikai és táblajátékok keletkezése, léte a történelem folyamatában, a „homo ludens” (a szabadidő és az örömteli tevékenység kapcsolata, mítoszok, mesék, történetek)
- logikai összefüggések a történelemben
- országok, népek uralkodók, híres emberek szerepe a játékok elterjesztésében, népszerűsítésében (pl.: Beatrix királyné, Bölcs Alfonz)
- a keresztes háborúk és a játékok terjedése közötti összefüggések
- kereskedelem, népek érintkezése
- a kockajátékok és a sakk, mint a szórakoztatás eszközei Európában
- a magyar kártya története
- a hét lovagi művészet, s ezen belül a sakk
- a sakk, mint a hadvezetés művészetének gyakorló terepe (Zrínyi Miklós)
- a különböző logikai és táblajátékok keletkezése, elterjedése a Föld kontinensein
- különböző népek, területek szerepe (pl. sakk esetén: India, Perzsia, arabok, Európa)
- játékszabályok módosulásai az idők folyamán

Földrajz:

- a különböző logikai és táblajátékok eloszlása és népszerűsége a Földön
- térképismeret (népek játékai, régészeti lelőhelyek, nemzetközi versenyek helyszínei)
- térképkészítés

Irodalom:

- olyan irodalmi alkotások címének, szerzőjének összegyűjtése, melyekben valamilyen logikai játék szerepel (főleg a sakk és a kártya) pl.: A flamand tábla rejtélye, A pikk dáma
- a magyar kártya és Schiller Tell Vilmosának kapcsolata
- híres tarokkozó magyar írók: Jókai Mór, Mikszáth Kálmán
- játékkifejezések („kettős játékot játszik”, „patthelyzet”)
- „háborús-harcolós” kifejezések a táblás játékokban

Zene:

- Rossini: Tell Vilmos-magyar kártya
- Analógiák: dallamok-variációk, nyitány-kezdőállás, plágium és eredeti
- Analógiák: eszköztárak (pl.: hangjegyek-lépésvariációk, kulcs-táblaváltozat)
- Analógiák: népszerű (könnyű), réteg (komoly), populáris, stb. jellemzők és okok

Nyelvtan:

- keresztrejtvények fejtése, készítése
- „Szókratesz”
- alany, állítmány, tárgy… ragozás
- logikus-célratörő fogalmazás
- játék-szakszavak a köznyelvben (pl.: patthelyzet)

Kémia:

- milyen anyagokból készítették régen és készítik ma a különféle logikai játékokat (előnyök, hátrányok)

Nyelvek: (elsősorban angol)

- játékszabályok, javaslatok lefordítása
- alany, állítmány, tárgy, ragozás
- logikus-célratörő fogalmazás
- játékos kifejezések értelmezése
- „háborús-harcolós” kifejezések a táblás játékokban

Művészetek-technika

- játékok, táblák rajzolása, készítése (tervezés, szerkesztés, kivitelezés)
- méretezés (bábu és táblaméretek… darabból- az egészre: mekkora lesz?)
- műhelyrajzok, (pl.: ha nem magunk készítjük el)
- moduláris tervezés (pl.: ha sokféle felhasználást akarunk, ami ide jó, az jó másra is)
- festmények: pl.: Pieter Van Huys: A sakkjátszma, Baugin: Csendélet sakktáblával

Informatika- számítástechnika:

- az Interneten fellelhető játékokhoz kapcsolódó ismertetések, honlapok, weblapok, linkek pl.: Táblajátékos
- játékokhoz kapcsolódó kutatási feladatok az Interneten
- táblák megrajzolása
- keresés a Hálón (böngészők működése, kezelése, fejlődése)
- rajzoló-programok (kép-formátumok, vektorgrafika, bites-grafika)
- sorsolási táblázatok generálása (pl: n db résztvevő, körverseny)
- logikai blokkséma (utasítás, döntés, elágazás)
- döntési fa („le-fel” közlekedés a döntés fán)

Testnevelés, sport:

- a fairplay szellem kialakítása
- magyar sikerek: sakk, go, tantrix, stb.

A program átgondolt, széles elméleti alapon nyugvó, gyakorlatban kipróbált speciális tanítási módszer, a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatására, a tehetség

kibontakoztatására, az együttműködési normák kiépítésére, a felszín alatt megbúvó képességek fejlesztésére.

7 A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendjét

Iskolánk minden tanulója az iskolaközösség teljes jogú tagja. Mint iskolapolgár, egyaránt élhet az iskolai demokrácia közvetlen és közvetett eszközeivel.

A közvetlen demokrácia alapját a szólás joga képezi. A tanulók az iskolai élet minden kérdésében javaslatot tehetnek, megfogalmazhatják kérdéseiket és elmondhatják kritikai megjegyzéseiket. Vélekedésüket az iskola tiszteletben tartja, toleránsan fogadja és azokra válaszokat ad.

Az iskolavezetést és a tanárokat munkaidőben bármikor megkereshetik mondanivalójukkal.

Az osztályfőnöki órán tett felvetéseiket az osztályfőnökök továbbítják a megfelelő helyre s a kapott információkat közlik a tanulókkal.

A közvetett demokrácia gyakorlásának a fóruma az iskolai diákönkormányzat, amelynek tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Legfontosabb feladatai: az iskolai közösségi élet szervezése, az oktatói testület véleményének meghallgatásával annak mind színvonalasabb segítése és a diákok érdekeinek képviselete. Szervezeti tagolódása hierarchikus. Az osztályok által választott tisztségviselők alkotják az osztály diákbizottságot, amely a tanulói önkormányzat alsó szintjét képezi.

A diákönkormányzat legfőbb iskolai szerve az iskolai diákbizottság. IDB tagjai az osztályok diákbizottságának titkárai. Élén az iskolai diákbizottság titkára áll, akit az iskola tanulói választanak. A diákönkormányzat munkáját a tanulók által felkért, az iskolában tanító tanár segíti.

Az IDB 4 hetenként ülésezik, de szükség esetén bármikor összehívható. Az iskolagyűlés évente 1-2 alkalommal, de szükség esetén többször összehívható fórum, melynek résztvevőire és témájára az IDB, az oktatói testület és az iskolavezetés egyaránt tehet javaslatot.

A diákok az őket ért sérelem orvoslásáért közvetlenül az osztály-diákbizottságokhoz fordulhatnak, amelyek az IDB, illetve a diákvezetőségeken keresztül tartják a kapcsolatot az iskola vezetőségével.

A diákönkormányzat a diákokat érintő kérdésekre vonatkozóan véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos kérdésekben.

A diákönkormányzat véleményezési jogot gyakorol a tanulókat érintő következő kérdésekben:

- a jogszabályokban meghatározott ügyekben az iskola szervezeti és működési szabályzata megalkotásakor és módosításakor,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor,
- a házirend elfogadásakor

Az IDB felvállalja az egyes iskolai rendezvények önálló megszervezését. A rendezvények bevételéből befolyt pénzösszeggel az IDB rendelkezik. Ezen anyagi eszközök felhasználásáról a diákönkormányzat dönt az oktatói testület véleményének kikérésével (pályázatok kiírása, kirándulások támogatása, rendezvények

finanszírozása. Munkájukat a diákmozgalmat segítő tanár közvetlenül segíti és irányítja.

8 A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A tanulók nevelésére figyelmet fordító szülők nagy érdeklődést mutatnak az iskola szolgáltatásai és rendezvényei iránt. A problémás tanulók szüleivel a kapcsolat segítő, viszonyuk elfogadó. A kapcsolat sokrétű és változatos.

Szülőkkel való kapcsolattartás: családlátogatás, két családi nap, iskolai közös rendezvények, szülői tájékoztató alkalommal.

Az iskola évente két, a 9. és 12. évfolyamon három szülői értekezletet, valamint két fogadónapot tart. Ezen kívül biztosítjuk a szülők részére, hogy probléma esetén bármikor felkereshetik az osztályfőnököt, szaktanárokat és az iskolavezetést.

Az iskola munkáját szülői szervezet segíti. Ebbe a szülők osztályonként két főt delegálnak. A tagok megbízása visszavonásig érvényes. A szülői szervezet segíti az iskolai rendezvények megszervezését, gyakorolja törvényes jogait, közvetíti a szülők helyi szükségleteit, véleményt mond az iskola terveiről, szervezi az iskola szülői-vállalkozói önkéntes anyagi támogatását.

A szülői szervezet tagjai tanácskozási és szavazati jogkörrel rendelkeznek a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos ügyekben. Döntési jogkörükbe tartozik működési rendjüknek elfogadása, tisztségviselőik megválasztása, továbbá azok az ügyek, amelyeknek a döntési jogát az oktatói testület vagy a fenntartó az iskolaszékre átruházza.

A szülői szervezet részt vesz a tanulók jogainak érvényesítésével összefüggésben az iskola által hozott döntések, intézkedések ellen benyújtott kérelmek elbírálásában.

A szülői szervezet véleményezési jogot gyakorol az iskola Szakmai Programjának, Szervezeti és Működési Szabályzatának, illetve a házirendnek az elfogadásakor.

A szülői szervezet véleményt nyilváníthat az iskola működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. A fenntartó számára véleményezi a szakmai program végrehajtását.

A szülői szervezet javaslattevő jogkörrel rendelkezik az iskola irányítását, az intézmény egészét vagy a tanulók nagyobb csoportját érintő valamennyi kérdésben.

9 A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

9.1 A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat megalkotásának célja, hogy a jogszabályoknak megfelelő, egységes, objektív, előzetesen megismerhető, jól szabályozott feltételeket kialakítva biztosítsuk, hogy a tanulók minél jobb eredményeket érjenek el a vizsgákon.

9.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával vizsgára utasít,
- akit az igazgató határozatával vizsgára utasít.

Kiterjed más intézmények olyan tanulóira,

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő,
- akik vendégtanulói jogviszonyban vannak az intézménnyel.

Kiterjed továbbá az intézmény testületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó előírások és eljárási szabályok

(A Kormány 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelete a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról – A tanuló értékelése és minősítése, valamint 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján – A tanuló tevékenységének, munkájának pedagógiai értékelésével kapcsolatos szabályok)

- A tanuló félévi és év végi osztályzatait
  a) évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy
  b) az osztályozóvizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló- és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.
- Az osztályozóvizsgára való jelentkezés az osztályfőnökkel és a szaktanárral való egyeztetés után az általános igazgatóhelyetteshez benyújtott kérelemmel történik. A kérelmet a tanuló írja meg, és egyetértés esetén a tanuló és a szülő is aláírja. A vizsga megkezdését a szaktanárokkal –szükséges esetben a szülővel – történő egyeztetést követően az igazgató írásban engedélyezi, időpontját és a vizsga letételének módját határozatba foglalja.
- A javító- és különbözeti vizsgákra nem kell jelentkezni
- A javítóvizsga tananyaga a vizsga tantárgyának és évfolyamának megfelelő kerettanterv alapján megállapított helyi tantervi követelmény, melyet további helyi vizsgakövetelményekkel nem bővítünk. Tanulói kérelemre, egyedi elbírálás alapján beszámíthatók azok az érdemjegyek, amelyeket a vizsgázó a tanév folyamán a követelmények egyes részeinek teljesítéséért kapott. A beszámítás aránya a tananyag arányával egyezzen meg. A beszámítás elbírálásakor figyelembe kell venni, hogy a tanuló önhibájából vagy önhibáján kívüli okok miatt vizsgázik. A felkészülés megkönnyítése érdekében tételsor adható ki.
- A tanulmányok alatti vizsga időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.
- Az intézményünkben tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a szakképzési államigazgatási szerv a vizsgázó – kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő – írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.
- Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Ha az intézmény oktatóinak szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan oktatót kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- A tanulmányok alatti vizsga követelményeit és az értékelés szabályait az iskola szakmai programjában határoztuk meg. A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az intézményünkben szervezzük – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a szakképzési államigazgatási szerv bízza meg.

- Az olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a szakképző intézmény szakmai programja alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott vizsgatárgy legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgatevékenység és szóbeli vizsgatevékenység sikeres teljesítése.
- Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, ha a vizsgatevékenység megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató oktató által értékelhetően – pl. számítástechnikai program formájában – kell elkészíteni.
- Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.
- A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.
- Az írásbeli vizsgán kizárólag az intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgához szükséges segédeszközökről a szakképző intézmény gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
- A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként minimum hatvan perc.
- Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.
- Ha a vizsgáztató az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az igazgatónak, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az igazgató a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tényt, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató, az igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.
- Az igazgató az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkozatokat tartalmazó feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztatótól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja, és a vizsgairatokhoz mellékeli.

- Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.
- Ha a vizsgáztató a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az igazgatót.
- Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az igazgatóból és két – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – oktatóból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és:
    a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
    b) az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy
    c) ha a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pont szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.
- A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.
- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdi a vizsgát, amelybe beosztották.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – ha szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató gondoskodik.
- Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően (kivéve az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő). A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
- A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni, vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottságtól segítséget kaphat.
- A vizsgabizottság a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehet fel, ha meggyőződött arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni, vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.
- Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni, és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.
- Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

- Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.
- Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.
- A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.
- A gyakorlati vizsgákra vonatkozó szabályokat a köznevelési törvény/szakképzési törvény végrehajtási rendeletében foglaltaknak megfelelően szervezzük meg.
- A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a szakképzési államigazgatási szerv szervezi.

9.3 Osztályozóvizsga

- Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
    a) felmentették a foglalkozáson való részvétele alól/, felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
    b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget (pl. egyéni munkarendben tanuló státusz),
    c) a Kormány 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelete a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 164. §-ban, illetve 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésben meghatározott időnél többet mulasztott, és az oktatói testület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet,
    d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Eljárási szabályok az osztályozóvizsgával kapcsolatban:

- Intézményünk osztályozóvizsgákat a félévi és a tanév végi érdemjegyek megállapítása céljából szervezi. Az előrehozott érettségizők számára pedig áprilisban és augusztusban biztosítja az osztályozóvizsgát. Az iskola igazgatója ettől eltérő időpontot is kijelölhet szükség esetén. A vizsga pontos napjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő a tanuló osztályfőnökétől - minimum a vizsga előtt két héttel - értesítést kap.
- Előrehozott érettségi vizsga – a szakmai vizsga kivételével – legfeljebb három, az Nkt.-ban meghatározott vizsgatárgyból a tanulói jogviszony, illetve a felnőttképzési jogviszony fennállása alatt, a szakképző intézmény szakmai programjában a jelentkező számára az adott vizsgatárgyra vonatkozóan meghatározott követelmények teljesítését követően, a szakképző intézményi tanulmányok teljes befejezését megelőző első vagy második tanév október–novemberi és május–júniusi vizsgaidőszakában is letehető.
- Előrehozott érettségi vizsga a tanulói jogviszony fennállása alatt, az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt egyes érettségi vizsgatárgyból első alkalommal letett érettségi vizsga, amely letehető
    a) idegen nyelvekből, kizárólag a középiskolai tanulmányok teljes befejezését megelőző első vagy második tanév vizsgaidőszakaiban, továbbá
    b) olyan érettségi vizsgatárgyból, amelyeknél a tanuló számára az adott vizsgatárgy vizsgájára való jelentkezés feltételeinek teljesítéséhez szükséges

tantárgy, tantárgyak tanítása a középiskola helyi tanterve szerint a középiskolai tanulmányok befejezését megelőző tanévek valamelyikében lezárul, először a középiskolai tanulmányok teljes befejezését megelőző első vagy második tanév május–júniusi vizsgaidőszakában, valamint az azt követő vizsgaidőszakokban.

- Az osztályozóvizsga letételét minden esetben az iskola igazgatója engedélyezi - az osztályfőnökök és az illetékes szaktanárok véleménye alapján. Az előrehozott érettségi miatt osztályozóvizsgára való jelentkező tanuló kérelmét az áprilisi vizsgaidőszakra február 1-ig kell beadni az iskola igazgatójának címezve. Az osztályozóvizsga követelményeit az iskola oktatói testülete fogadja el a munkaközösségek javaslatai alapján. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló minimum a vizsga előtt 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap.
- Az osztályozóvizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól. Iskolánkban informatikából/digitális kultúrából, idegen nyelvből lehet előrehozott érettségi vizsgát tenni. Valamint minden olyan érettségi vizsgatárgyból, amelyeknél a tanuló számára az adott vizsgatárgy vizsgájára való jelentkezés feltételeinek teljesítéséhez szükséges tantárgy, tantárgyak tanítása a középiskola helyi tanterve szerint a középiskolai tanulmányok befejezését megelőző tanévek valamelyikében lezárul, először a középiskolai tanulmányok teljes befejezését megelőző első vagy második tanév május–júniusi vizsgaidőszakában, valamint az azt követő vizsgaidőszakokban.
- A vizsgabizottság kérdező tanára az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az igazgató, vagy megbízottja látja el.
- Sikertelen osztályozóvizsga esetén a tanulónak 3 hónapon belül javítóvizsgát kell tennie.
- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni.
- Ha a tanuló osztályozóvizsgával teljesítette a követelményeket, a vizsga után kérelmeznie kell, hogy
  a) az adott tárgy óráit (szinten tartás, vagy emelt szintre készülés miatt) látogatni szeretné,
  b) vagy a tantárgy óráinak látogatása alól felmentést kér.
- Ha a tanuló a tantárgyat továbbra is tanulni szeretné, a tanórára járás kötelező. Ha a tanuló a tantárgyat nem kívánja tovább tanulni, jogszerű tartózkodási helye a könyvtár. Az iskola épületét a lyukas órákban sem hagyhatja el a tanuló.

9.4 A javítóvizsga

- Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha
  a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
  b) az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

  A javítóvizsgával kapcsolatosan az alábbiak szerint kell eljárni:
- Javítóvizsga letételére az augusztus tizenötödikétől augusztus hónap utolsó napjáig terjedő időszakban az igazgató által meghatározott időpontban van lehetőség.
- A tanuló – kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy ha bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. A

szakképző intézmény a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a szakképzési államigazgatási szervnek.
- A vizsgabizottságnak nem lehet tagja az az oktató, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban a szakképző intézményben tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.
- A javítóvizsga követelményeiről a tanuló a vizsgára utalást követő egy héten belül írásbeli tájékoztatást kap.
- A tanuló – előzetes jelentkezés nélkül – bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt.
- Az igazolatlan meg nem jelenés, vagy a szabálytalanság miatti eltiltás osztályismétlést von maga után.
- A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az igazgató vagy megbízottja látja el.
- A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására min. 30 percet kell biztosítani.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, vizsgája sikertelen, és csak az osztály megismétlésével folytathatja tanulmányait. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.
- A javítóvizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy munkaközösség által elfogadott értékelési rendszere szerint történik.
- A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be a törzskönyvbe és a bizonyítványba, és ezt az igazgató írja alá.

9.5 Pótlóvizsga

- A vizsgázó pótlóvizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.
-
- A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók vizsgáira vonatkozó egyéb szabályok:
- A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján
    a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt maximum hatvan perccel meg kell növelni,
    b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
    c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,

d) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

- Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát.
- A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján szóbeli vizsgáját

  a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc felkészülési időt legfeljebb húsz perccel meg kell növelni,

  a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,

  a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.
- Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

9.6 Különbözeti vizsga

- Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.
- A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.
- A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.
- Azok a tanulók, akik más iskolából, más képzési formából érkeznek, ahol nem tanulták az iskolánkban tanulandó valamelyik tantárgyat, vagy a tárgyon belül tartalmilag mást tanultak, kötelesek különbözeti vizsgát tenni.
- Különbözeti vizsgát tanév közben is lehet tenni, legkésőbb az utolsó tanítási héten. A különbözeti vizsga időpontját az igazgató jelöli ki. Sikertelen különbözeti vizsga esetén a javítóvizsga szabályait kell követni.
- Különbözeti vizsgát köteles tenni az a tanuló, aki évet ismétel, és a hatályos jogszabályok szerinti kerettanterv változás miatt bizonyos tantárgyakat nem tanult előző évfolyamain. Ebben az esetben történő különbözeti vizsga letételénél a más iskolából átvett tanulókra vonatkozó különbözeti vizsga eljárási menetét kell alkalmazni.

9.7 Belső vizsgarendszer

Szintfelmérő vizsga

- Az iskola által meghatározott tantárgyakból a tanév során szintmérő vizsgát kell tenni. A vizsgákat előzetes ütemezés szerint a félévi, illetve év végi osztályozó értekezletig

kell lebonyolítani. A vizsgák a téli és tavaszi szünet, illetve a ballagás után kezdődhetnek. A vizsgán a megjelenés ünnepi öltözékben kötelező.

- A vizsgákról a tanulókat az első osztályfőnöki órán, a szülőket pedig az első szülői értekezleten tájékoztatják az osztályfőnökök.
- A vizsga előtti indokolatlan hiányzás igazolatlan hiányzásnak számít. A vizsga napján a hiányzásért szülői igazolást nem fogadunk el.
- Ha valaki tartósan beteg, vagy váratlan esemény történik, az igazgatót értesíteni kell a vizsga előtt.
- Ha valaki a vizsgán nem jelenik meg, a tanév követelményeit nem teljesíti.
- A tételeket a szaktanár állítja össze. Az első félév vizsgáinak tételeit október 31-ig, a többit pedig február 28-ig kell összeállítani és kihirdetni. A vizsga szóban és/vagy írásban történik. A szintmérő vizsgák kövessék az érettségi vizsgák követelményrendszerét /pl. írásbeli, szóbeli, témakörök/ ill. más beépíthető vizsgakövetelményeket /pl. nyelvvizsgák, OKJ, szakmai vizsgák/.
- A vizsga eredménye négy érdemjegyet ér, melyet piros színnel, bekarikázva kell az osztálynaplóba írni.
- A szintmérő vizsgákat fontosnak tartjuk megszervezni, mert nagy motivációs erővel bírnak, rendszerező tanév végi ismétlésre késztetnek, alkalmasak a vizsgaszituáció kipróbálására.
- A szintmérő vizsgák ütemezése:

  Gimnáziumi osztályokban:

  9. évfolyam: matematika
  11. évfolyam: történelem, egy idegen nyelv
  12. évfolyam: matematika, belügyi rendészeti ismeretek, magyar nyelv és irodalom (2019/2020-as tanévtől)

  Technikumban:

  9. évfolyam: matematika
  11. évfolyam: történelem, egy idegen nyelv
  12. évfolyam: matematika, magyar nyelv és irodalom

- Ha a tanuló olyan tantárgyat választ érettségi tárgyként, amiből szintmérő vizsgát nem tett a tanulmányai alatt, akkor az érettségi vizsgára jelentkezés után ebből a tantárgyból szintmérő vizsgát kell tennie.
- Az írásbeli vizsgák 7:15 – 8:50 között kerülnek sorra. A szóbeli vizsgák 13.00 - kor kezdődnek.

130 órás vizsga

- Ha a tanuló hiányzása eléri a 130 órát, vizsgát kell tennie (1 igazolatlan hiányzás 10 óra igazolt hiányzással egyenértékű). A 130 órás vizsgát évente 3 alkalommal (január, április, június - szerda délután) írásban szervezzük meg az érettségi tantárgyakból. Az egy-egy tantárgyból íratott dolgozatot egy órás időtartamra kell tervezni. A 130 órás vizsga eredménye három érdemjegyet ér, melyet zöld színnel kell az osztálynaplóba írni.

9. a	magyar nyelv, irodalom	matematika	történelem	idegen nyelv (2)	szakmai tantárgy: NINCS
9. b	magyar nyelv, irodalom	matematika	történelem	idegen nyelv	szakmai tantárgy: NINCS

9. c	magyar nyelv, irodalom	matematika	történelem	idegen nyelv	szakmai tantárgy: NINCS	
10.a	magyar nyelv, irodalom	matematika	történelem	idegen nyelv (2)	szakmai tantárgy: NINCS	
10. b	magyar nyelv, irodalom	matematika	történelem	idegen nyelv	**egészségügyi ágazat**: egészségügyi szakmai ismeretek	**szociális ágazat:** szociális szakmai ismeretek
10. c	magyar nyelv, irodalom	matematika	történelem	idegen nyelv	**rendészeti ágazat:** rendészeti szakmai ismeretek	
11. a	magyar nyelv, irodalom	matematika	történelem	idegen nyelv (2)	belügyi rendészeti ismeretek	idegen nyelvi fakultáció
11. b	magyar nyelv, irodalom	matematika	történelem	idegen nyelv	**egészségügyi ágazat**: egészségügyi szakmai ismeretek	**szociális ágazat:** szociális szakmai ismeretek
11. c	magyar nyelv, irodalom	matematika	történelem	idegen nyelv	**rendészeti ágazat:** rendészeti szakmai ismeretek	
12. a	magyar nyelv, irodalom	matematika	történelem	idegen nyelv (1)	belügyi rendészeti ismeretek jogi ismeretek	idegen nyelvi fakultáció
12. b	magyar nyelv, irodalom	matematika	történelem	idegen nyelv	**egészségügyi ágazat**: egészségügyi szakmai ismeretek	**szociális ágazat:** szociális szakmai ismeretek
12. c	magyar nyelv, irodalom	matematika	történelem	idegen nyelv	**rendészeti ágazat:** rendészeti szakmai ismeretek	

szakképző évfolyamokon (+ technikum 13. évfolyam)				**<u>rendészeti ágazat:</u>** rendészeti szakmai ismeretek	**<u>egészségügyi ágazat</u>**: egészségügyi szakmai ismeretek	**<u>szociális ágazat:</u>** szociális szakmai ismeretek

Az alkalmassági vizsga

A technikumban az iskolaorvos által igazolt foglalkozás egészségügyi alkalmassági szükséges. **Egészségügy ágazatban** foglalkozás egészségügyi alkalmassági követelményeknek való megfelelés szükséges.

Szociális ágazatban foglalkozás egészségügyi alkalmassági követelményeknek valamint pályaalkalmassági követelményeknek való megfelelés szükséges a szakirányú oktatás megkezdése előtt.

Rendészet és közszolgálat ágazatban egészségügyi alkalmassági követelményeknek való megfelelés szükséges.

Sport ágazatban egészségügyi alkalmassági követelményeknek való megfelelés szükséges, valamint pályaalkalmassági követelményeknek való megfelelés szükséges a szakirányú oktatás megkezdése előtt. (tetszőleges úszásnemben mélyvízi 50 m úszás felmérése)

Ennek a feltételeit a mindenkori beiskolázási tájékoztató tartalmazza.

Ágazati alapvizsga

Az ágazati alapoktatás ágazati alapvizsgával zárul. Az ágazati alapvizsga lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsga szabályait kell alkalmazni.

A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 91. §-a [Az ágazati alapvizsga] szerint:

(1) Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.

(2) Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.

(3) A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja. A vizsgabizottság elnöke a Kormány rendeletében meghatározott díjazásra jogosult.

(4) Az ágazati alapvizsga teljesítését az év végén adott bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.

(5) A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha elégtelen ágazati alapvizsgát tett.

A tanuló tudásának értékelése és minősítése, a tanulmányok alatti vizsga követelményei, részei, valamint az értékelés szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák

- A szóbeli és gyakorlati vizsga tételeit és az írásbeli vizsgarész kérdéseit az intézmény helyi tantervében az adott évfolyam tananyagából az érintett szaktanár állítja össze. A 130 órás vizsgák esetében az adott hiányzási időszakra vonatkozó tananyagtartalom függvényében történik a számonkérés. A vizsga követelményei megegyeznek a tantárgy helyi tantervében meghatározott követelményeivel.
- A vizsga részei: a vizsgatárgyakból általában írásbeli és szóbeli vizsgarész van, melyek 50-50%-os arányban alakítják ki az érdemjegyet. Néhány vizsgatárgy vizsgarészei ettől eltérnek (pl.: digitális kultúra tantárgy - gyakorlati és szóbeli vizsga).
- Az egyes tantárgyakból írásbeli, szóbeli, gyakorlati vizsga tehető az alábbi táblázat szerint. A szaktanár határozza meg, hogy a minimálisan kötelező vizsgarészből (K) önmagában vagy az ajánlott (A) vizsgarésszel kiegészítve vizsgáztatja a tanulót. A vizsga formáját előzetesen közölni kell a vizsgázóval.

Tantárgyak	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv és irodalom	K	A	
I. idegen nyelv	K	A	
II. idegen nyelv	K	A	
Idegen nyelv - fakultáció	K	A	
Matematika	K	A	
Történelem	A	A	
Állampolgári ismeretek	A	K	
Etika		K	
Biológia	A	K	
Fizika		K	
Kémia		K	
Földrajz	A	K	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	A	K	
Természettudomány	K	K	
Ének-zene		K	
Vizuális kultúra		K	A

Művészetek		K	K
Mozgóképkultúra és médiaismeret		K	K
Digitális kultúra		K	K
Testnevelés			K
Önvédelem			K
Szakmai tárgyak			
Belügyi rendészeti ismeretek	K	K	
Jogi ismeretek	K	K	
Pszichológia		K	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		K	
Rendészeti ágazat: rendészeti szakmai ismeretek	K	K	K
Egészségügyi ágazat: egészségügyi szakmai ismeretek	K	K	K
Szociális ágazat: szociális szakmai ismeretek	K	K	K
Sport ágazat: sport szakmai ismeretek	K	K	K
Hit- és erkölcstan		K	
Egyházi ének		K	

- Az írásbeli vizsga időtartama hatvan perc, a szóbeli és gyakorlati vizsga időtartama tizenöt perc.
- A vizsga értékelése a vizsgarészeken elért összes pontszám alapján, az alábbiak szerint történik:

Matematika:

Eredmény (%)	**Osztályzat**
0 – 24	elégtelen (1)
25 – 44	elégséges (2)
45 – 64	közepes (3)
65 – 84	jó (4)
85 – 100	jeles (5)

A többi tantárgy esetén:

Eredmény (%)	Osztályzat
0 – 39	elégtelen (1)
40 – 54	elégséges (2)
55 – 69	közepes (3)
70 – 84	jó (4)
85 – 100	jeles (5)

A tanuló tudásának értékelése és minősítése

- A tanuló tudásának értékelését és minősítését a nemzeti köznevelésről szóló törvény 54–57. §-ában, valamint a Szakmai programban foglalt rendelkezések szerint kell elvégezni. Az érvényes SNI, illetve BTMN szakvéleménnyel rendelkező tanulók esetén az igazgató – a szakvélemény, és a szakvéleményben foglaltak érvényesítésére vonatkozó szülői kérelem alapján – egyedi határozatban rendelkezik azokról a sajátos szabályokról, amelyeket az érintett tanuló számonkérése, valamint tudásának értékelése és minősítése során alkalmazni kell. A határozatban fel kell tüntetni az alapjául szolgáló szakvélemény érvényességi idejét is. Az igazgató gondoskodik arról, hogy a határozatban foglaltakat az érintett tanuló osztályában tanító oktatók megismerjék.

10 A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A tanuló az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik.

Az iskolába történő felvétel a Köznevelési törvényben szereplő létszámhatárok figyelembe vételével mindig az adott évben kiadott beiskolázási tájékoztató alapján történik. Ebben a kiadványban tesszük közzé, hogy az általános iskolai eredmények közül milyen tantárgyak eredményeit veszünk figyelembe, valamint azt, hogy tartunk-e felvételi vizsgát.

A tanulók felvételi eljárásának rendjét a mindenkori hatályos jogszabályok határozzák meg.

Az iskola a felvételi követelményeket a tanév rendjében meghatározott időben hozza nyilvánosságra.

Más iskolából érkező tanulónak az adott osztály képzési sajátosságainak megfelelő tantárgyból, illetve a tantervi anyag időarányos részéből – szükség szerint – különbözeti vizsgát kell tennie. A továbbhaladás feltétele az érvényes különbözeti vizsga.

A felvételről vagy átvételről az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beírás napján jön létre.

Az iskolánkba beiratkozott tanulók a tanulói jogviszonyon alapuló jogaikat a beiratkozás napjától gyakorolhatják.

11 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

A terv célja, hogy megalapozza a felelősségteljes és szabálykövető magatartás kialakulását. Olyan pozitív attitűd kialakítása, amely nyitottá tesz környezetünk értékeire, azok tiszteletére és megvédésére ösztönöz. Cél a testi, lelki, szociális egészség megbecsülésére, megőrzésére való nevelés, az egészséges életvezetésre való felkészítés.

További cél, hogy a tevékenység elsajátítása után bárhol, bármikor, bármilyen körülmények között tudjanak szakszerű segítséget nyújtani a rászorulóknak. Fontos a sürgősségi szemlélet kialakítása, a baleset valamint a hirtelen bekövetkező egészségkárosodás alapszintű ellátásának elsajátítása. Fontos, hogy éles helyzetben saját kompetenciái ismeretében hatékonyan tudjon és merjen segíteni embertársainak.

Iskolánk több szempontból is fontosnak tartja, hogy az iskola dolgozói és diákjai is tisztában legyenek a legalapvetőbb elsősegély nyújtási feladatokkal. Képzési profilunkból adódóan szoros kapcsolatban állunk az országos Mentőszolgálattal, akik segítségünkre vannak a folyamatos ismeretbővítésben, valamint óraadóként is segítik munkánkat. Képzéseinkben az egészségügyi, szociális és rendvédelmi képzés keretében is, az órarendbe beépítve sajátítják el diákjaink az elsősegély ellátás alapjait.

A tanáriban jól felszerelt elsősegélynyújtó helyet alakítottunk ki, mely lehetővé teszi a lehető legrövidebb idő alatt a szakszerű segítségnyújtást. Iskolánk a Magyar Vöröskereszt bázisiskolája. így minden tanulónk tagja az Ifjúsági Vöröskeresztnek, rendszeresen részt veszünk az általuk szervezett helyi, megyei és regionális elsősegélynyújtó versenyeken, az IKSZ egyik helyszíne. A Juhász Gyula Napon nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges életvitel megismerésére, és ezen belül az elsősegély nyújtási alapfeladatok elsajátítására.

Szervezeti keretek

Iskolánk a szakmai képzések keretében kívánja elsajátíttatni a tanulókkal az elsődleges elsősegély-nyújtási ismereteket.

Feltételek

Az iskola lehetőségei szerint törekszik arra, hogy a gyakorlatközpontú elsősegélynyújtás tárgyi és személyi feltételeit biztosítsa. Iskolánk rendelkezik újraélesztő készülékkel, melynek működési technikáját el tudják sajátítani a tanulók. A szemléltetéshez szükség szerint szaktermi lehetőségek is biztosítottak.

A képzés személyi feltételeit az iskola egészségügyi végzettséggel rendelkező tanárai biztosítják, szükség szerint külső szakember bevonásával.

Elsajátított kompetenciák

A tanuló a képzés végére képes lesz

- elvégezni a hatáskörébe tartozó teendőket baleset esetén
- biztosítani a helyszínt
- értesíteni a mentőket, tűzoltókat, rendőröket baleset esetén
- felismerni a figyelemfelhívó panaszokat, tüneteket
- elsősegélyt nyújtani
- vérzéscsillapítási eljárást alkalmazni
- elsődleges sebellátást végezni

12 Alapítvány részvétele az iskola munkájában

1995 óta működik iskolánkban a „SZÉPSÉG KOLDUSA” Oktatási és Nevelési Alapítvány.

Az alapítvány célja:

- az iskola tanulóinak és tanárainak sokoldalú segítése,
- szakmai felszerelésének javítása,
- a nevelőmunka feltételeinek javítása, korszerűsítése,
- a tanulókkal kiemelkedően foglalkozó oktatók, eredményeket elérő diákok elismerése, támogatása
- egyéni, csoportos tanulmányutak, szakmai kirándulások támogatása
- idegen nyelv választhatóságának minél teljesebb támogatása, feltételeinek korszerűsítése
- belső diákpályázatok támogatása

Az alapítvány céljaira elhelyezett összeghez, annak fennállásának idején bármikor hozzájárulhat hazai természetes és jogi személy, aki elfogadja az alapítvány célját és szabályzatát.

Az alapítvány célkitűzéseit nemcsak pénzügyi támogatással, hanem egyéb vagyoni juttatással, kedvezményes vagy díjtalan szolgáltatással is lehet segíteni.

Az alapítvány kezelője a kuratórium.

Az alapítvány pénzeszközeit és tárgyi javait közérdekű célokra előzetesen meghirdetett pályázatok, feladatok teljesítése és kérelmek alapján lehet felhasználni. A pályázatokat, feladatok teljesítését a kuratórium bírálja el.

II. Oktatási program

1 A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma, a közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

1.1 Képzési specialitások

Iskolánkban **nappali tagozaton gimnáziumi, technikumi, valamint szakképző iskolai** oktatás folyik. A gimnáziumi osztályunk emelt óraszámban idegen nyelvi felkészítést kínál, illetve belügyi rendészeti ismeretek orientáció keretében belügyi pályára készíti elő a tanulókat.

Esti tagozaton gimnáziumi oktatás folyik.

2020. szeptember 1-jétől a technikumi szakmai oktatás három ágazatban (nappali tagozaton és felnőttképzési jogviszony keretében) indítható:

- Egészségügy ágazat
  - 509130304 – Gyakorló ápoló (2022.szeptember 1-től kifutó rendszerben)
  - 509130301 – Általános ápoló
  - 509230309 – Rehabilitációs terapeuta (Gyógymasszőr)
- Rendészet és közszolgálat ágazat
  - 504131801 – Közszolgálati technikus (Rendészeti technikus, Közigazgatási ügyintéző)
- Szociális ágazat
  - 509222202 – Kisgyermekgondozó, - nevelő

2020. szeptember 1-jétől szakképző iskolai szakmai oktatás kettő ágazatban (nappali tagozaton és felnőttképzési jogviszony keretében) indítható:

- Rendészet és közszolgálat ágazat
  - 410321802 – Rendészeti őr
- Szociális ágazat
  - 409232203 – Szociális ápoló és gondozó

2023. szeptember 1-jétől a technikumi szakmai oktatás három ágazatban (nappali tagozaton és felnőttképzési jogviszony keretében) indítható:

- Egészségügy ágazat
  - 509130302 – Egészségügyi asszisztens
  - 509130301 – Általános ápoló
  - 509230309 – Rehabilitációs terapeuta (Gyógymasszőr**)**
- Rendészet és közszolgálat ágazat
  - 504131801 – Közszolgálati technikus (Rendészeti

technikus, Közigazgatási ügyintéző)

- Szociális ágazat

509222202 – Kisgyermekgondozó, - nevelő

2023. szeptember 1-jétől szakképző iskolai szakmai oktatás kettő ágazatban (nappali tagozaton és felnőttképzési jogviszony keretében) indítható:

- Rendészet és közszolgálat ágazat

410321802 – Rendészeti őr

- Szociális ágazat

409232203 – Szociális ápoló és gondozó

2024. szeptember 1-jétől a szakmai oktatás négy ágazatban (nappali tagozaton és felnőttképzési jogviszony keretében) indítható:

- Egészségügy ágazat

509130302 – Egészségügyi asszisztens
509130301 – Általános ápoló
509230309 – Rehabilitációs terapeuta (Gyógymasszőr**)**

- Rendészet és közszolgálat ágazat

504131801 – Közszolgálati technikus (Rendészeti technikus, Közigazgatási ügyintéző)

- Szociális ágazat

509222202 – Kisgyermekgondozó, - nevelő

- Sport ágazat

5 1014 20 01- fitness-wellness instruktor

2024. szeptember 1-jétől szakképző iskolai szakmai oktatás kettő ágazatban (nappali tagozaton és felnőttképzési jogviszony keretében) indítható:

- Rendészet és közszolgálat ágazat

410321802 – Rendészeti őr

- Szociális ágazat

409232203 – Szociális ápoló és gondozó

2 A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A 2020/2021. tanévben vagy azt követően megkezdett középiskolai képzések esetében a szabályozás alapja:

- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók:
  - Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyamára
  - Kerettantervek az iskolarendszerű felnőttoktatás 1–12. évfolyamára: Kerettanterv a 9–12. évfolyam számára
  - A belügyi rendészeti ismeretek tantárgy kerettanterve a középiskolák 11–12. évfolyamai számára
  - Közismereti kerettanterv a szakképző iskolák számára

- Az Innovációs és Technológiai Minisztérium javaslata a szakképző intézmények óratervére
- 2019. évi LXXX. törvény - a szakképzésről
- A Kormány 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelete a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről
- A Kormány 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelete a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- A szakmákhoz tartozó Képzési és Kimeneti Követelmény ágazati bontásban.
- Az aktuális Képzési és Kimeneti Követelményekhez kapcsolódó Programtantervek

Magyarázatok a 2020/2021-es tanévtől érvényes gimnáziumi tantárgyszerkezethez:

A 2011.évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről meghatározza azt a heti óraszámot, amelyet a tanulóknak kötelező az adott évfolyamon látogatniuk (Kötelező tanulói óraszám).

Lehetőség van a kötelező tanulói óraszám felett is választani a szabadon választott tanórák közül, de csak a kötelező óraszám gimnáziumban 9. és 10. évfolyamon +2 óra, 11. évfolyamon +4 óra, 12. évfolyamon +5 óra, technikumban 9. évfolyamon + 3 óra, 10. évfolyamon +1 óra, 11. évfolyamon + 1 óra, 12. évfolyamon + 2 óra valamint a 13.évfolyamon + 6 óra keretéig.

A szabadon tervezhető tanórákat a tantárgy neve mellé írt számmal jelöltük.
A református hit- és erkölcstan és az egyházi ének tantárgy beépítésre került a kötelezően választott tantárgyak közé, de az így beépített óraszám a NAT 9.§-ának rendelkezései szerint a tanulói maximális terhelés szempontjából figyelmen kívül hagyható.

Csoportbontásban tanított tárgyak (amennyiben az osztály létszáma meghaladja a 20 főt): idegen nyelv, magyar nyelv, matematika (képesség szerinti bontás), digitális kultúra, önvédelem (9-10. évfolyamon a gimnáziumi osztályokban) illetve osztálylétszám függvényében (amennyiben az osztály létszáma meghaladja a 20 főt) a technikumi osztályokban.
Első idegen nyelvként az angol és német nyelv választható. Második idegen nyelv az angol, francia, német nyelv lehet, a beiskolázási kiadványokban meghatározottak szerint.
A kerettantervek közül gimnáziumi osztályokban a heti 3 órás testnevelés tantervet és 2 óra önvédelmet alkalmazzuk.

2.2 Helyi tanterv tantárgyszerkezete, óratervek

Ó R A T E R V

Gimnáziumi tanulók részére
A 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben működik

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Az évfolyamoknál a baloldali adat a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobboldali rovatba a szabadon tervezhető órákat jegyeztük be.

Heti óraszám/évfolyam	**9.**		**10.**		**11.**		**12.**	
Magyar nyelv és irodalom	3		4		4+1*		4+1*	
Matematika	3	1	3	1	3+1*		3+1*	
Történelem	2		2		3		3	
Állampolgári ismeretek							1	
Első élő idegen nyelv	3	1	3	1	4+1*		4+1*	
Második idegen nyelv	3		3		3+1*		3+1*	
Fizika	2		3					
Kémia	1		2					
Biológia	3		2					
Földrajz	2		1					
Természettudomány						2		
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Művészetek					1			
Mozgóképkultúra és médiaismeret							1	
Digitális kultúra	2		1		2			
Testnevelés	3		3		3		3	
Önvédelem	2		2		2		2	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben	2		2		2		2	
Egyházi ének	1							
Kötelező alapóraszám	**32**		**32**		**30**		**29**	
Belügyi rendészeti ismeretek						2		2
Jogi ismeretek								2
Első élő idegen nyelv						2		4
Pszichológia								1
Összes tervezett óraszám	**32**	**2**	**32**	**2**	**30**	**4**	**29**	**5**
Összesített óraszám	**34**		**34**		**34**		**34**	
Maximális órakeret	**34**		**34**		**34**		**34**	
Heti óraszám/évfolyam	**37**		**36**		**36**		**36**	
Hét/tanév	**34**		**34**		**34**		**28**	

A kötött célú órakeret tanóráit *-gal jelöltük.

Ó R A T E R V

Technikum
Rendészet és közszolgálat ágazat
A 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben működik

Tantárgyak		9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0	*525*
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3	*597*
	Matematika	4	4	3	3	0	*489*
	Történelem	3	3	2	2	0	*350*
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	*31*
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0	*36*
	Testnevelés	4	4	3	3	0	*504*
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	*175*
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	*108*
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: földrajz	0	2	2	0	0	*144*
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	*144*
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	*36*
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	*3139*
Ágazati alapozó oktatás		7	9	0	0	0	*576*
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	24	*1752*
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret):		3	1	1	2	6	*438*
	Magyar nyelv és irodalom	0	0	0	1	0	*36*
	Idegen nyelv	0	0	0	0	2	*62*
	Matematika	0	0	0	1	0	*36*

Történelem	0	0	1	0	0	*36*
Digitális kultúra	1	1	0	0	0	*72*
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: földrajz	1	0	0	0	0	*36*
Érettségire felkészítő tantárgy	1	0	0	0	4	*160*
Hit- és erkölcstan	2	2	2	2	0	*278*
Egyházi ének	1	0	0	0	0	*36*
Összes heti óraszám	37	36	36	36	34	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	**1224**	**1224**	**1224**	**1179**	**1054**	**5905**
Rendelkezésre álló órakeret/hét	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	

Tantárgyak	**13. évf.**	**14. évf.**	**13-14. óraszám összesen**
Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)			*0*
Szakmai órakeret	35	35	*2345*
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	**1260**	**1085**	***2345***

- érettségire felkészítő tantárgy: heti két órában az ágazathoz kapcsolódó szakmai tantárgy

Ó R A T E R V

Technikum
Egészségügy ágazat
A 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben működik

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0	*525*
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3	*597*
	Matematika	4	4	3	3	0	*489*
	Történelem	3	3	2	2	0	*350*
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	*31*
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0	*36*
	Testnevelés	4	4	3	3	0	*504*
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	*175*
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	*108*
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: biológia	0	2	2	0	0	*144*
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	*144*
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	*36*
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	*3139*
Ágazati alapozó oktatás		7	9	0	0	0	*576*
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	24	*1752*
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret):		3	1	1	2	6	*438*
	Magyar nyelv és irodalom	0	0	0	1	0	*36*
	Idegen nyelv	0	0	0	0	2	*62*
	Matematika	0	0	0	1	0	*36*

Történelem	0	0	1	0	0	*36*
Digitális kultúra	1	1	0	0	0	*72*
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: biológia	1	0	0	0	0	*36*
Érettségire felkészítő tantárgy	1	0	0	0	4	*160*
Hit- és erkölcstan	2	2	2	2	0	*278*
Egyházi ének	1	0	0	0	0	*36*
Összes heti óraszám	37	36	36	36	34	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	**1224**	**1224**	**1224**	**1179**	**1054**	**5905**
Rendelkezésre álló órakeret/hét	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	

Tantárgyak	**13. évf.**	**14. évf.**	**13-14. óraszám összesen**
Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)			*0*
Szakmai órakeret	35	35	*2345*
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	**1260**	**1085**	***2345***

- érettségire felkészítő tantárgy: heti két órában az ágazathoz kapcsolódó szakmai tantárgy

Ó R A T E R V

Technikum
Szociális ágazat
A 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben működik

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0	*525*
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3	*597*
	Matematika	4	4	3	3	0	*489*
	Történelem	3	3	2	2	0	*350*
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	*31*
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0	*36*
	Testnevelés	4	4	3	3	0	*504*
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	*175*
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	*108*
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: biológia	0	2	2	0	0	*144*
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	*144*
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	*36*
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	*3139*
Ágazati alapozó oktatás		7	9	0	0	0	*576*
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	24	*1752*
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret):		3	1	1	2	6	*438*
	Magyar nyelv és irodalom	0	0	0	1	0	*36*
	Idegen nyelv	0	0	0	0	2	*62*
	Matematika	0	0	0	1	0	*36*

Történelem	0	0	1	0	0	*36*
Digitális kultúra	1	1	0	0	0	*72*
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: biológia	1	0	0	0	0	*36*
Érettségire felkészítő tantárgy	1	0	0	0	4	*160*
Hit- és erkölcstan	2	2	2	2	0	*278*
Egyházi ének	1	0	0	0	0	*36*
Összes heti óraszám	37	36	36	36	34	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	**1224**	**1224**	**1224**	**1179**	**1054**	**5905**
Rendelkezésre álló órakeret/hét	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	

Tantárgyak	**13. évf.**	**14. évf.**	**13-14. óraszám összesen**
Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)			*0*
Szakmai órakeret	35	35	*2345*
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	**1260**	**1085**	***2345***

- érettségire felkészítő tantárgy: heti két órában az ágazathoz kapcsolódó szakmai tantárgy

Ó R A T E R V

Technikum
Sport ágazat
A 2024/2025-ös tanévtől felmenő rendszerben működik

Tantárgyak		9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0	*525*
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3	*597*
	Matematika	4	4	3	3	0	*489*
	Történelem	3	3	2	2	0	*350*
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	*31*
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0	*36*
	Testnevelés	4	4	3	3	0	*504*
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	*175*
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	*108*
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: biológia	0	2	2	0	0	*144*
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	*144*
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	*36*
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	*3139*
Ágazati alapozó oktatás		7	9	0	0	0	*576*
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	24	*1752*
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret):		3	1	1	2	6	*438*
	Magyar nyelv és irodalom	0	0	0	1	0	*36*
	Idegen nyelv	0	0	0	0	2	*62*
	Matematika	0	0	0	1	0	*36*

Történelem	0	0	1	0	0	*36*
Digitális kultúra	1	1	0	0	0	*72*
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: biológia	1	0	0	0	0	*36*
Érettségire felkészítő tantárgy	1	0	0	0	4	*160*
Hit- és erkölcstan	2	2	2	2	0	*278*
Egyházi ének	1	0	0	0	0	*36*
Összes heti óraszám	37	36	36	36	34	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	**1224**	**1224**	**1224**	**1179**	**1054**	**5905**
Rendelkezésre álló órakeret/hét	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	

Tantárgyak	**13. évf.**	**14. évf.**	**13-14. óraszám összesen**
Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)			*0*
Szakmai órakeret	35	35	*2345*
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	**1260**	**1085**	***2345***

- érettségire felkészítő tantárgy: heti két órában az ágazathoz kapcsolódó szakmai tantárgy

Ó R A T E R V

Gimnáziumi tanulók részére
Esti tagozat
A 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben működik

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Tantárgyak	**Évfolyam/ óraszámok**	**Évfolyam/ óraszámok**	**Évfolyam/ óraszámok**	**Évfolyam/ óraszámok**
	9.	**10.**	**11.**	**12.**
Magyar nyelv és irodalom	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Természettudomány	-	-	2	-
Kémia	1	1	-	-
Fizika	1	1	-	-
Földrajz	1	1	-	-
Biológia	1	1	-	-
I. Idegen nyelv	2	2	3	3
II. Idegen nyelv	1	1	2	2
Művészetek			0,5	1
Digitális kultúra	1	1	0,5	-
Mozgóképkultúra és médiaismeret vagy	-	-	-	1
Osztályközösség-építés	1	1	1	1
Összes óraszám	**17**	**17**	**17**	**17**

Ó R A T E R V

Szakképző iskola
Rendészet és közszolgálat ágazat
Rendészeti őr
A 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben működik

A közismereti és szakmai tantárgyak heti óraszámai

Területek		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Közismereti tantárgyak	Kötött órák	15 óra	9 óra	6 óra
	Szabadon tervezhető órakeret	3 óra	2 óra	3,5 óra
	Összesen	*18 óra*	*11 óra*	*9,5 óra*
Szakmai tantárgyak	Kötött órák	14,5 óra	23 óra	23 óra
	Szabadon tervezhető órakeret	2,5 óra	2 óra	2,5 óra
	Összesen	*17 óra*	*25 óra*	*25,5 óra*
Heti összes óraszám		**35 óra**	**36 óra**	**35 óra**

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Magyar – Kommunikáció	2 óra	1 óra	–
Idegen nyelv	2 óra	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra	1 óra	–
Társadalomismeret	2 óra	1 óra	–
Természetismeret	3 óra	–	–
Testnevelés*	5 óra	5 óra	5 óra***
Osztályközösség-építő Program	1 óra	1 óra	1 óra
*Szabadon tervezhető órakeret***	*1 óra*	*0 óra*	*1,5 óra*
Összesen:	**18 óra**	**11 óra**	**9,5 óra**

*A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelés óra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.
**A szabadon tervezhető órakeret felhasználásáról az iskola dönt, így például a digitális kultúra oktatását is beemelheti a helyi tantervébe (ehhez a kerettanterv külön digitális kultúra tantárgyi kerettantervet is ajánl)
***A szakképző iskola 11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően.

Ó R A T E R V

Szakképző iskola
Szociális ágazat
Szociális ápoló és gondozó
A 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben működik

A közismereti és szakmai tantárgyak heti óraszámai

Területek		**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**
Közismereti tantárgyak	Kötött órák	15 óra	9 óra	6 óra
	Szabadon tervezhető órakeret	3 óra	2 óra	3,5 óra
	Összesen	*18 óra*	*11 óra*	*9,5 óra*
Szakmai tantárgyak	Kötött órák	14,5 óra	23 óra	23 óra
	Szabadon tervezhető órakeret	2,5 óra	2 óra	2,5 óra
	Összesen	*17 óra*	*25 óra*	*25,5 óra*
Heti összes óraszám		**35 óra**	**36 óra**	**35 óra**

Tantárgyak	**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**
Magyar – Kommunikáció	2 óra	1 óra	–
Idegen nyelv	2 óra	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra	1 óra	–
Társadalomismeret	2 óra	1 óra	–
Természetismeret	3 óra	–	–
Testnevelés*	5 óra	5 óra	5 óra***
Osztályközösség-építő Program	1 óra	1 óra	1 óra
*Szabadon tervezhető órakeret***	*1 óra*	*0 óra*	*1,5 óra*
Összesen:	**18 óra**	**11 óra**	**9,5 óra**

*A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelés óra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.
**A szabadon tervezhető órakeret felhasználásáról az iskola dönt, így például a digitális kultúra oktatását is beemelheti a helyi tantervébe (ehhez a kerettanterv külön digitális kultúra tantárgyi kerettantervet is ajánl)
***A szakképző iskola 11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően.

MRE KT – Kötelező hittan és egyházi ének óraszámai (kötelező és szabadon választott fölé is mehet!) Minden aktuális óratervbe beillesztendő!

3 Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei

3.1 Belépés az iskola induló évfolyamára

A belépés feltétele: eredményes 8. osztályos bizonyítvány. A 9. évfolyamra felvételüket kérő tanulók elbírálása az általános iskola 5-8. osztályban elért tanulmányi eredménye alapján történik.

Az általános iskolából hozott pontokat a következő tantárgyak eredményei határozzák meg:

- magyar irodalom
- magyar nyelv
- történelem
- matematika
- idegen nyelv

A maximálisan elérhető eredmény: 100 pont.

A tanulók rangsorát az egyes tantárgyakból hozott pontok összege határozza meg. A felvételhez orvosi alkalmassági vizsgálat is szükséges. A felvétel eredményéről írásban tájékoztatjuk a tanuló gondviselőjét és az iskoláját. A felvétel az igazgató hatásköre. A jelentkező tanulók előzetes felvételi elbeszélgetésen vesznek részt.

3.2 Belépés a szakképző évfolyamokra

A gyakorló ápoló, a gyógymasszőr, a kisgyermekgondozó- nevelő és a közszolgálati ügyintéző szakképző évfolyamokra érettségi bizonyítvánnyal lehet belépni. Az ápoló (ráépülés) szakképzés belépési feltétele a gyakorló ápoló végzettség. A szociális gondozó és ápoló szakképzésre általános iskolai végzettség a belépés feltétele.

3.3 Magasabb évfolyamra lépés feltétele

A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei megegyeznek a

- Kormány 2019. évi LXXX. törvény - a szakképzésről 12/2020. (II. 7.) 63.§- a
- a Korm. rendelete a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról, valamint
- a köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54.§-nak vonatkozó bekezdéseiben foglaltakkal.

4. A mindennapos testnevelés, testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló program

A gimnáziumi osztályokban tanórai keretben 2012. szeptember 1-jétől a 9-12. évfolyamon heti 5 óra testnevelés kötelező.

A gimnáziumi osztályok a heti 5 testnevelés órából két órában önvédelmi sportot tanulnak.

A technikumi osztályok 9-10. évfolyamán 4-4, a 11-12. évfolyamán 3-3 testnevelés óra a kötelező.

A szakképző iskolai osztályok esetében az optimális órarend kialakításának függvényében szervezzük a testnevelés oktatását.

A tanulók tanórán kívüli sportfoglalkozásait a mindennapos testedzés céljának megvalósításáért kétféle formában szervezzük tömegsport foglalkozásokat.

A tömegsport foglalkozásokon osztályok, évfolyamok közötti versenyeket, mérkőzéseket is szervezünk.

Osztályok, évfolyamok közötti versenyeket rendezünk kézilabda, kosárlabda, kispályás futball sportágakban.

Szervezett keretek között, heti rendszerességgel mozgáslehetőséget biztosítunk a tanulók érdeklődésének megfelelően kosárlabdázásra, súlyzós erőfejlesztésre, kispályás futballozásra, lányok és fiúk részére.

Az iskola kondicionáló teremmel is rendelkezik, amit szabadon használhatnak a tanulók erőnlétük növelésére és mozgásigényük kielégítésére.

A tömegsport foglalkozásokon heti rendszeres edzésekkel a középiskolás versenyekre is felkészítjük a tehetséges tanulókat. Az iskolai sportkör működése biztosított.

Minden nap szervezünk sportfoglalkozást, maximálisan kihasználva a rendelkezésre álló órakeretet és a sportlétesítményeket. A célok megvalósításának programját a tanévre vonatkozó tömegsport órák felhasználási terve és az iskolai sportkör tanévi munkaterve részletesen tartalmazza.

A testi nevelés és a gyógytestnevelés rendje

Az egészséges tanulók felmentését testnevelés óra alól átmeneti időre is csak az iskolaorvos javasolhatja szakorvosi vélemény alapján. A tanuló ekkor is részt vesz a tanórán, de nem dolgozik.

A tanulók egy részének egészségi állapota indokolhatja, hogy az iskolaorvos könnyített – vagy gyógytestnevelési foglalkozást írjon elő a számukra.

A könnyített testnevelés során az érintett tanuló részt vesz ugyan az órarendi testnevelésórákon, de bizonyos mozgásokat és gyakorlatokat – állapotától függően – nem kell végrehajtania.

Az iskolaorvos – a szakorvosi vélemény figyelembe vételével – a tanulókat gyógytestnevelési foglalkozásokra utalhatja, ahol megjelenésük és aktív részvételük kötelező.

A tanulók fizikai állapotának mérési módszere iskolánkban

A tanulók fizikai állapotának mérésére a 2014/2015- ös tanévtől a NETFIT® a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Tesztet alkalmazzuk.

A NETFIT®-re azért van szükség, hogy létrejöjjön egy **Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt**, amely a 21. század követelményeihez igazodó, diagnosztikus és oktatási célú pedagógiai értékelő és visszajelentő eszközt jelent.

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:
Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
Testmagasság mérése
Testzsírszázalék mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:
Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:
Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:
Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

5 A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai

- A tanuló joga, hogy tanulmányai során a szakmai programban és az érettségi vizsgaszabályzatban meghatározott keretek között tantárgyakat válasszon a jogszabályokban rögzített határidőig.
- Iskolánk angol nyelv, német nyelv és francia nyelv tanítását kínálja. A beiratkozó 9. évfolyamosok az általuk választott nyelvet tanulják.
- Technikumban kötelezően választandó érettségi vizsgatárgy a Képzési és Kimeneti Követelményekben meghatározott szakmai vizsgatárgy.
- A szabadon tervezhető órakeret felhasználása megtalálható a Szakmai program Helyi tanterv tantárgyszerkezete, óratervek fejezetben.
- Belső szakmai gyakorlat, gyakorlati csoportbontás:
    - amennyiben legalább két azonos csoport jön létre különböző oktatók vezetésével, különböző időpontokban, a szakmai igazgatóhelyettes és az érintett oktatók egyeztetése után lehet - a szülő és a tanuló külön kérésére - csoportot váltani.
- Az idegen nyelv oktatása osztálybontással, csoportokban történik 20 főtől. A csoportokba sorolás szempontjai:
    - a választott nyelv,
    - a nyelvi előképzettség,
    - előzetes tudásszint felmérése.
- A matematika oktatása osztálybontással, csoportokban történik 20 főtől. A csoportokba sorolás szempontja:
    - előzetes tudásszint felmérése.
- A magyar nyelv, önvédelem oktatása osztálybontással, csoportokban történik 20 főtől.
- A digitális kultúra oktatása csoportbontásban - 20 főtől - a számítógép-állomások számához igazodva - történik.
- A tanuló abban az esetben válthat a csoportok között igazgatói engedéllyel, amennyiben a téma és képességek szerinti csoportalakítás során legalább két azonos csoport jön létre két különböző oktató vezetésével.
- Az oktatóválasztás lehetőségével a diákok abban az esetben élhetnek, ha az adott tantárgyból a felkészítés az adott osztályban több szinten folyik. Ebben az esetben a szülő/nagykorú tanuló írásban kérheti az igazgatótól a másik oktató csoportjába történő beosztást. Az igazgató a csoportlétszám és a többi tanuló érdekeinek figyelembevételével hozza meg döntését.
- A szabad oktatóválasztás egyéb esetekben tantárgyfelosztási okokból nem megoldható. A szülőknek, tanulóknak van lehetőségük jelezni, ha egy tanulónak, tanulócsoportnak valamely oktatóval kapcsolatban konkrét, szakmai problémája merül fel. A probléma megoldására egyeztetéssel kell törekedni.
- Az egyeztetés fórumai:
    - jelzés az osztályfőnöknek,
    - jelzés a munkaközösség-vezetőnek,
    - jelzés az igazgatónak.

6 Azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a szakképző intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését a szakképző intézmény kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát

Érettségi témakörök középszinten

Az érettségi vizsgára a középszintű tételsorokat az alábbi jogszabályok szerint állítjuk össze:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- az aktuális tanév rendje
- az érettségi vizsgatárgyak vizsgakövetelményei:
    - https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2024tol Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei
    - https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/szakmai_vizsgatargyak_2024ig - A szakmai érettségi vizsgatárgyak 2024. október-novemberi vizsgaidőszakig érvényes vizsgakövetelményei

7 Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi témakörei

7.1 Magyar nyelv

Ismeretkörök	
Ember és nyelvhasználat	Ember és nyelv Jelek és jelrendszerek Általános nyelvészet Nyelvváltozatok Nyelv és társadalom Nyelv és politika, nyelvművelés
Kommunikáció	A nyelv mint kommunikáció Pragmatika Nyelvi és vizuális kommunikáció A kommunikáció működése Személyközi kommunikáció A tömegkommunikáció
A magyar nyelv története	A nyelv mint történeti képződmény A magyar nyelv rokonsága Nyelvtörténeti korszakok A magyar nyelv szókészletének alakulása
A nyelvi rendszer	A nyelv mint jelrendszer Hangtan Alaktan és szótan A mondat szintagmatikus szerrkezete Mondattan
A szöveg	A szöveg és a kommunikáció A szöveg szóban és írásban A szöveg szerkezete és jelentése Szövegértelmezés Az intertextualitás A szövegtípusok Szöveg a médiában
A retorika alapjai	A nyilvános beszéd Érvelés, megvitatás, vita
Stílus és jelentés	Szóhasználat és stílus A szójelentés Stíluseszközök Stílusréteg, stílusváltozat
Digitális kommunikáció	A digitális kommunikáció ismérvei A digitális kommunikáció társadalmi aspektusai Digitális szövegtípusok Digitális szemléltetés Az elektronikus írásbeliség és a világháló hatása a szövegre, szövegek a médiában

7.2 Magyar irodalom

Témakör	Szerzők, korszakok
1. Életművek a magyar irodalomból kötelező szerzők	Ady Endre Arany János Babits Mihály Herczeg Ferenc Jókai Mór József Attila Kosztolányi Dezső Mikszáth Kálmán Petőfi Sándor Vörösmarty Mihály
2. Szerzők, művek, korszakok a régi magyar irodalomból a 18. század végéig. Választható szerzők	Janus Pannonius Balassi Bálint Zrínyi Miklós Mikes Kelemen Csokonai Vitéz Mihály A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése A reformáció világi irodalma A barokk irodalma Népszerű világi költészet a 17-18. században: a kuruc kor lírája
3. Portrék, metszetek, látásmódok a 19-20. század magyar irodalmából. Választható szerzők	Berzsenyi Dániel Gárdonyi Géza Illyés Gyula Juhász Gyula Karinthy Frigyes Kölcsey Ferenc Krúdy Gyula Márai Sándor Móricz Zsigmond Nagy László Örkény István Pilinszky János Radnóti Miklós Szabó Lőrinc Szabó Magda Tóth Árpád Weöres Sándor
4. Metszetek a 20. századi délvidéki, erdélyi, felvidéki és kárpátaljai irodalomból	Áprily Lajos Dsida Jenő Gion Nándor Kányádi Sándor Kovács Vilmos Reményik Sándor

	Sütő András Tamási Áron Wass Albert
5. Művek a kortárs magyar irodalomból	
6. Művek a világirodalomból	Választható korok és művek a világirodalomból
7. Színház és dráma	Szophoklész egy műve Shakespeare egy műve Molière egy műve Katona József: Bánk bán Madách Imre: Az ember tragédiája Egy 19. századi dráma: Ibsen, Csehov Örkény István egy drámája Egy 20. századi magyar dráma
8. Az irodalom határterületei VAGY Regionális irodalom	Juhász Gyula munkássága

7.3 Történelem

Témakörök		
1. Az ókor	1.1 Politika	Az athéni államszervezet és működése a demokrácia virágkorában
	1.2 Ókori civilizációk	A görög és a római építészet
	1.3 Vallások	A zsidó monoteizmus A kereszténység kialakulása, tanai és elterjedése
2. A középkor	2.1 Az iszlám világ	Mohamed tanításai és a Korán; az arab hódítás és feltartóztatása Európában
	2.2 Gazdaság, társadalom, állam	Az uradalom, a földbirtokosok és a jobbágyok kötelességei és jogai A középkori város és lakói, a város kiváltságai, a céhek, a helyi és távolsági kereskedelem
	2.3 Egyház és kultúra Európában és Magyarországon	Az egyházi hierarchia, az egyházi intézményrendszer, a szerzetesség Európában és az Árpád-kori Magyarországon Román, gótikus és reneszánsz építészet – európai és magyar példák
	2.4 Magyar őstörténet és honfoglalás	A honfoglalás okai és menete, a kalandozások/támadó hadjáratok
	2.5 A keresztény államalapítás és az Árpád-kor	Géza és I. (Szent) István államszervező tevékenysége, a földbirtokrendszer és a vármegyeszervezet IV. Béla uralkodása: tatárjárás és újjáépítés Az Aranybulla legfontosabb elemei
	2.6 A vegyesházi királyok kora	A királyi hatalom újbóli megszilárdítása Anjou I. Károly idején, a visegrádi királytalálkozó Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János és Hunyadi Mátyás törökellenes harcai Hunyadi Mátyás: a központosított királyi hatalom, jövedelmek és kiadások, birodalomépítő tervek
3. A kora újkor	3.1 A földrajzi felfedezések és következményeik	A portugál és spanyol felfedezések, a korai kapitalizmus (árforradalom, manufaktúrák, bankok és tőzsde, a jobbágyrendszer átalakulása)
	3.2 A reformáció és a katolikus megújulás Európában és Magyarországon	A reformáció, a protestáns egyházak megszerveződése és a protestantizmus elterjedése Európában és Magyarországon Az ellenreformáció, a katolikus megújulás és a barokk Európában és Magyarországon
	3.3 Törökellenes és rendi küzdelmek	A mohácsi csata és közvetlen előzményei, a kettős királyválasztás Az ország három részre szakadása; a várháborúk (1541–1568)
	3.4 Erdély	Erdély sajátos etnikai és vallási helyzete
	3.5 Magyarország a Habsburg Birodalomban	A Rákóczi-szabadságharc okai, céljai, fordulópontjai és a szatmári béke Magyarország újranépesülése és újranépesítése
	3.6 A felvilágosodás	A brit alkotmányos monarchia és az amerikai köztársaság

		működése A felvilágosodás államelméletei; az Emberi és polgári jogok nyilatkozata Mária Terézia és II. József reformjai
4. Az újkor	4.1 Politikai eszmék	Új eszmék: liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus
	4.2 Az ipari forradalom első hulláma	Az ipari forradalom első hulláma: textilipar, közlekedés, gyáripar
	4.3 A reformkor	A reformkor fő kérdései (a magyar nyelv ügye, a jobbágykérdés, a polgári alkotmányosság kérdése), Széchenyi és Kossuth programja és vitája
	4.4 A forradalom és szabadságharc	A pesti forradalom és az áprilisi törvények A szabadságharc főbb eseményei: harc a dinasztiával és a nemzetiségekkel, tavaszi hadjárat. Függetlenségi nyilatkozat, a szabadságharc leverése
	4.5. Az ipari forradalom második hulláma a világban és Magyarországon	Az ipari forradalom második hulláma: kutatás és fejlesztés, közlekedés, vegyipar, gépipar, elektronika – a világban és Magyarországon Gazdasági kiegyezés és állami gazdaságpolitika a dualista Magyarországon
	4.6. A szocializmus	A szocializmus eszméje (marxizmus)
	4.7 Polgári állam, nagyhatalmi törekvések	A polgári nemzetállam jellemzői, alkotmányosság és jogegyenlőség Németország, az Amerikai Egyesült Államok és Magyarország példáján
	4.8 A dualizmus kora	A kiegyezés okai, a közös ügyek, a magyar államszervezet
	4.9. A nemzetiségi kérdés Magyarországon	Etnikai viszonyok, zsidó emancipáció, cigányok/romák Magyarországon a dualizmus korában
5. A világháborúk kora	5.1. Az első világháború	A háború jellemzői, hadviselő felek – Magyarország részvétele a háborúban
	5.2. Politikai változások	A forradalmi átalakulás kísérlete, tanácsköztársaság, ellenforradalom Magyarországon 1918–1920-ban
	5.3. Párizs környéki békék	A trianoni békediktátum születése, tartalma és következményei
	5.4 Állam, ideológia és gazdaság a két világháború között	A nemzetiszocialista Németország A kommunista Szovjetunió
	5.5 Politika és gazdaság Magyarországon	Politikai és gazdasági konszolidáció Magyarországon az 1920-as években
	5.6. Társadalom és életmód Magyarországon	Oktatás és kultúrpolitika Magyarországon
	5.7. A második világháború	A második világháború kitörése, hadviselő felek, a világháború jellemzői (háborús bűnök, polgári célpontok és lakosság elleni erőszak, hátország, ellenállás)
	5.8.Magyarország a második világháborúban	A területi revízió lépései, az ország hadba sodródásának folyamata
	5.9. A holokauszt Európában és	A zsidóság jogfosztásának folyamata és a holokauszt Európában és Magyarországon

	Magyarországon	
	5.10.Magyarország pusztulása	Német megszállás, nyilas diktatúra – a hadszíntérré vált ország, deportálások a Szovjetunióba
6. A hidegháború kora	6.1 A hidegháború kora	A szovjet–amerikai szembenállás, a két Németország létrejötte, a két világrend jellemzői
	6.2. A kétpólusú világ felbomlása	Németország újraegyesítése, a Szovjetunió felbomlása, a kommunista diktatúrák bukása Közép-Európában
	6.3 A kommunista diktatúra kiépítése és működése	A Rákosi-diktatúra: a pártállam, a terror, egyházüldözés, koncepciós perek, államosítás és kollektivizálás, erőltetett iparosítás, propaganda és mindennapok a diktatúra idején
	6.4. Az 1956-os forradalom és szabadságharc	A forradalom okai és céljai a kormánypolitika változásai, a szabadságharc és leverése, a megtorlás
	6.5 A kádári diktatúra	A pártállam, a téeszesítés, a tervgazdaság, a kultúrpolitika, az elnyomás változó formái – a kádári alku
	6.6. A rendszerváltoztatás Magyarországon	A rendszerváltoztatás (1989–1991) A piacgazdaságra való áttérés, gazdasági szerkezetváltás, privatizáció, a külföldi tőke szerepe, a külkereskedelem átalakulása
7. A jelenkor	7.1 Nemzetközi együttműködés, globális világ	Az Európai Unió főbb szervei és működésük Demográfiai változások, a népmozgások irányai a világban és Magyarországon 1945-től napjainkig
	7.2. Politikai intézmények	Az Alaptörvény, a hatalmi ágak és intézményeik, az önkormányzatok és a választási rendszer
	7.3. Nemzet	A határon túli magyarok helyzete napjainkban (demográfia, asszimiláció, autonómia, oktatás) A magyarországi nemzetiségek és a cigányság helyzete napjainkban (demográfia, kisebbségi jogok, oktatás)

7.4 Idegen nyelvek

Témakörök	
Személyes vonatkozások, család	– A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai) – Családi élet, családi kapcsolatok – A családi élet mindennapjai, otthoni teendők – Személyes tervek
Ember és társadalom	– A másik ember külső és belső jellemzése – Baráti kör – A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel – Női és férfi szerepek – Ünnepek, családi ünnepek – Öltözködés, divat – Vásárlás, szolgáltatások (posta) – Hasonlóságok és különbségek az emberek között
Környezetünk	– Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása) – A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek – A városi és a vidéki élet összehasonlítása – Növények és állatok a környezetünkben – Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért? – Időjárás
Az iskola	– Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) – Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka – A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága – Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok
A munka világa	– Diákmunka, nyári munkavállalás – Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás
Életmód	– Napirend, időbeosztás – Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás) – Étkezési szokások a családban – Ételek, kedvenc ételek – Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben – Gyakori betegségek, sérülések, baleset – Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak)
Szabadidő, művelődés, szórakozás	– Szabadidős elfoglaltságok, hobbik – Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. – Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport – Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet – Kulturális események
Utazás, turizmus	– A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés – Nyaralás itthon, illetve külföldön – Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése – Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai
Tudomány és technika	– Népszerű tudományok, ismeretterjesztés – A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

Kommunikációs helyzetek
A vizsgázó az alábbi kommunikációs helyzetekben, illetve szerepekben nyilatkozhat meg szóban és/vagy írásban.

Helyzet	Szerep
Áruházban, üzletben, piacon	vevő
Családban, családnál, baráti körben	vendég
Étteremben, kávéházban, vendéglőben	vendég, egy társaság tagja
Hivatalokban, rendőrségen	ügyfél, állampolgár
Ifjúsági szálláson, campingben, panzióban, szállodában	vendég
Iskolában	tanuló, iskolatárs
Kulturális intézményben, sportlétesítményben, klubban	vendég, látogató, egy társaság tagja
Országhatáron	turista
Orvosnál	beteg, kísérő
Szolgáltatóegységekben (fodrász, utazási iroda, jegyiroda, benzinkút, bank, posta, cipész, gyógyszertár stb.)	ügyfél
Szünidei munkahelyen	munkavállaló
Tájékozódás az utcán, útközben	helyi lakos, turista
Telefonbeszélgetésben	hívó és hívott fél
Tömegközlekedési eszközökön (vasúton, buszon, villamoson, taxiban, repülőn, hajón)	utas, útitárs

Kommunikációs szándékok

- Megszólítás és arra reagálás
- Köszönés, elköszönés és arra reagálás
- Bemutatkozás, bemutatás és ezekre reagálás
- Telefonbeszélgetésnél megszólítás, bemutatkozás, más személy kérése, elköszönés és ezekre reagálás
- Magán- és hivatalos levélben megszólítás, elbúcsúzás
- Szóbeli üdvözletküldés
- Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás
- Bocsánatkérés és arra reagálás
- Gratuláció, jókívánságok és azokra reagálás
- Hála

- Sajnálkozás, csalódottság
- Öröm
- Elégedettség, elégedetlenség
- Csodálkozás
- Remény
- Félelem, aggodalom
- Bánat, elkeseredés
- Bosszúság
- Együttérzés
- Véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás
- Érdeklődés, érdektelenség
- Tetszés, nem tetszés
- Valaki igazának elismerése, el nem ismerése
- Egyetértés, egyet nem értés
- Helyeslés, rosszallás
- Ellenvetés, ellenvetés visszautasítása
- Elismerés kifejezése, dicséret és arra reagálás
- Közömbösség
- Ígéret
- Akarat, szándék, terv
- Kívánság, óhaj
- Képesség, lehetőség, szükségesség, kötelezettség
- Bizonyosság, bizonytalanság
- Preferencia, érdeklődési kör kifejezése, illetve érdeklődés ezek iránt
- Kritika, szemrehányás
- Dolgok, személyek megnevezése
- Dolgok, események leírása
- Információkérés
- Igenlő vagy nemleges válasz
- Tudás, nem tudás
- Válaszadás elutasítása
- Bizonyosság, bizonytalanság
- Ismerés, nem ismerés

- Feltételezés
- Emlékezés, nem emlékezés
- Indoklás (ok, cél)
- Kérés, kívánság
- Felszólítás, tiltás, parancs
- Javaslat és arra reagálás
- Rendelés
- Meghívás és arra reagálás
- Kínálás és arra reagálás
- Reklamálás
- Tanácskérés, tanácsadás
- Figyelmeztetés
- Engedély kérése, megadása, megtagadása
- Segítségkérés és arra reagálás
- Segítség felajánlása és arra reagálás
- Visszakérdezés, ismétléskérés
- Nem értés
- Betűzés kérése, betűzés
- Felkérés lassabb, hangosabb beszédre
- Beszélési szándék jelzése
- Téma bevezetése
- Témaváltás
- Félbeszakítás
- Megerősítés, igazolás
- Körülírás
- Példa megnevezése
- Beszélgetés lezárása

Nyelvtani szerkezetek

Angol nyelv

Articles – Névelők

Nouns – Egyes és többes szám, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek

Adjectives – Melléknevek fokozása, hasonlítás

Possession – Birtoklás

Adverbs – Határozók

Prepositions, prepositional phrases – Elöljárószók, elöljárós szerkezetek

Conjunctions, linking words – Kötőszók

Forms of the verb – Igealakok

Auxiliaries/Modal verbs – Segédigék, modális segédigék

Present Simple – Az egyszerű jelen idő aktív ragozása

Present Simple Passive – Az egyszerű jelen idő passzív ragozása

Present Continuous – A folyamatos jelen idő

Present Perfect Simple – Az egyszerű befejezett jelen idő aktív ragozása

Present Perfect Passive – Az egyszerű befejezett jelen idő passzív ragozása

Present Perfect Continuous – A folyamatos befejezett jelen idő

Past Simple – Az egyszerű múlt idő aktív ragozása

Past Simple Passive – Az egyszerű múlt idő passzív ragozása

Past Continuous – A folyamatos múlt idő

Past Perfect – A befejezett múlt idő

Future with will, Passive Future – A jövő idő kifejezése „will” segédigével: aktív és passzív ragozás

A „be going to” szerkezet

Reported Speech (with the reporting verb in the present) – A függő beszéd használata (amennyiben a főmondat jelen idejű)

Reported Speech (with the reporting verb in the past) – A függő beszéd ismerete (amennyiben a főmondat: múlt idejű)

Conditional Clauses 1^{st}, 2^{nd} - A feltételes mondatok 1. és 2. típusának használata

Conditional Clauses 3^{rd} - A feltételes mondatok 3. típusának ismerete

Relative clauses defining – A korlátozó értelmű vonatkozó mellékmondat használata

Relative clauses non-defining – A bővítő értelmű vonatkozó mellékmondat ismerete

Time clauses with future meaning – A jövő időt kifejező időhatározói mellékmondatok

Clauses of purpose – A célhatározói mellékmondatok

Wish

Question-tags – Utókérdések

Német nyelv

Morfológia – Alaktan

1. Das Verb – Ige

1.1. Das finite und infinite Verb; Konjugation (Person, Numerus)

Tempusformen - Idő

- Präsens
- Präteritum
- Perfekt
- Plusquamperfekt
- Futur I
- Futur II

Hilfsverben der Zeitformen – Időbeli segédigék

Modus - Mód

Indikativ – Kijelentő mód

Imperativ – Felszólító mód

Konjunktiv I – Függő beszéd

- Präsens
- Perfekt

Konjunktiv II – Feltételes mód

- Präteritum – Jelen idő körülírással
  würde-Form, hätte, wäre und Modalverben
  weitere Formen
- Plusquamperfekt – Múlt idő

Hilfsverben der Modalität – Módbeli segédigék

- Präsens
- Präteritum
- Perfekt
- Plusquamperfekt
- Futur I

1.2. Trennbare und untrennbare Verben – Elváló és nem elváló igekötős igék

1.3. Reflexive Verben – Visszaható névmással álló igék

1.4. Passiv: – Szenvedő szerkezetek

a) Handlungspassiv

- Präsens
- Präteritum
- Perfekt
- Plusquamperfekt

Futur I

Futur II

b) Zustandspassiv

- Präsens
- Präteritum
- Perfekt
- Plusquamperfekt
- Futur I
- Futur II

Passiv mit Modalverben – Szenvedő szerkezetek módbeli segédigével

- Präsens
- Präteritum
- Perfekt
- Plusquamperfekt
- Futur I

2. Partizipien – Melléknévi igenevek
   - Partizip Präsens
   - Partizip Perfekt
   - Partizip Futur
3. Substantiv – A főnév
   3.1. Genus, Numerus, bestimmter/unbestimmter, negierender Artikel – Neme, száma, esete, határozott és határozatlan névelők ragozása mind a négy esetben
   3.2. Substantivierung: Partizip Präsens als Substantiv – Főnévvé vált melléknevek ragozása
4. Adjektiv – A melléknevek ragozása, fokozása, jelzői és határozói
   4.1. Gebrauch des Adjektivs
   4.2. Adjektivdeklination
   4.3. Valenz der Adjektive
5. Numeralien – A számnevek
   5.1. Kardinalzahlen – Tőszámnevek

5.2. Ordinalzahlen – Sorszámnevek

5.3. Bruchzahlen – Törtszámnevek

6. Adverbien – Határozók, névmási határozók
7. Pronomina – A névmások

7.1. Personalpronomen – Személyes névmások

- unpersönliches „es” am Satzanfang
- unpersönliches „es” als formales Subjekt

7.2. Possesivpronomen – Birtokos névmások

7.3. Demonstrativpronomen – Mutató névmások

7.4. Interrogativpronomen – Kérdő névmások

7.5. Indefinitpronomen – Határozatlan névmások

undeklinierbar – Nem ragozható névmások

deklinierbar – Ragozható névmások

7.6. Relativpronomen – Vonatkozó névmások

7.7. Reflexivpronomen – Visszaható névmások

7.8. Reziprokpronomen – Kölcsönös névmások

8. Präpositionen – Elöljárószók minden esettel
9. Konjunktionen – A kötőszók
10. Partikeln – Nyomatékosítószók
11. Wortbildung – A szóképzés

Syntax – A mondattan

1. Satzbau, Satzrahmen – A mondat felépítése
2. Satzglieder – A mondatrészek
3. Der zusammengesetzte Satz – Az összetett mondat

Nebenordnung – A mellérendelő mondat

Unterordnung – Az alárendelő mondat

4. Satztypen – A mondatok típusai

Aussagesatz – Pl: Kijelentő – állító

– tagadó

– kérdő

– felszólító stb.

Übergreifende (Morphosyntektische) Phänomene

Verneinung

Kongruenz

Francia nyelv

La phrase (affirmative, interrogative, exlamative…) – A mondat (kijelentő, kérdő, felszólító)

La phrase conditionnelle introduite par „SI” – A feltételes: SI-vel bevezetve

2. Le groupe nominal – A főnévi csoport
   - le genre des noms – a főnév neme
     la pluralité – a többesszám
   - les déterminants – a determinánsok
     défini –indéfini - határozott, határozatlan
     anyagnévelő
     les adjectifs indéfinis – a határozatlan melléknevek (tout, quelque, même)
   - les numéraux – a számnevek (tőszámnév, sorszámnév, törtszámnév)
   - les adjectifs (accord) – a melléknevek (egyeztetése számban, személyben, fokozása)
     la place de l’épithète dans la phrase - a jelzők helye a mondatban
3. Les pronoms - A névmások
   - les pronoms personnels – a személyes névmások
   - les pronoms démonstratifs – a mutató névmások (változó és változatlan alakok)
   - les pronoms possessifs – a birtokos névmások
   - les pronoms indéfinis – a határozatlan névmások
   - les pronoms EN et Y – az EN és Y névmások használata
4. Le groupe verbal - Az igei csoport
   -er, -re, -ir stb. végű igék ragozása – présent és használata
   passé composé
   imparfait
   subjonctit
   plus-que-parfait
   futur proche
   futur simple
   conditionnel présent
   cinditionnel passé

futur antérieur

les verbes pronominaux – a visszaható igék ragozása (se lever)

les auxiliaires – a segédigék (avoir, être)

igei vonzatok (à, de)

5. Les constructions actives et passives -Aktív és passzív mondatszerkezetek
   - Les constructions pronominales - Visszaható szerkezetek
   - Les constructions impersonnelles - Személytelen szerkezetek
   - L'accord du sujet et du prédicat - A és Á egyeztetése számban, személyben
   - L'accord du participe passé - Participe passé egyeztetése számban, személyben
6. Les adverbes (formation, place…) - Határozószók (képzése, fokozása, helye)

   Les constructions adverbiales - Elöljárós szerkezetek

   Les groupes adverbiaux - Határozók felosztása jelentés alapján
7. Les phrases complexes - Összetett mondatok

   Les constructions infinitives introduites par „que" – „Que"-vel bevezetett főnévi igeneves szerkezetek)
   - La subordonnée complétive - kompletív mellékmondat
   - vonatkozó mellékmondat
   - La subordonnée adverbiale - határozói mellékmondat
   - La subordonnée infinitive - mellékmondatok rövidítése igeneves szerkezettel

7.5 Matematika

Témakörök	Téma
Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok	**Halmazok** Halmazok megadásának különböző módjai Halmaz elemének a fogalma Halmazok egyenlősége, részhalmaz, üres halmaz, véges és végtelen halmaz, komplementer halmaz Halmazműveletek Unió, metszet, különbség Ponthalmazok a koordináta rendszerben. **Számosság, részhalmazok** Véges halmazok elemeinek a száma. A logikai szita két-három halmaz esetében. **Matematikai logika** Fogalmak, logikai érték (igaz vagy hamis) Logikai műveletek: tagadás, „és”, „vagy”, „kizáró vagy”. „ha…akkor…”, „akkor és csak akkor” „van olyan”, „minden” kifejezések helyes használata Egyszerű állítások igazságértékének megállapítása **Fogalmak, tételek és bizonyítások a matematikában** Definíciókat, tételeket pontosan megfogalmazása, egyszerű állítások, tételek bizonyítása Állítás megfordításának megfogalmazása. **Kombinatorika** Egyszerű sorbarendezési, kiválasztási feladatok Kedvező estek számának meghatározása komplementer estek segítségével Binomiális együtthatók kiszámolása **Gráfok** Egyszerű feladatok szemléltetése gráfokkal Egyszerű gráfok, teljes gráf Gráf pontjai, élei, pontok fokszáma, a gráf fokszáma A gráf pontjainak fokszámösszege és éleinek száma közötti összefüggés
Számelmélet, algebra	**Alapműveletek** **A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek** Oszthatóság (osztó, többszörös, prímszám, összetett szám) Prímtényezőre bontás Lnko, Lkkt, relatív prím számpár fogalma **Oszthatóság** A 10 hatványaira, illetve a 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 számokra vonatkozó oszthatósági szabályok **Számrendszerek** A 10-es alapú számrendszerből n alapú ($n \leq 9$) számrendszerbe való átírás és viszont Helyiértékes írásmód **Racionális és irracionális számok** Fogalmak, és kapcsolatuk a tizedestörtekkel **Valós számok** A valós számkör felépítése ($\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{Q}, \mathbb{Q}^+, \mathbb{R}$)

	Számok ábrázolása a számegyenesen Nyílt zárt intervallum Az abszolútérték fogalma A számok normálalakja Számok kerekítése adott helyi értékre **Hatvány, gyök, logaritmus** Hatványozás racionális kitevő esetén A hatványozás azonosságai A hatványozás azonosságainak bizonyítása konkrét alap és pozitív egész kitevő esetén. Négyzetgyökvonás fogalma és azonosságai $\sqrt[n]{a}$ fogalma, és használata A logaritmus fogalma és használata feladatok megoldásában Tetszőleges alapú logaritmus értékének kiszámolása a 10-es alapú logaritmus segítségével **Betűkifejezések** Nevezetes azonosságok $(a+b)^2, (a-b)^2, a^2-b^2$ Algebrai kifejezések egyszerű műveletei (összevonás, szorzás, osztás, szorzattá alakítás kiemeléssel, azonosság alkalmazásával) **Arányosság** Egyenes és fordított arányosság (ábrázolás) Százalékszámítás **Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek** Alaphalmaz Megoldáshalmaz Különböző egyenlet megoldási módszerek (mérlegelv, grafikus megoldás, ekvivalens átalakítások, , új ismertelen, értelmezési tartomány , értékkészlet) Szöveges feladatok értelmezése **Algebrai egyenletek, egyenletrendszerek** **Elsőfokú egyenletek, elsőfokú két ismeretlenes egyenletrendszerek** Szöveges feladatok megoldása elsőfokú egyenletek egyenletrendszerek alkalmazásával **Másodfokú egyenletek** Diszkrimináns fogalma, a diszkrimináns és a megoldások száma közötti kapcsolat Megoldóképlet alkalmazása Teljes négyzetté alakítás Gyöktényezős alak-szorzattá alakítás Másodfokú egyenletre vezető szöveges feladatokat **Magasabb fokú egyenletek:** Egyszerű egyenletek **Négyzetgyökös egyenletek** $\sqrt{x+b} = cx+d$ **Nem algebrai egyenletek** **Exponenciális egyenletek** (definíciók és azonosságok közvetlen alkalmazását igénylő egyenletek) Exponenciális folyamatokkal kapcsolatos problémák **Egyenlőtlenségek** Egyszerű első és másodfokú egyenlőtlenségek
Függvények, az analízis elemei	**A függvény** Fogalma, értelmezési tartomány, hozzárendelés,

	képhalmaz, helyettesítési érték, értékkészlet Szövegesen megfogalmazott függvény megadása Helyettesítési érték számolása $f(x) = c$ alapján *x* meghatározása **Egyváltozós valós függvények** $x \to ax + b;\ x \to x^2;\ x \to ax^2 + bx + c;$ $x \to \sqrt{x};\quad x \to \frac{1}{x},\ x \to a^x$ **A függvények grafikonja, függvény transzformációk** $f(x) + c, f(x + c), c \cdot f(x), \lvert f(x)\rvert$ **A függvények jellemzése** ÉK, Zh, növekedés, fogyás, szélsőérték **Sorozatok** Fogalma, megadási módjai **Számtani és mértani sorozatok** Általános tagjára vonatkozó összefüggések Az összegképlet bizonyítása **Kamatos kamat, járadékszámítás** gyűjtőjáradék, törlesztő részletszámolás befektetési és hitelfelvételi lehetőségekkel és azok kockázati tényezőivel kapcsolatos feladatok
Geometria, koordinátageometria, trigonometria	**Elemi geometria** **Térelemek** Térelemek és a szög fogalma Szögek nagyság szerinti osztályozása Nevezetes szögpárok A távolságfogalom, és ennek segítségével definiált ponthalmazok: Kör, gömb, szakaszfelező merőleges, szögfelező **Geometriai transzformációk** **Egybevágósági transzformációk** a síkban (eltolás, tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, pont körüli elforgatás) A háromszögek egybevágósági alapesetei Alakzatok szimmetriája **Hasonlósági transzformációk** Középpontos hasonlósági transzformációk (középpontos nagyítás, kicsinyítés) Háromszögek hasonlósági alapesetei Hasonlóság aránya A hasonló síkidomok területének arányáról és a hasonló testek felszínének és térfogatának arányáról szóló tételek **Síkbeli és térbeli alakzatok** **Síkbeli alakzatok** **Háromszögek** Háromszögek csoportosítása oldalak, és szögek szerint Háromszög egyenlőtlenség Belső és külső szögek összege Speciális háromszögek tulajdonságai A háromszögek nevezetes vonalai Az oldalfelező merőlegesek metszéspontjára illetve a belső szögfelezők metszéspontjára vonatkozó tételek bizonyítása

	Pitagorasz-tételt és megfordításának alkalmazása Pitagorasz-tételt bizonyítása **Négyszögek** Speciális négyszögek fajtái (trapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet) és tulajdonságai A konvex négyszög belső és külső szögeinek összegére vonatkozó tételek **Sokszögek** A konvex sokszögek az átlóinak számára és a belső és külső szögösszegre vonatkozó tételek bizonyítása. A szabályos sokszögek definíciója **A kör** A kör részei A kör érintője merőleges az érintési pontba húzott sugárra. A külső pontból húzott érintőszakaszok egyenlő hosszúak. Szög mérése fokban! Thalész-tétel és bizonyítása A középponti szög arányos a körívvel és a hozzá tartozó körcikk területével **Térbeli alakzatok** Forgáshenger, forgáskúp, gúla, hasáb, gömb, csonka gúla, csonkakúp **Vektorok síkban és térben** Pont, vektor, vektor abszolútértéke Nullvektor, ellentett vektor Vektorok összege, különbsége, vektor skalár szorosa Vektor koordinátái Vektorok összegének, különbségének, skalárral való szorzatának koordinátái **Trigonometria** Hegyesszögek szögfüggvényei Tompaszögek szögfüggvényei Alapvető összefüggések: $sin^2\alpha + cos^2\alpha = 1$ $tg\alpha = \frac{sin\alpha}{cos\alpha}$ A nevezetes szögek (30°, 45°, 60°) szögfüggvényei Szög meghatározása számológéppel a szögfüggvény értékének az ismeretében. Szinusz- és koszinusz-tételek Szinusztétel bizonyítása **Koordinátageometria** **Pontok, vektorok** AB vektor koordinátái, abszolútértéke két pont távolsága szakasz felezőpontjának koordinátái **Egyenes** Az egyenes egyenlete $y=mx+b$, illetve $x=c$ alakban. Egyenesek metszéspontjának koordinátái. A meredekséggel megadott egyenesek párhuzamosságának és merőlegességének

	koordinátageometriai feltételei. **Kör** Adott középpontú és sugarú kör egyenlete. **Kerület, terület (fogalma)** Háromszög, nevezetes négyszögek, szabályos sokszögek, továbbá kör, körcikk, körszelet és körgyűrű kerülete és területe **Felszín, térfogat (fogalma)** A hasáb, gúla, forgáshenger, forgáskúp, gömb, csonkagúla és csonkakúp felszíne és térfogata
Valószínűség számítás, statisztika	**Leíró statisztika** **Statisztikai adatok gyűjtése, rendszerezése, különböző ábrázolásai** Adathalmaz szemléltetése Adathalmaz táblázatba rendezése Véletlenszerű mintavétel Kördiagram, oszlopdiagram, sodrófa (doboz) diagram I nformáció leolvasása diagramról. Osztályba sorolás, gyakorisági táblázat, relatívgyakoriság Átlag, kvartilisek, medián, módusz, terjedelem, szórás Nagy adathalmazok jellemzői, statisztikai mutatók **A valószínűség számítás elemei** Esemény, eseménytér, elemi esemény, események összege és szorzata, esemény komplementere, egymást kizáró események, független események A klasszikus (Laplace)-modell Esemény komplementerének a valószínűsége Geometriai valószínűség Kapcsolat a relatív gyakoriság és a valószínűség között Valószínűségek visszatevéses és visszatevés nélküi mintavétel esetén Binomiális eloszlás Várható érték

7.6 Digitális kultúra

Témakör	Téma
Szövegszerkesztés	**A szövegszerkesztő használata** A program indítása A munkakörnyezet beállítása A szövegszerkesztő menürendszere Dokumentum megnyitása, mentése, nyomtatása **Szövegszerkesztési alapok** Szövegbevitel, szövegjavítás Karakterformázás Bekezdésformázás Felsorolás, számozás Tabulátorok használata Oldalformázás **Szövegjavítási funkciók** Keresés és csere Kijelölés, másolás, mozgatás, törlés Helyesírás ellenőrzés, szinonima szótár, elválasztás **Táblázatok, grafikák a szövegben** Táblázatkészítés a szövegszerkesztővel, sorba rendezés Táblázatok, grafikák, szimbólumok és más objektumok beillesztése a szövegbe, valamint formázásuk **Képek, alakzatok és egyéb objektumok** Képek, alakzatok, egyéb objektumok beillesztése, formázása. **Szakaszformázás** Többhasábos szakaszt kialakítása, jellemzőinek módosítása. Élőfej, élőláb, lapszámozás, margók, laptájolás, lapmérete, oldalszegély, háttérszín, végjegyzet, lábjegyzet kialakítása és beállítása **Stílusok** A szövegszerkesztőben megtalálható stílusok alkalmazása, módosítása. **Nyomtatás** A dokumentum nyomtatásra való előkészítése és megadott feltétek szerint fájlba (pl. PDF) való nyomtatása. **Tartalomjegyzék** Tartalomjegyzék készítése stílusok felhasználásával.
Számítógépes grafika és képszerkesztés	**Grafika** Megnyitás, mentés, beszúrás Alakzatok megrajzolása, módosítása **A rasztergrafika** Rasztergrafikus ábrák létrehozás, megnyitása, mentése. Alakzatok beillesztése, megfelelő részének kijelölése, másolása, mozgatása törlése, módosítása, másik dokumentumban való beillesztése. Ábrakészítéshez rétegek használata. **A vektorgrafika** Adott probléma megoldásához szükséges vektorgrafikus

	ábrák szerkesztőprogrammal való létrehozása, megnyitása és megadott formátumban mentése. A grafika megfelelő részének, másolása, mozgatása, törölése, másik dokumentumban való beillesztése. Alakzatok tulajdonságainak módosítása, azaz alakzat méretének, szegélyének, kitöltésének, feliratozásának, átlátszóságának állítása. Az alakzatok transzformálása: elforgatása, tükrözése, nyírása. Alakzatok egymáshoz viszonyított elrendezése és halmazműveletei (csoportba foglalás, egymáshoz képest igazítás, eloszlás, célszerű halmazműveletek végzése) Csomópont- és halmazműveletek használata az ábrakészítésnél **Képek feldolgozása** A képek megnyitása, mentése, magadott formátumban egy képfeldolgozó programmal. Kép beillesztése, módosítása képfeldolgozó programmal Rétegek és rétegműveletek használata. Képek, képrészletek vágása, forgatása, torzítása; szín, fényerő, kontraszt, módosítás; retusálás.
Bemutatókészítés	**Prezentáció** A program indítása A munkakörnyezet beállítása A program menürendszere **Adatok bevitele és módosítása** Szöveg bevitel, javítás, törlés Szimbólumok, képek, alakzatok, táblázatok, diagramok beszúrása, módosítása **Bemutató elkészítése és formázása** A bemutatókészítés alapelvei. A dia létrehozása tervezése; áttűnések, animációk szerkesztése. A dia elemeinek a rendezése. Alakzatok segítségével vektorgrafikus ábrák létrehozása. A bemutató vetítésére vonatkozó beállítások alkalmazása.
Táblázatkezelés	**A táblázatkezelő használata** A program indítása A munkakörnyezet beállítása A táblázatkezelő menürendszere A különféle formátumú táblázatok megnyitása, mentése, nyomtatása Adatok bevitele, javítása törlése szimbólumok beszúrása Adatok importálása és exportálása megfelelő karakterkódolással **A táblázat szerkezete** Cella, oszlop, sor, aktív cella, tartomány, munkalap Ezek beillesztése másolása, mozgatása és törlése. **Adatok a táblázatokban** Cella tartalma (szöveg, szám, logikai érték, képletek) Számformátumok: számformátum beállítása, egyéni

	számformátum kialakítása. A dátum, az idő, a pénznem, és a százalék formátum, a tizedesjegyek és az ezres tagolás beállítása. Adatok rendezése, kigyűjtése több szempont alapján. Adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás A relatív, abszolút és vegyes cellahivatkozások használata munkalapon belül és munkalapok között. Képletek szerkesztése, függvények alkalmazása, saját képlet készítés, dátum és idő, matematikai, statisztikai, kereső, szövegkezelő és logikai függvények használata **Táblázatformázás** Sorok, oszlopok, cella és tartományok kijelölése, formázása (cellák igazítása, szegélyezése, háttérszín, mintával kitöltés) Karakterformázás: betűtípus, méret, stílus, szín. Sor-, oszlop, tartománybeálltások: oszlopszélesség és a sormagasság megadása, cellák egyesítése. Tartományok, munkalapok elnevezése. **Oldalbeállítások** Élőfejet és élőláb készítése, az oldal tulajdonságainak beállítása. A dokumentum nyomtatása megadott feltétek szerint fájlba (pl. PDF). **Diagramok és egyéb objektumok** Diagramok készítése, szerkesztése, módosítása. Az ábrázolandó adatoknak és a belőle levonandó következtetéseknek megfelelő diagramtípust választása. Objektumok, képek, alakzatok és szövegdobozok beillesztése a munkalapra és azok tulajdonságainak beállítása. **Problémamegoldás táblázatkezelővel** Tantárgyi feladatok megoldása A mindennapi életben előforduló problémák
Adatbázis kezelés	**Az adatbázis-kezelés alapfogalmai** Az adatbázis fogalma, adattípusai, adattábla, rekord, mező, kulcs **Az adatbázis szerkezete és kialakítása** Adatbázis létrehozása, különféle fájlokból adatok importálása Leírás alapján adattábla létrehozása Az adattábla mezőinek definiálása, a tábla kulcsának beállítása, a táblát adatokkal való feltöltése. Adattípusok: a szöveg, az egész és a valós szám, a dátum és az idő, a logikai érték tárolására szolgáló adattípus megadása. Adatok módosítása, törlése, megjelenítése lekérdezés használata nélkül. Rekordok, mezők megjelenítése, törlése, felülírása. Adattáblák közötti kapcsolatok: táblák közötti logikai kapcsolatok **Alapvető adatbázis-kezelési műveletek** Lekérdezések- választó lekérdezések szükséges mezők megjelenítése adatok csoportosítva kezelése, szűrése

	segédlekérdezés készítése adatok rendezése feltételek szerint **Számítások végzése** Számított értéket megjelenítése. Aggregáló függvények használata: MAX(), MIN(), COUNT(), SUM(), AVG(). YEAR(), MONTH(), DAY(), NOW(), HOUR(), MINUTE(), SECOND() függvények ismerete
Algoritmizálás, adatmodellezés	**Adatszerkezetek, adat be- és kivitel** **Egyszerű adattípusok:** egész és valós szám, logikai érték, karakter. Egyszerű adattípusokon végezhető műveletek. Véletlen értékek előállítása **Összetett adattípusok** A szöveg és a sorozat elemi típusokból felépülő összetett adattípusok, és műveletei. **Algoritmusleíró eszközök** Az algoritmusok mondatszerű leírása. **Elemi algoritmusok** **A programozás alapelvei** Alapvető programszerkezeteket: szekvencia, elágazás, ciklus. Típusalgoritmusok: összegzés, eldöntés, kiválasztás, keresés, megszámlálás, maximum-kiválasztás. Egyetlen típusalgoritmust igénylő probléma megoldása.
A programozás eszközei	**Programozási nyelv** **Egy programozási nyelv ismerete** A változódeklaráció, a be- és kiviteli utasítások; alapvető programszerkezetek (szekvencia, elágazás, ciklus) megvalósítását. Egy mondatszerű leírással készült algoritmus kódolása a használt programozási nyelvben Adott problémát megoldó program írása. **Adat be- és kivitel** Parancssori alkalmazás készítése, amely billentyűzetről képes adatokat olvasni, illetve monitoron megjeleníteni. A felhasználóval kulturáltan kommunikáló adatbevitel és adatkivitel **Kódolási, szerkesztési eszközök valamilyen programnyelvi fejlesztői környezetben** A választott programozási nyelv használható fejlesztőkörnyezete működése, használata, eszközei. **Tesztelés** A program különböző kimeneteinek tesztelése alkalmas mintaadatokkal, és helyes működésének ellenőrzése.

7.7 Biológia

Témakör	Téma
Bevezetés a biológiába	**A biológia tudománya** Vizsgálati szempontok Vizsgáló módszerek **Az élet jellemzői** Szerveződési szintek **Fizikai, kémiai alapismeretek**
Egyed alatti szerveződési szint	**Szervetlen és szerves alkotóelemek** Elemek, ionok Szervetlen molekulák Lipidek Szénhidrátok Fehérjék Nukleinsavak, nukleotidok **Az anyagcsere folyamatai** Felépítés és lebontás kapcsolata Felépítő folyamatok Lebontó folyamatok **Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)** Elhatárolás Mozgás Anyagcsere Osztódás A sejtműködések vezérlése
Az egyed szerveződési szintje	**Nem sejtes rendszerek** Vírusok **Önálló sejtek** Baktériumok Egysejtű eukarióták **Többsejtűség** A gombák, növények, állatok elkülönülése Sejtfonalak Teleptest és álszövet **Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak** A növényvilág főbb csoportjai a szervi differenciálódás szempontjából Az állatvilág főbb csoportjai a szervi differenciálódás szempontjából A növények szövetei, szervei (szövetek, gyökér, szár, levél, virág, termés) Az állatok szövetei, szaporodása, viselkedése (szövetek, szaporodás – egyedfejlődés, viselkedés)
Az emberi szervezet	**Általános egészségügyi vonatkozások** szűrővizsgálatok, önvizsgálatok, házi- és szakorvosi ellátás, fekvőbeteg ellátás, sugárterhelés **Homeosztázis** **Kültakaró** Bőr Szabályozás

	A bőr gondozása, védelme **A mozgás** Vázrendszer Izomrendszer Szabályozás A mozgás és mozgási rendszer egészségtana **A táplálkozás** Táplálkozás Emésztés Felszívódás Szabályozás Táplálkozás egészségtana **A légzés** Légcsere Gázcsere Hangképzés Szabályozás A légzés és a légzőrendszer egészségtana (elsősegélynyújtás) **Az anyagszállítás** A testfolyadékok A szöveti keringés A szív és az erek Szabályozás A keringési rendszer egészségtana, elsősegélynyújtás **A kiválasztás** A vizeletkiválasztó rendszer működése Szabályozás A kiválasztó szervrendszer egészségtana **A szabályozás** Idegrendszer Információelméleti vonatkozások Sejtszintű folyamatok Szinapszis Az idegrendszer általános jellemzése Gerincvelő Agy Testérző rendszerek Érzékelés Látás Hallás és egyensúlyérzés Kémiai érzékelés Testmozgató rendszerek Vegetatív érző és mozgató rendszerek Az emberi magatartás biológiai-pszichológiai alapjai A magatartás elemei Öröklött elemek Tanult elemek Emlékezés A társas viselkedés alapjai Pszichés fejlődés Az idegrendszer egészségtana Drogok

	A hormonrendszer Hormonális működések Belső elválasztású mirigyek A hormonrendszer egészségtana Az immunrendszer Immunitás Vércsoportok Az immunrendszer egészségtana **Szaporodás és egyedfejlődés** Szaporítószervek Egyedfejlődés A szaporodás, fejlődés egészségtana
Egyed feletti szerveződési szintek	**Populáció** Környezeti kölcsönhatások Kölcsönhatások Viselkedésbeli kölcsönhatások Ökológiai kölcsönhatások **Életközösségek, élőhelytípusok** Az életközösségek jellemzői Hazai életközösségek **Bioszféra** Globális folyamatok **Ökoszisztéma** Anyagforgalom Biológiai sokféleség **Környezet- és természetvédelem** Levegő Víz Energia, sugárzás Talaj Hulladék Fenntarthatóság
Öröklődés, változékonyság, evolúció	**Molekuláris genetika** Alapfogalmak Mutáció A génműködés szabályozása **Mendeli genetika** Minőségi jellegek Mennyiségi jellegek **Populációgenetika és evolúciós folyamatok** Ideális és reális populáció Adaptív és nem adaptív evolúciós folyamatok Biotechnológia Bioetika **A bioszféra evolúciója** Prebiológiai evolúció Az ember evolúciója

7.8 Földrajz

Témakör	Téma
1.1 Térkép	**A térképi ábrázolás** A domborzatábrázolás különböző módszerei A földrajzi fokhálózat jellemzői Domborzati formák a térképen
1.2. Tájékozódás a térképen és a térképpel	A térkép jelei, színei és számai által közölt információk Számítási feladatokat a méretarány felhasználásával Helymeghatározási és tájékozódási feladatok a térképen és a térképpel A viszonylagos magasság kiszámítása térképi információk alapján
1.3 Távérzékelés és térinformatika	A légi és az űrfelvételek felhasználási lehetőségei A GPS működési elve és jelentősége Műholdfelvételek összehasonlítása
2.1 A Világegyetem	A Tejútrendszer alakja, méretei és a Naprendszer Tejútrendszerben elfoglalt helyzete A csillagászati időbeli és térbeli nagyságrendek A csillagképek látszólagossága A csillagok és a bolygók tartalmi jegyei
2.2 A Nap és kísérői	**A Naprendszer kialakulása, felépítése, helye a világegyetemben** **A Nap jellemzői** A Nap földi életet meghatározó szerepe A Föld- és a Jupiter-típusú bolygók A Hold mozgásának sajátosságai A holdfázisok A nap- és a holdfogyatkozás jelensége A meteoroid, a meteor és a meteorit közötti különbség
2.3 A Föld és mozgásai	A Föld méretei **A Föld és mozgásai** Tengely körüli forgás Nap körüli keringés Az eltérítő erő (Coriolis-erő) hatásai A nappalok és az éjszakák váltakozása A helyi idő és a zónaidő
2.4 Az űrkutatás	
3.1 A kőzetburok földrajza	
3.1.2. A kőzetlemezek és mozgásaik következményei	A földkéreg és a kőzetburok fogalma, szerkezete A kőzetlemezek csoportosítása A lemezmozgások okai, típusai és azok következményei A magmás tevékenység és a kőzetlemez mozgások kapcsolata A vulkánok csoportosítása

	A földrengések kialakulásának oka A kőzetburok folyamataihoz kapcsolódó földtani veszélyek jelentősége és következményei
3.1.3 A hegységképződés	A hegységképződés típusai, kapcsolata a kőzetlemezek tulajdonságaival és mozgásaival A gyűrődés és a vetődés folyamata, illetve a gyűrthegységek és a rögös szerkezetű hegységek kialakulása A hegységek csoportosítása szerkezetük, magasságuk és formakincsük alapján
3.1.4. A kőzetburok építőkövei, az ásványkincsek	A szénféleségek, a sófélék és a szénhidrogének keletkezése A kőzetek csoportosítása A hazánkban előforduló leggyakoribb kőzetek Az ércek gazdasági hasznosítása A bányászat környezeti következményei
3.1.5. A Föld nagyszerkezeti egységei	**A Föld nagyszerkezeti egységei** Ősmasszívumok (ősföld) Röghegységek Gyűrthegységek Süllyedék területek, síkságok A Kaledóniai- és a Variszkuszi-hegységrendszer fontosabb tagjai Az Eurázsiai- és a Pacifikus-hegységrendszer fontosabb tagjai A síkságok csoportosítása, gazdasági jelentősége
3.2. A levegőburok földrajza	
3.2.1. A légkör anyaga és szerkezete	**A légkör kialakulása, anyaga és szerkezete** Az ózonréteg jelentősége
3.2.2. A levegő felmelegedése	**A levegő felmelegedése** Az üvegházhatás kialakulása, jelentősége A hőmérséklet napi és évi járása A napi és az évi középhőmérséklet, a napi, az évi közepes és az abszolút hőingás A napsugárzás és az energiagazdaság kapcsolata
3.2.3. A levegő mozgása	A légnyomás és az izobár fogalma **A légnyomás és a szél** A szelek A Föld forgásából származó eltérítő erő szerepe Az állandó szélrendszerek jellemzői A hőmérsékleti (termikus) egyenlítő fogalma és szerepe Az általános légkörzés rendszere A monszunszél A mérsékelt övezeti ciklon és anticiklon jellemzői A hidegfront és a meleg front kialakulása
3.2.4. Felhő- és csapadékképződés	**Víz a légkörben** **Az időjárás és az éghajlat**

	Tényleges (abszolút) és viszonylagos (relatív) vízgőztartalom, telítettség, túltelítettség, harmatpont, kicsapódás, kicsapódási (kondenzációs) mag A felhő- és csapadékképződés Hulló és talaj menti csapadékfajták A csapadék gazdasági jelentősége
3.2.5. Az időjárás és az éghajlat	Az időjárási és éghajlati elemek Az időjárás-előrejelzés jelentősége Az időjárás okozta veszélyhelyzetek
3.2.6. A légszennyezés következményei	Légszennyező források Az emberi tevékenység levegőburkot károsító hatásai A társadalmi eredetű éghajlatváltozás okai és következményei
3.3. A vízburok földrajza	
3.3.1. A vízburok tagolódása, tulajdonságai és mozgásai	**A vízburok kialakulása és tagolódása** **A világtenger** Az óceánok és a tengerek A tengervíz fizikai és kémiai tulajdonságai A tengervíz mozgásai A világtenger társadalmi-gazdasági hasznosítása A víz körforgásának folyamata A tengeráramlások rendszerének kialakulása és működése A tengerjárás kialakulása
3.3.2. A felszíni vizek	**A felszíni vizek és felszínalakító hatásuk** A tavak A tómedencék keletkezési típusai A folyóvizek Vízgyűjtő terület, vízválasztó, fő- és mellékfolyó, lefolyásos és belső lefolyású terület, vízállás, vízhozam, vízjárás A folyók vízjárásának jellemzői
3.3.3. A felszín alatti vizek	A felszíni és a felszín alatti vizek kapcsolata
3.3.4. A vízburok mint gazdasági erőforrás	A vízgazdálkodás feladatai, az ár- és belvízvédelem szerepe A kommunális és az ipari vízellátás, az öntözés, a vízenergia hasznosításának lehetőségei A vízi közlekedés-szállítás
4.1. A földfelszín formálódása	A belső és a külső erők (köztük az ember) szerepe a felszínformálódásban
4.2. A külső erők felszínformáló tevékenysége	A szél és a csapadék felszínformáló tevékenységét befolyásoló tényezők A tengervíz felszínformáló munkájához kötődő parttípusok A folyók munkavégző képessége A gleccserek és a jégtakarók keletkezése, felszínformáló munkája A karsztosodás folyamata
4.3. A talaj	A talajképződés folyamata, a talaj kialakításában szerepet játszó tényezők

	A talaj fő alkotói
4.4. A geoszférák közötti kapcsolatok	Több geoszférára is kiterjedő környezeti ártalmak
4.5. A szoláris és a valódi éghajlati övezetek	A napsugarak hajlásszögének és a felmelegedés mértékének földrajzi szélességtől függő változása **A szoláris és a valódi éghajlati övezetek** Az éghajlati és a földrajzi övezetesség
4.6. A vízszintes földrajzi övezetesség	**A vízszintes földrajzi övezetesség** **A forró övezet** Egyenlítői öv Átmeneti öv Térítői öv Monszun vidék **Mérsékelt övezet** **Meleg–mérsékelt öv** Mediterrán terület Monszun terület **Valódi mérsékelt öv** Óceáni terület Mérsékelten szárazföldi terület Szárazföldi terület Szélsőségesen szárazföldi terület **Hideg–mérsékelt öv** **A hideg övezet** Sarkköri öv Sarkvidéki öv
4.7. A függőleges földrajzi övezetesség	Az összefüggés a tengerszint feletti magasság és a természetföldrajzi tényezők változása között A mérsékelt övezet hegységeinek függőleges övezetessége
4.8. A geoszférák fejlődése a múltban, földtörténet	A földtörténeti idő léptékei A földtörténeti korbeosztás nagy egységei
5.1. A népesség földrajzi jellemzői	**A népesség földrajzi jellemzői** A népesség számbeli alakulása, összetétele A népesség területi eloszlása A népesedési (demográfiai) átmenet szakaszai A korfa A fiatalodó és az öregedő társadalmak jellemzői **A települések földrajzi jellemzői** A Föld legnagyobb népességtömörülései Az állam, nemzet, nemzetállam, többnemzetiségű állam, nemzetiség fogalma A világvallások
5.2. Településtípusok, urbanizáció	Településtípusok A tanya és a farm **A** városodás és a városiasodás A nagyváros és az agglomeráció A nagyvárosi élettel járó környezeti és társadalmi problémák

6.1 A nemzetgazdaságok és a világgazdaság	**A világgazdaság általános jellemzése, szerkezetének átalakulása és jellemző folyamatai** A piacgazdaság működési elvei A gazdasági fejlettség mutatói A gazdaság szerveződését befolyásoló telepítő tényezők A gazdaság ágazati és szektorok szerinti felépítése, a gazdasági ágak és szektorok fő jellemzői A gazdasági szerkezet átalakulása A centrum, a félperiféria és a periféria
6.2. Integrációs folyamatok	Az integrációk fejlődésének szintjei
6.3. A globalizáció	A globalizáció folyamata A világtermék fogalma A transznacionális vállalatok működése A világpolitika és a világgazdaság működését befolyásoló nemzetközi szervezetek, együttműködések
6.4. A monetáris világ	A mindennapok pénzügyi folyamatai Az infláció kialakulása és következményei A működő tőke és a pénztőke áramlásának jellemzői
7.1. A Kárpát-medence természet- és társadalom földrajzi sajátosságai	Hazánk a térképen, a földgömbön, Európában és a Kárpát-medencében A medencejelleg következményei az éghajlat, a vízrajz, a vízkészlet és a környezeti állapot vonatkozásában
7.2. Magyarország természeti adottságai	**Magyarország természeti adottságai** Földtani adottságok Hazánk éghajlata Hazánk vízrajza Hazánk élővilága és talajai
7.3. Magyarország társadalmi jellemző	Hazánk 20. századi és jelenkori népesedési folyamatai és azok társadalmi-gazdasági következményei Hazánk korfája A hazai foglalkoztatási szerkezet
A világ változó társadalmi-gazdasági képe	**A termelés, a fogyasztás és a kereskedelem kapcsolata** **A világ élelmiszergazdaságának jellemzői és folyamatai** A mezőgazdaság és az élelmiszergazdaság kapcsolata Növénytermesztés Állattenyésztés Erdőgazdálkodás, hal- és vad-gazdálkodás **A világ energiagazdaságának és iparának átalakulása** Energiagazdaság Ipar **A harmadik és a negyedik szektor jelentőségének növekedése** Az infrastruktúra A harmadik és a negyedik szektor A működőtőke és a pénz világa

A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, ország csoportok és országok	**A világgazdasági pólusok** **A világgazdaság peremterületei** **Egyedi szerepkörű ország csoportok és országok**
Magyarország földrajza	**A Kárpát-medence természet- és társadalom földrajzi sajátosságai** **Magyarország társadalmi-gazdasági jellemzői** Népesség- és település földrajzi jellemzők Nemzetgazdaságunk A gazdaság ágazatai, ágai **Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe** Az Alföld A Kisalföld és a Nyugati-peremvidék (Alpokalja) A Dunántúli-domb- és hegyvidék A Dunántúli-középhegység Az Északi-középhegység **Hazánk nagyrégióinak (tervezési-statisztikai régióinak) természet- és társadalom földrajzi képe** Budapest **Magyarország környezeti állapota**
Európa regionális földrajza	**Európa általános természetföldrajzi képe** **Európa általános társadalom földrajzi képe** **Az Európai Unió földrajzi vonatkozásai** **Észak-Európa** **Nyugat-Európa** Egyesült Királyság Franciaország **Dél-Európa** Olaszország Szerbia és Montenegro Horvátország **Közép-Európa tájainak és országainak természet-és társadalom földrajzi képe** Németország Ausztria Szlovákia Románia **Kelet-Európa természet- és társadalom földrajzi vonásai** Oroszország Ukrajna
Európán kívüli földrészek földrajza	**A kontinensek általános természet- és társadalom földrajzi képe** **Ázsia** **Általános földrajzi kép** **Országai** Kína Japán India

	Délkelet-Ázsia iparosodott és iparosodó országai **Nyugat-Ázsia, arab világ** **Afrika általános földrajzi képe** **Amerika** **Általános földrajzi képe** **Országai** Amerikai Egyesült Államok
A globális válságproblémák földrajzi vonatkozásai	**A geoszférák környezeti problémáinak kapcsolatai** **A népesség, a termelés és a fogyasztás növekedésének földrajzi következményei** A Föld eltartó képessége Urbanizációs problémák **A környezeti válság kialakulása és az ellene folytatott küzdelem** A környezeti és a gazdasági problémák globalizálódása Nemzetközi összefogás a környezetvédelemben

7.9 Fizika

Témakör	Középszint
1.1 Egyszerű mozgások	
egyenesvonalú egyenletes mozgás	Ismerje fel egyszerű, gyakorlati példákban a hely és a mozgás viszonylagosságát.
	Tudja alkalmazni a pálya, út, elmozdulás fogalmakat.
	Legyen jártas konkrét mozgások út-idő, sebesség-idő grafikonjának készítésében és elemzésében.
egyenesvonalú egyenletesen változó mozgás	Ismerje és alkalmazza az elmozdulás, a sebesség, átlagsebesség, pillanatnyi sebesség és a gyorsulás fogalmakat egyenes vonalú mozgások leírására. Tudja értelmezni és azonosítani ezeket a fogalmakat a mindennapi életből vett példákon.
	Tudjon egyszerű számításokat végezni az egyenesvonalú egyenletes és egyenletesen változó mozgások jellemzésére, valamint az erő és mozgás kapcsolatának leírására.
	Tudjon egyszerű számításokat végezni a szabadesés és függőleges hajítás témájában.
1.2. Összetett mozgások	
	Értelmezze egyszerű példák segítségével az összetett mozgást.
1.3 Ismétlődő mozgások	
Témakör	**Középszint**
egyenletes körmozgás	Ismerje fel és jellemezze a periodikus mozgásokat. Tudjon periódusidőt mérni. Ismerje fel a centripetális gyorsulást okozó eredőerőt konkrét mindennapi jelenségekben. Tudjon egyenletes körmozgásra vonatkozó számításos feladatokat megoldani.
rezgőmozgás	Ismerje fel a rezgőmozgásokat a környezetében, s ezekről tudjon kvalitatív leírást adni. Newton törvényeinek felhasználásával kvalitatívan tudja értelmezni a harmonikus rezgőmozgást végző test kitérésének, sebességének, gyorsulásának kapcsolatát a rezgés szélső helyzeteiben és egyensúlyi helyzetében. Ismerje a csillapítatlan és csillapodó rezgőmozgást gyakorlati példákon keresztül.
rugóban ébredő erő	Ismerje a rugóállandó és rugóerő fogalmát és tudjon ideális rugóra vonatkozó egyszerű feladatokat megoldani.

ingamozgás, periódusidő, *matematikai inga jellemzése, lengésideje*	Tudjon méréseket végezni matematikai ingával. Tudjon a mérési eredmények alapján megalkotott lengésidőre vonatkozó összefüggés felhasználásával egyszerű számításokat végezni.
rezgő rendszer energiája	Legyen kvalitatív ismerete a rugalmas deformáció energiájáról.
szabadrezgés, kényszerrezgés, rezonancia	
Témakör	**Középszint**
1.4 Dinamika, a közlekedés és sportolás fizikája	
Newton I. törvénye, tehetetlenség, tömeg, Newton II. törvénye, Newton III. törvénye,	Ismerje fel és jellemezze a mechanikai kölcsönhatásokat. Értse a legfontosabb közlekedési eszközök működésének mechanikai elveit a témában előírt fizikai ismeretek mélységében. Ismerje a mozgásállapot-változások létrejöttének feltételeit, tudjon hétköznapi példákat említeni különböző típusaikra. Ismerje fel, ábrázolja és jellemezze az egy kölcsönhatásban fellépő erőket. Értelmezze a tömeg fogalmát Newton II. törvénye segítségével. Legyen jártas az erővektorok ábrázolásában, összegzésében. Legyen jártas az egy testre ható erők és az egy kölcsönhatásban fellépő erők felismerésében, ábrázolásában.
speciális erők	Mindennapi példákban tudja megkülönböztetni a csúszási és tapadási súrlódást. Ismerje a közegellenállás jelenségét, és tudja, hogy mitől függ a közegellenállási erő. Ismerje és tudja alkalmazni jelenségek leírásánál és egyszerűbb feladatok megoldásnál a szabaderő, kényszererő, nehézségi erő, súly, súrlódási erők, közegellenállás fogalmát.
lendület, lendületváltozás, lendületmegmaradás, *zárt rendszer*, ütközések vizsgálata	Ismerje a lendület fogalmát. Konkrét, mindennapi példákban (rugalmatlan ütközések, közlekedésbiztonság) ismerje fel a lendületmegmaradás törvényének érvényesülését, egy egyenesbe eső változások esetén tudjon egyszerű feladatokat megoldani.
1.5 Gépek	
kiterjedt, merev test, forgatónyomaték, erőkar	Ismerje az erő forgatóhatását, a forgatónyomaték fogalmát.
Témakör	**Középszint**
tömegpont és merev test egyensúlyának feltétele, egyensúlyi helyzetek, egyszerű gépek	Tudja értelmezni néhány egyszerűbb, konkrét esetben (mérleg, libikóka) a forgatónyomatékok meghatározásának segítségével a testek egyensúlyi állapotának feltételeit. Ismerje és azonosítsa az

	egyensúlyi helyzeteket: biztos, bizonytalan, közömbös. Ismerje az egyszerű gépek elvének megjelenését a hétköznapokban, az izommozgásban, mindennapi eszközeinkben. Ismerje a súlypont (tömegközéppont) fogalmát, tudja azonosítani szabályos homogén testek esetén.
a változó forgómozgás dinamikai leírása tehetetlenségi nyomaték perdület és perdület-megmaradás	

Energia, munka, hő

Témakör	Középszint
2.1 Munka, energia	
munkavégzés, munka, energia, a munka és energia viszonya (munkatétel), mechanikai energia-	Tudja kiszámolni a munkát és a teljesítményt állandó nagyságú és irányú erőhatás esetén. Tudjon munkát számolni *F-s* diagram alapján. Tudja megkülönböztetni a különféle mechanikaienergia-
megmaradásának elve	fajtákat, tudjon azokkal folyamatokat leírni, jellemezni energetikai szempontból. Tudja alkalmazni a munkatételt és a mechanikaienergia-megmaradás törvényét egyszerű feladatokban.
teljesítmény, hatásfok	Ismerje és alkalmazza egyszerű feladatokban a teljesítmény és a hatásfok fogalmát.
megújuló és nem megújuló energiaforrások, energiaátalakulások erőművekben, környezetben, háztartásban, emberi szervezetben, az energia szállítása, élelmiszerek energiatartalma	Ismerje a megújuló és a nem megújuló energiaforrások használatának és az energia szállításának legfontosabb gyakorlati kérdéseit. Legyen képes értelmezni az energiaátalakulásokat, erőművekben, környezetben, háztartásban, emberi szervezetben. Legyen tisztában az élelmiszerek energiatartalmával kapcsolatos kérdésekkel.
2.2 A melegítés és hűtés következményei	

termikus kölcsönhatások, hőtágulás, hőmérséklet	Legyen tájékozott arról, milyen módszerekkel történik a hőmérséklet mérése. Ismerjen különböző hőmérőfajtákat. Ismerje a Celsius- és Kelvin-skálákat, és feladatokban tudja használni. Ismerje a hőtágulás jelentőségét, szerepét a természeti és technikai folyamatokban, tudja azokat konkrét példákkal alátámasztani. Ismerje a hőmérséklet-változás hatására végbemenő
	méretváltozásokat, tudja azokat konkrét példákkal alátámasztani.
gázok: egyensúlyi állapot hőmérséklet, nyomás, térfogat, belső energia anyagmennyiség (tömeg, részecskeszám), mól ideális gáz, *Avogadro törvénye,* termikus kölcsönhatás, ideális gáz állapothatározói és azok megváltozása, állapotegyenletek egyesített gáztörvény, izobár, izochor és izoterm állapotváltozás	Ismerje a levegő mint ideális gáz viselkedésének legfontosabb jellemzőit. Ismerje a termikus kölcsönhatás fogalmát. Ismerje az egyesített gáztörvényt és annak következményeit, egy további állapotjelző változatlansága mellett (Gay-Lussac I. és II. törvénye, Boyle-Mariotte törvénye). Tudja értelmezni az izobár, izochor és izoterm folyamatot *p*-*V* diagrammon. Tudjon egyszerű számításokat végezni az állapothatározók megváltozásával kapcsolatban. Tudjon ezekre vonatkozó egyszerű kísérleteket bemutatni.
az ideális gáz kinetikus modellje.	
hőmozgás	Ismerje és értelmezze a hőmozgást.
hőmennyiség, munkavégzés, belső energia, a termodinamika I. főtétele, *adiabatikus állapotváltozás,*	Ismerje a hőtan első főtételét, és tudja alkalmazni néhány egyszerűbb gyakorlati hétköznapi példán (pl. palackba zárt levegő, illetve állandó nyomású levegő melegítése). Tudja értelmezni az anyag viselkedését hőközlés során egyszerű, konkrét esetekben.

melegítés, hűtés, halmazállapot-változás	Tudja, mit jelent a fajhő, égéshő, és a fűtőérték, tudja alkalmazni jelenségek magyarázatánál. Ismerje a halmazállapot-változások típusait (párolgás, forrás, lecsapódás, olvadás, fagyás, szublimáció), körülményeit. Legyen tisztában a halmazállapot-változások energetikai viszonyaival, anyagszerkezeti magyarázatával, tudja, mit jelent az olvadáshő, forráshő, párolgáshő. Tudjon egyszerű számításokat végezni a halmazállapot-változásokat kísérő hőközlés meghatározására. Ismerje az abszolút és relatív páratartalom fogalmát.
a termodinamika II. főtétele, időbeli egyirányúság a természetben, *rendezettség, rendezetlenség, hőerőgépek hatásfoka*	Legyen tisztában a megfordítható és nem megfordítható folyamatok közötti különbséggel.

Víz, levegő, környezet

Témakör	Középszint
3.1 Víz, levegő	
légnyomás, időjárás, a légnyomás és időjárás kapcsolata	Ismerje a légnyomás változó jellegét, a légnyomás és az időjárás kapcsolatát. Ismerjen néhány, a levegő nyomásával kapcsolatos, gyakorlati szempontból is fontos jelenséget.
a víz különleges tulajdonságai	Ismerje a víz rendhagyó hőtágulását, a jég sűrűségét, ezek hatását a természetben, illetve mesterséges környezetben.

Pascal törvénye, hidrosztatikai nyomás, felhajtóerő, áramlás hatására bekövetkező nyomáscsökkenés	Értse és tudja alkalmazni a Pascal-törvényt, a kontinuitási törvényt. Tudja alkalmazni hidrosztatikai ismereteit hétköznapi jelenségek értelmezésére. Tudja értelmezni a felemelkedés, elmerülés, lebegés, úszás jelenségét konkrét helyzetekben. Legyen képes egyszerű kísérletek elvégzésére a témakörben. Értse a Bernoulli-törvényt. Tudja értelmezni a repülőgép szárnyára ható felhajtóerő létrejöttét. Tudjon példát mondani az áramlási törvények alkalmazására a gyakorlati életből. Ismerje a közegellenállás jelenségét, és tudja, hogy mitől függ a közegellenállási erő.
felületi feszültség	Ismerje a kapilláris jelenséget
3.2 Környezet	
a hőterjedés módjai	Ismerje gyakorlati példákon keresztül a hővezetés, hőáramlás és hősugárzás jelenségét, a hőszigetelés
	lehetőségeit, ezek anyagszerkezeti magyarázatát. Lássa át a korszerű lakások és házak hőszabályozásának fizikai kérdéseit (fűtés, hűtés, hőszigetelés).
éghajlat, ózonpajzs, üvegházhatás, klímaváltozás	Ismerje az időjárás elemeit, csapadékformákat, csapadékok kialakulását, az időjárást befolyásoló tényezőket. Ismerje az ózonpajzs szerepét a Földet érő ultraibolya sugárzással kapcsolatban. Értse az üvegházhatás mechanizmusát. Ismerje a környezet szennyezésének leggyakoribb forrásait, fizikai vonatkozásait. Legyen tisztában az éghajlatváltozás kérdésével.

Elektromosság

Témakör	Középszint
4.1 Szikrák, villámok	
elektrosztatikai alapjelenségek, atom, elektron, *a töltésmegmaradás törvénye*	Ismerje, és tudjon példákat mondani az elektrosztatikus alapjelenségekre (dörzselektromosság, töltött testek közötti kölcsönhatás, földelés), ismerje ezek gyakorlati alkalmazásait. Értse a kétféle elektromos töltés létét, vezetők és szigetelők között levő különbséget Tudja, hogy az elektromos állapot kialakulása a semleges testek töltéseloszlásának megváltozásával van kapcsolatban.
Coulomb-törvény	Értse Coulomb törvényét, egyszerű esetekben alkalmazza elektromos töltéssel rendelkező testek közötti erő meghatározására.

az elektromos mező jellemzése, erővonalak, térerősség, homogén mező, *szuperpozíció elve,*	Tudja, hogy az elektromos kölcsönhatást az elektromos mező közvetíti. Ismerje a pontszerű elektromos töltés által létrehozott elektromos mező, valamint a homogén elektromos mező
potenciál, feszültség, ekvipotenciális felület, földpotenciál, konzervatív mező	szerkezetét és tudja jellemezni az erővonalak segítségével. Kvalitatív módon ismerje a vezető töltéseinek elhelyezkedését, átrendezősédét elektromos térben, a térerősség viszonyokat, a megosztás jelenségét, a csúcshatást, legyen tisztában ezek következményeivel a mindennapi életben. Ismerje a villámok kialakulásának okát, veszélyeit.
kondenzátorok, kapacitás	
4.2 Elektromosság a környezetünkben	
elektromos áram, áramerősség, feszültség, feszültségforrás, áramforrás, Ohm törvénye, az egyenáram hatásai, biológiai, hő, mágneses és vegyi hatás	Tudja, hogy az áram a töltött részecskék rendezett mozgása. Gyakorlati szinten ismerje az egyenáramok jellemzőit, a feszültség, áramerősség fogalmát. Ismerje az egyszerű áramkör és egyszerűbb hálózatok alkotórészeit, felépítését. Tudjon értelmezni egyszerűbb kapcsolási rajzokat. Tudja megkülönböztetni a vezetőkre vonatkozó ellenállás és a fajlagos ellenállás fogalmakat. Ismerje az áramerősség- és feszültségmérő eszközök használatát.
	Értse az Ohm-törvényt vezető szakaszra és ennek következményeit, tudja alkalmazni egyszerű feladatok megoldására, kísérlet, illetve ábrák elemzésére. Ismerje a soros és a párhuzamos kapcsolásra vonatkozó összefüggéseket, és alkalmazza ezeket egyszerűbb kapcsolások esetén. Gyakorlati példákon keresztül ismerje a fémek ellenállásának hőmérsékletfüggését. Ismerje az elektromos áram hatásait és alkalmazásukat az elektromos eszközökben. Ismerje az áram élettani hatásait, a baleset-megelőzési és érintésvédelmi szabályokat.
az egyenáram munkája és teljesítménye	Alkalmazza egyszerű feladatok megoldására az elektromos eszközök teljesítményével és energiafogyasztásával kapcsolatos ismereteit.

galvánelemek, akkumulátor	Ismerje a mindennapi életben használt legfontosabb elektromos energiaforrásokat, a gépkocsi-, mobiltelefon-akkumulátorok legfontosabb jellemzőit, környezetre gyakorolt hatásukat.
váltakozó áram, lakások áramellátása, elektromos eszközeink	Rendelkezzen szemléletes képpel a váltakozó áramról. Ismerje a váltakozó áram és különösen a hálózati áram legfontosabb jellemzőit. a váltakozó áram tulajdonságait, hatásait, és tudja összehasonlítani az egyenáraméval. Ismerje az elektromos hálózatok kialakítását a lakásokban, épületekben. Értse a biztosíték, földvezeték szerepét, a rövidzár fogalmát. Legyen tisztában az aktuálisan használt világító eszközeink működési elvével, energiafelhasználásának sajátosságaival, a korábban alkalmazott megoldásokhoz képesti előnyeivel. Ismerje a háztartásban használt fontosabb elektromos
	eszközöket, az elektromosság szerepét azok működésében.
pillanatnyi, maximális és effektív feszültség és áramerősség, váltakozó áramú ellenállások: ohmos, induktív és kapacitív ellenállás, fáziskésés, fázissietés	
félvezetők, félvezető eszközök	
4.3 Generátorok és motorok	
mágneses alapjelenségek, a mágneses mező jellemzése, mágneses erőhatások	Ismerje a mágnesesség alapjait, a mágneses dipólus, mágnesezhetőség, mágneses megosztás jelenségét, a mágneses monopólus hiányát. Ismerje a Föld mágneses mezőjét és az iránytű használatát. Ismerje a mágneses mező jellemzésére használt fogalmakat – indukcióvektor, indukcióvonalak, – és definíciójukat, tudja kvalitatív módon jellemezni a különböző mágneses mezőket.
az áram mágneses mezője	Ismerje az egyenes tekercs, az áramhurok mágneses terének jellegét. Ismerjen néhány gyakorlati példát a mágneses mező és az áramjárta vezető, vagy mozgó ponttöltés kölcsönhatásra (pl. sarki fény, ciklotron stb.)

az indukció alapjelensége, mozgási indukció, nyugalmi indukció	Ismerje a nyugalmi és mozgási indukció alapjelenségét, és tudja, hogy a mágneses mező mindennemű megváltozása elektromos mezőt hoz létre.
Faraday-féle indukciós törvény, Lenz törvénye, *kölcsönös indukció, önindukció, tekercs mágneses energiája*	Ismerje Faraday indukciós törvényét és a Lenz-törvényt és tudjon hozzá kapcsolódó egyszerű kísérleteket és jelenségeket említeni. Ismerje a váltakozó áram előállításának módját.
generátor, motor, dinamó transzformátor	Ismerje a generátor, a motor és a dinamó működési elvét. Ismerje a transzformátor felépítését, működési elvét és szerepét az energiaszállításában. Tudjon egyszerű feladatokat megoldani a transzformátorral kapcsolatban.

Hullámok, kommunikáció, fény

Témakör	Középszint
5.1 A hullámok szerepe a kommunikációban	
mechanikai hullámok	Ismerje a mechanikai hullám fogalmát, fajtáit, tudjon példákat mondani a mindennapi életből. Értse, hogyan alakulnak ki és terjednek a mechanikai hullámok (longitudinális, transzverzális hullám).
	Ismerje a hullámmozgást leíró fizikai mennyiségeket és a köztük levő kapcsolatokat.
visszaverődés, törés, interferencia, *elhajlás*	Ismerje az interferencia jelenségét, létrejöttének feltételeit. Ismerje a visszaverődés, törés, elhajlás, polarizáció jelenségét és a kapcsolódó fogalmakat - beesési, visszaverődési, törési szög, törési törvény, törésmutató fogalmát és tudja alkalmazni ezeket jelenségek kvalitatív magyarázatánál.
hangforrás, hanghullámok hangerősség, hangmagasság, hangszín	Ismerje az emberi hangérzékelés fizikai alapjait, a hang, mint hullám jellemzőit, keltésének eljárásait.
állóhullám, duzzadóhely, csomópont, húrok, sípok	Ismerje az állóhullám kialakulásának feltételeit. Ismerje a húros hangszerek és a sípok működésének elvét.
ultrahang, infrahang, zajszennyezés	Ismerje az ultra- és infrahang jellemzőit, néhány gyakorlati alkalmazást, a zajártalom mibenlétét.

az elektromágneses hullám fogalma, terjedési sebessége vákuumban, az elektromágneses hullámok spektruma	Ismerje az elektromágneses spektrumot, tudja az elektromágneses hullámok terjedési tulajdonságait, képes kvalitatív módon leírni. Ismerje a különböző elektromágneses hullámok alkalmazását és biológiai hatásait. Ismerje az elektromágneses hullámok szerepét az információ- (hang-, kép-) átvitelben. Ismerje a mobiltelefon felépítését, (SIM kártya, akkumulátor stb.), az egyes alkatrészek funkcióját.
rezgőkör	

speciális relativitáselmélet	

5.2 Képek és látás	
a fény terjedési tulajdonságai	Tudja, hogy a fény elektromágneses hullám, ismerje ennek következményeit. Ismerje a fény terjedési tulajdonságait, tudja tapasztalati és kísérleti bizonyítékokkal alátámasztani.
a fényvisszaverődés és a fénytörés törvényei (Snellius-Descartes törvény), teljes visszaverődés, határszög (száloptika), diszperzió, színképek, homogén és összetett színek	Ismerje fel a fény visszaverődésével és törésével kapcsolatos természeti jelenségeket és ezek megjelenését technikai eszközökben. Legyen tisztában a törésmutató, a diszperzió, a határszög fogalmával a teljes visszaverődés jelenségével és száloptikai használatával. Ismerje, hogy a prizma a fehér fényt a szivárvány színeire bontja. Ismeri a színek és a fény frekvenciája közötti kapcsolatot. Legyen ismerete a homogén és összetett színekről. Tudja, hogyan jönnek létre a természet színei, és hogyan észleljük azokat.
fényinterferencia, koherencia, fénypolarizáció, polárszűrő, *fényelhajlás résen, rácson,* lézerfény, holográfia	Ismerje az interferenciát, és a polarizációt a fény esetében, és ismerje fel ezeket egyszerű jelenségekben. Értse a fény transzverzális hullám jellegét. Ismerje a lézerfény tulajdonságait. Ismerje a holográfia jelenségét, a lézerfény szerepét a lézerhologramok létrehozásában.

a geometriai fénytani leképezés, az optikai kép fogalma (valódi, látszólagos), síktükör, lapos gömbtükrök (homorú, domború), vékony lencsék (gyűjtő, szóró), fókusztávolság, dioptria	Ismerje a tükrök, lencsék, optikai eszközök gyakorlati alkalmazását, az egyszerűbb eszközök működési elvét. Ismerje a képalkotás fogalmát sík- és gömbtükrök, valamint lencsék esetén. Tudjon képszerkesztést végezni tükrökre, lencsékre a nevezetes sugármenetek segítségével.

leképezési törvény, nagyítás, egyszerű nagyító, fényképezőgép, vetítő, mikroszkóp, távcső	
a szem és a látás, rövidlátás, távollátás, szemüveg	Ismerje az emberi szemet mint képalkotó eszközt, a látás mechanizmusát, a gyakori látáshibák (rövid- és távollátás) okát, a szemüveg és a kontaktlencse jellemzőit.

Atomfizika, magfizika

Témakör	Középszint
6.1 Az atomok és a fény	
foton (energiakvantum)	Ismerje Planck alapvetően új gondolatát az energia kvantáltságáról. Ismerje a Planck-formulát.
kilépési munka	Tudja megfogalmazni az einsteini felismerést a fénysugárzás energiájának kvantumosságáról. Tudja értelmezni a fényelektromos jelenséget. Ismerje a digitális fényképezőgép és a fotocella működésének elvét.
az atom szerkezete, atommag, elektron, elemi töltés, ion relatív atomtömeg, legfontosabb atommodellek	Ismerje az atomról alkotott elképzelések változásait, azok magyarázatát.
Rutherford szórási kísérlete, atommag	Ismerje az atommag felfedezésére vezető kísérletet
vonalas színkép	Ismerje a kibocsájtási- és elnyelési színkép keletkezését Lássa át, hogyan használják a vonalas színképet az anyagvizsgálat során.
alapállapot, gerjesztett állapot	Ismerje a Bohr-féle atommodellt, az alap- és a gerjesztett állapot, valamint az ionizációs energia fogalmát.
a fény részecsketermészete, az elektron hullámtermészete, *de Broglie-hullámhossz, Heisenberg-féle határozatlansági reláció*	Ismerje az elektron hullámtermészetét. Tudja megfogalmazni a fény-, illetve az anyag „kettős természetét”.
elektronmikroszkóp, *felbontás*	Tudja megmagyarázni az elektronmikroszkóp működését az elektron hullámtermészetének segítségével.

az elektronburok szerkezete, kvantumszámok: fő- és mellék kvantumszám, mágneses kvantumszám,	
spin, Pauli-féle kizárási elv, Hund-szabály, elektronhéj	
kvantummechanikai atommodell	
6.2 Az atommag szerkezete	
atommag, nukleon, proton, neutron, tömegszám, rendszám, izotóp, nukleáris kölcsönhatás	Ismerje az atommag felépítését, a nukleonok fajtáit, az izotóp fogalmát, a nukleáris kölcsönhatás jellemzőit. Tudjon példát mondani a természetben található stabil és instabil izotópokra. Ismerje a rendszám és a tömegszám fogalmának meghatározását, tudja a közöttük fennálló összefüggéseket.
tömeghiány (tömeg deffektus)	Ismerje a magerő fogalmát. Ismerje a tömeghiány jelenségét. Értse, hogy a maghasadás és magfúzió miért alkalmas energiatermelésre, ismerje a gyakorlati megvalósulásuk lehetőségeit, az atomerőművek működésének alapelvét, a csillagok energiatermelésének lényegét.
radioaktivitás, alfa-, béta-, és gamma-sugárzás	Ismerje a radioaktív sugárzások típusait, az alfa-, béta- és gamma-sugárzások leírását és tulajdonságait.
felezési idő, bomlási törvény, aktivitás	Tudja értelmezni a bomlás során átalakuló atommagok rendszám- és tömegszám-változását. Ismerje a felezési idő, aktivitás fogalmát, végezzen egyszerű számításokat velük. Ismerje ezek biológiai és környezetvédelmi következményeit.
bomlási sor	Ismerje a bomlási sor fogalmát.
sugárvédelem	Ismerje a sugárvédelem lehetőségeit.
mesterséges radioaktivitás	

maghasadás, szabályozott láncreakció, szabályozatlan láncreakció, atombomba magfúzió, nukleáris energiatermelés	Tudja elmagyarázni a szabályozott láncreakció folyamatát, megvalósítását az atomreaktorban. Ismerje a szabályozatlan láncreakció folyamatát, az atombomba működési elvét. Értse, hogy a maghasadás és magfúzió miért alkalmas energiatermelésre, ismerje a gyakorlati megvalósulásuk lehetőségeit, az atomerőművek működésének alapelvét, a csillagok energiatermelésének lényegét. Értse az atomreaktorok működésének lényegét, a radioaktív hulladékok elhelyezésének problémáit.
sugárterhelés, háttérsugárzás	Ismerje a sugárterhelés fogalmát. Ismerje a radioaktív sugárzás környezeti és biológiai hatásait. Tudja megfogalmazni a háttérsugárzás eredetét.
elnyelt sugárdózis, egyenérték dózis	
nukleáris medicina, radioaktív izotópok alkalmazása	Ismerje a radioaktív izotópok néhány orvosi alkalmazását (nyomjelzés, sugárterápia).
sugárzásmérés	
elemi részecskék	

A Világegyetem megismerése

Témakör	Középszint
7.1 A gravitációs mező	
a gravitációs mező, az általános tömegvonzás törvénye	Ismerje az általános tömegvonzás törvényét, a gravitációs kölcsönhatásban a tömegek szerepét, az erő távolságfüggését, tudja értelmezni ennek általános érvényét. Feladatokban tudja alkalmazni a homogén gravitációs mezőre vonatkozó összefüggéseket.
a bolygómozgás Kepler törvényei	Értelmezze a Kepler-törvényeket a bolygómozgásokra és a Föld körül keringő műholdak mozgására.
súly és súlytalanság	Értelmezze a súly és súlytalanság fogalmát.
kozmikus sebességek	Tudja értelmezni a kozmikus sebességeket.
7.2 Csillagászat	
fényév	Ismerje a fényév távolságegységet.

űrkutatás, vizsgálati módszerek	Ismerje az űrkutatás történetének főbb fejezeteit, jövőbeli lehetőségeit, tervezett irányait. Legyen tisztában az űrkutatás ipari-technikai civilizációra gyakorolt hatásával, valamint az űrkutatás tágabb értelemben vett céljaival.
Naprendszer	Tudja a Naprendszer méretét, ismerje a bolygókat, a főtípusok jellegzetességeit, mozgásukat. Tudja elhelyezni lakóhelyét a Földön, a Föld helyét a Naprendszerben, legyen tisztában azzal, hogy a Naprendszer a galaxisunkban található, és a galaxisunk az Univerzumunk egyik galaxisa.
Nap	Ismerje a Nap Földtől vett távolságát, a Földre gyakorolt legfontosabb hatásait.
Hold	Tudja jellemezni a Hold felszínét, anyagát, méretét, mozgását. Ismerje a holdfázisokat, a nap- és holdfogyatkozásokat.
üstökösök, meteoritok	Ismerje az üstökösök összetételét, mozgásának jellegzetességeit.
csillagok	Ismerje a csillag fogalmát, tudjon megnevezni néhány csillagot. Jellemezze a csillagok Naphoz viszonyított méretét, tömegét.
Tejútrendszer, galaxisok, galaxis halmazok	Ismerje a Tejútrendszer szerkezetét, méretét, tudja, hogy a Tejútrendszer is egy galaxis. Legyen tájékozott a galaxisok hozzávetőleges számát és a Földtől vett távolságát illetően, legyen ismerete az Univerzum méreteiről, koráról.
Ősrobbanás elmélete, táguló Univerzum, fekete lyuk	Ismerje az Ősrobbanás-elmélet lényegét, az ebből adódó következtetéseket a Világegyetem korára és kiinduló állapotára vonatkozóan. Ismerje a természetre jellemző fizikai mennyiségek nagyságrendjeit (atommag, élőlények, Föld, Naprendszer, Univerzum).

Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek

Témakör	Középszint
8.1 A fizikatörténet jelentősebb személyei	
Arkhimédész, Kopernikusz, Kepler, Galilei, Newton, *Watt, Ampere, Faraday, Maxwell, Hertz*, Jedlik Ányos, Eötvös Loránd, Rutherford, M. Curie és *P. Curie*, Planck, Bohr, Einstein, Kármán Tódor, Szilárd Leó, Teller Ede, Wigner Jenő, Gábor Dénes.	Tudja, hogy a felsorolt tudósok mikor (évszázad pontossággal) és hol éltek, tudja, melyek voltak legfontosabb, a tanultakhoz köthető eredményeik.

érdekesebb személyek fizikatörténeti projektekhez, pl.: Leonardo, Hooke, Huygens, Ohm, Young, Joule, Faraday, J.J. Thomson, Millikan, Feynman, Hawking, Marx György stb.	Adatbázisok segítségével, megadott információk felhasználásával tudja a felsorolt személyek tudományos tevékenységét a tanultakhoz kötni.
8.2. Felfedezések, találmányok, elméletek	
geo- és heliocentrikus világkép, „égi és földi mechanika egyesítése”, távcső, mikroszkóp, vetítő, a fény természetének problémái, gőzgép és alkalmazásai, dinamó, generátor, elektromotor, az elektromágnesség egységes elmélete, belső égésű motorok, az elektron felfedezésének története, radioaktivitás, az atomenergia alkalmazása, röntgensugárzás és más elektromágneses hullámok, *speciális relativitáselmélet*, kvantummechanika, az űrkutatás történetének legfontosabb eredményei, félvezetők.	Ismerje a geo- és heliocentrikus világképet. Tudja, milyen szerepe volt a kísérlet és a mérés, mint megismerési módszer megjelenésének az újkori fizika kialakulásában. Ismerje a newtoni fizika tudománytörténeti hatását. Ismerje az optikai eszközök hatását az egyéb tudományok fejlődésében. Ismerjen néhány új energiatermelő, -átalakító technikát, és azok hatását az adott kor gazdasági és társadalmi folyamataira (gőzgépek, az elektromos energia és szállíthatósága, atomenergia, alternatív energiahordozók). Ismerje a nukleáris fegyverek jelenlétének hatását világunkban. Ismerje a modern híradástechnikai, távközlési, számítástechnikai eszközöknek a mindennapi életre is gyakorolt hatását.
8.3. A jelen kihívásai	
anyagtudományi kutatások, hálózatkutatás, részecskefizika, kvantumoptika és kvantuminformatika, lézer, gravitációs hullámok, sötét anyag, sötét energia, környezetfizika, mesterséges intelligencia	Legyen tisztában a természettudományok, ezen belül a fizika előtt álló legnagyobb kihívásokkal. Tudjon feldolgozni ezeken a területeken olyan forrásokat, melyek komplexitása és tartalma összhangban van a tanultakkal.

7.10 Kémia

1.1 Atomszerkezet	
Atom	**Kulcsfogalmak** az atom alkotórészei (atommag, elektronfelhő), a legfontosabb elemi részecskék (elektron, proton, neutron) jelölésük, relatív töltésük, relatív tömegük, rendszám, tömegszám.
	Gondolkodási művelet Értse az atom semlegességét. Értelmezze az elemi részecskék száma, a rendszám és a tömegszám közti kapcsolatot.
Elem	**Kulcsfogalmak** az elem fogalma, jelölése (vegyjel), izotóp fogalma, radioaktív izotópok és alkalmazásuk (pl. a gyógyászatban, a műszaki életben, a kormeghatározásban), relatív atomtömeg
	Gondolkodási művelet Értse az izotóp fogalmát. Magyarázza a radioaktív izotópok alkalmazásának jelentőségét. Ismertesse Hevesy György munkásságának jelentőségét.
Elektronszerkezet	**Kulcsfogalmak** elektronhéj, maximális elektronszám, energiaminimum elve, alapállapotú atom, telített és telítetlen héj, vegyértékelektron, atomtörzs, nemesgázszerkezet
	Gondolkodási művelet Tudja, hogy az elektronhéjakon legfeljebb adott számú elektron tartózkodhat. Értse az energiaminimum elvét. Ismerje fel a telített és telítetlen héjat, a nemesgázszerkezetet, az atomtörzset és a vegyértékelektronokat egy-egy egyszerű, alapállapotú atom elektronszerkezeti képletén vagy modelljén.
A periódusos rendszer	**Kulcsfogalmak** az elemek csoportosítása (Mengyelejev), periódus és csoport (főcsoport, mellékcsoport)
	Gondolkodási művelet Értse az alkálifémek és a halogének csoportjába tartozó elemek hasonlóságának elektronszerkezeti okát. Tudja megállapítani a vegyértékelektronok számát a periódusos rendszer főcsoportjaiban.
Az atomok mérete	**Gondolkodási művelet** Értse az atomméret változásait az alkálifémek és a halogének csoportjába tartozó elemek esetében.

Az ionok	**Kulcsfogalmak** kation fogalma, anion fogalma
	Gondolkodási művelet Értelmezze a kationok képződését atomokból, az anionok képződését atomokból, alkalmazza elnevezésüket (-id végződésűek). Tudja jelölni az elemek kationjait, és felírni az atomjaikból való képződésük egyenletét, jelölni az elemek anionjait, és felírni az atomjaikból való képződésük egyenletét.
Elektronegativitás (EN)	**Kulcsfogalmak** elektronegativitás fogalma
	Gondolkodási művelet Tudja összehasonlítani az elemek elektronegativitását az alkálifémek és a halogének csoportjába tartozó elemek esetében. Tudja alkalmazni az elektronegativitás értékeket a kötéstípusok megállapításához. Ismerje fel Linus Pauling munkásságának jelentőségét (elektronegativitás).
Elsőrendű kémiai kötések	**Kulcsfogalmak** ionkötés, kovalens kötés, fémes kötés
	Gondolkodási művelet Értelmezze az ionkötés és a kovalens kötés kialakulását egy általa választott példán bemutatva. Értse mindhárom elsőrendű kötés kialakulásának magyarázatát. Tudja a tanult ionokból megszerkeszteni ionvegyületek tapasztalati képletét.
Másodrendű kémiai kötések	**Kulcsfogalmak** diszperziós kölcsönhatás, dipólus-dipólus kölcsönhatás, hidrogénkötés
	Gondolkodási művelet Értse a diszperziós kölcsönhatás és a dipólus-dipólus kölcsönhatás kialakulását, a hidrogénkötés kialakulásának feltételeit. Értelmezze a másodrendű kötések erőssége közti különbségeket.
Molekula	**Kulcsfogalmak** molekula fogalma, jelölése; kötő és nemkötő elektronpár
A kovalens kötés	**Kulcsfogalmak** egyszeres és többszörös kötés, kovalens vegyérték, kötéspolaritás fogalma, datív kötés fogalma, delokalizált kötés

	Gondolkodási művelet Értse az egyszeres és a többszörös kötés jellemzőit, értelmezze a benzol és a grafit delokalizált elektronrendszerét. Ábrázolja a kötő és nemkötő elektronpárokat a molekulákban, tudja megállapítani adott atom vegyértékét a molekulákban, tudja megállapítani a kötéspolaritást az elektronegativitás-értékek alapján.
A molekulák térszerkezete	**Kulcsfogalmak** elektronpár-taszítási elmélet, központi atom, ligandum, a molekula polaritása
	Gondolkodási művelet Értelmezze egyszerű molekulák téralkatát (pl. H_2O, NH_3, CO_2, SO_2, SO_3, CH_4, CCl_4, CH_2O stb.), a molekula polaritását befolyásoló tényezőket (téralkat és kötéspolaritás). Állapítsa meg a tanult, egyszerű molekulák polaritását.
Összetett ionok	**Kulcsfogalmak** összetett ion fogalma
	Gondolkodási művelet Értse az összetett ionok képződésének lehetőségeit: *a)* az NH_4^+ és a H_3O^+ szerkezetét, téralkatát, *b)* az oxosavakból levezethető összetett ionok (karbonát, hidrogén-karbonát, nitrát, foszfát, szulfát) származtatását és összegképletét.
1.4 Anyagi halmazok	
Anyagi halmaz	**Kulcsfogalmak** anyagi halmaz fogalma, elem, vegyület, keverék, komponens, fázis
	Gondolkodási művelet Tudja besorolni az anyagi rendszereket, csoportosítani a komponensek száma, illetve a komponensek anyagi minősége (elem, vegyület) szerint.
Állapotjelzők	**Kulcsfogalmak** az állapotjelzők jele, SI mértékegysége
Halmazállapotok, halmazállapot-változások	**Kulcsfogalmak** gázhalmazállapot, Avogadro törvénye, folyadék halmazállapot, szilárd halmazállapot, halmazállapot-változások

	Gondolkodási művelet Értelmezze a gázhalmazállapot általános jellemzőit ideális gázokra (kölcsönhatás, diffúzió, összenyomhatóság), az Avogadro-törvényt. Értelmezze a folyadékok általános jellemzőit (kölcsönhatás, diffúzió, alak és összenyomhatatlanság). Értelmezze az amorf és a kristályos állapot jellemzőit, az olvadáspont és a rácstípus közti kapcsolatot, a másodrendű erők és a molekulatömeg szerepét a molekularácsos anyagok forráspontjának alakításában. Adatok elemzésével értelmezze a forráspont és a molekulák közötti kötőerők kapcsolatát.
1.4.1 Egykomponensű anyagi rendszerek	
1.4.1.1 Kristályrácsok	**Kulcsfogalmak** amorf és kristályos állapot
	Gondolkodási művelet Tudja besorolni a tanult elemeket és vegyületeket a megfelelő rácstípusba.
Ionrácsos kristályok	**Kulcsfogalmak** a rácspontokon lévő részecskék, rácsösszetartó erő az ionrácsos kristályokban
	Gondolkodási művelet Értelmezze az ionrácsos anyagok fizikai jellemzőit.
Atomrácsos kristályok	**Kulcsfogalmak** a rácspontokon lévő részecskék, rácsösszetartó erő az atomrácsos kristályokban
	Gondolkodási művelet Értelmezze a gyémánt rácsának szerkezetét, az atomrácsos anyagok fizikai jellemzőit.
Fémrácsos kristályok	**Kulcsfogalmak** a rácspontokon lévő részecskék, rácsösszetartó erő a fémrácsos kristályokban
	Gondolkodási művelet Értelmezze a fémrácsos anyagok fizikai jellemzőit.
Molekularácsos kristályok	**Kulcsfogalmak** a rácspontokon lévő részecskék, rácsösszetartó erő a molekularácsos kristályokban
	Gondolkodási művelet Értelmezze a molekularácsos anyagok fizikai jellemzőit.
1.4.1.2 Átmenet a kötés- és rácstípusok között	**Gondolkodási művelet** Értelmezze a grafit szerkezetét és fizikai tulajdonságait.
1.4.2 Többkomponensű rendszerek	

1.4.2.1 Csoportosítás	**Kulcsfogalmak** homogén rendszer, heterogén és kolloid rendszer
1.4.2.2 Diszperz rendszerek	**Kulcsfogalmak** a diszperz rendszerek fajtái a komponensek halmazállapota szerint (köd, füst, hab, emulzió, szuszpenzió)
	Gondolkodási művelet Értelmezzen egyszerű kísérleteket. Sorolja be a kísérletek során képződő diszperz rendszereket a megfelelő típusba.
1.4.2.3 Kolloid rendszerek	**Kulcsfogalmak** a vizes alapú kolloidok fajtái (asszociációs és makromolekulás kolloid), a vizes alapú kolloidok csoportosítása a részecskék között fellépő kölcsönhatás alapján: szolok és gélek, ozmózis
	Gondolkodási művelet Értse az ozmózis jelenségét. Soroljon példákat kolloid rendszerekre a hétköznapi életből. Tudja, hogy Zsigmondy Richárd magyar származású Nobel-díjas; ismertesse munkásságának jelentőségét (kolloidkémia megalapítója, ultramikroszkóp, membrán- és ultraszűrő).
1.4.2.4 Homogén rendszerek	
Oldatok	**Kulcsfogalmak** elegy, oldat, oldószer és oldott anyag, oldhatóság fogalma, telített oldat fogalma, az oldhatóság hőmérsékletfüggése, gázok oldhatóságának hőmérsékletfüggése, anyagok exoterm és endoterm oldódása
	Gondolkodási művelet Értelmezze az oldhatóság kapcsolatát az anyagi minőséggel, az ionkristályok oldódásának mechanizmusát, az exoterm és az endoterm oldódás tapasztalatait. Alkalmazza a „hasonló hasonlót old” elvet. Elemezze az oldhatósági grafikonokat, használjon oldhatósági táblázatokat.
Egyéb	**Gondolkodási művelet** Alkalmazza az anyagszerkezetről tanultakat a mindennapi jelenségek, információk értelmezésében.
1.5 Kémiai átalakulások	

Kémiai reakció	**Kulcsfogalmak** kémiai reakció fogalma, aktiválási energia
	Gondolkodási művelet Értse a kémiai reakciók létrejöttének feltételeit (ütközés, hatásos ütközés). Tudja jelölni az aktiválási energiát az energiadiagramon.
Képlet	**Kulcsfogalmak** összegképlet fogalma és fajtái (tapasztalati és molekulaképlet), szerkezeti képlet fogalma és fajtái (elektronképlet, konstitúciós képlet stb.)
	Gondolkodási művelet Adja meg a tanult vegyületek tapasztalati képletét, illetve molekulaképletét.
Kémiai egyenlet	**Kulcsfogalmak** sztöchiometriai egyenlet, tömegmegmaradás törvénye, töltésmegmaradás elve
	Gondolkodási művelet Értelmezze a kémiai egyenlet minőségi és mennyiségi jelentéseit. Értse az egyszerű sztöchiometriai egyenletek írásának alapelveit. Rendezzen egyszerű sztöchiometriai egyenleteket.
1.5.1 Termokémia	
1.5.1.1 A folyamatok energiaviszonyai	**Kulcsfogalmak** endoterm és exoterm folyamat, energiadiagram
	Gondolkodási művelet Értse a halmazállapot-változást, az oldódást és a kémiai reakciókat kísérő energiaváltozások exoterm vagy endoterm jellegét. Ábrázolja energiadiagramon a folyamatok energiaviszonyait.
1.5.1.2 Reakcióhő	**Kulcsfogalmak** reakcióhő fogalma, jelölése ($\Delta_r H$), mértékegysége, előjele, képződéshő fogalma, jelölése, mértékegysége, Hess tétele
	Gondolkodási művelet Ábrázolja a reakcióhőt energiadiagramon. Értse a reakcióhő kiszámításának módját a képződéshő-adatok alapján
1.5.2 Reakciókinetika	
1.5.2.1 Reakciósebesség	**Kulcsfogalmak** a reakciók csoportosítása sebességük szerint, a koncentráció változtatásának hatása a reakciósebességre (homogén reakció esetében), a hőmérséklet-változtatás hatása a reakciósebességre
	Gondolkodási művelet Elemezzen reakciósebességgel és katalízissel kapcsolatos egyszerű kísérleteket.

1.5.2.2 Katalízis	**Kulcsfogalmak** katalizátor fogalma
	Gondolkodási művelet Értelmezze a katalizátor hatását. Ábrázolja a reakció energiaviszonyait katalizátor nélkül és katalizátor alkalmazása esetén.
1.5.3 Egyensúly	
1.5.3.1 Megfordítható reakciók	**Gondolkodási művelet** Értse a megfordítható folyamat lényegét.
1.5.3.2 Egyensúly	**Kulcsfogalmak** dinamikus egyensúly, kiindulási és egyensúlyi koncentráció, kémiai egyensúlyok, a legkisebb kényszer elve (Le Chatelier-elv)
	Gondolkodási művelet Értse a dinamikus egyensúly kialakulását, az egyensúly megzavarásának lehetőségeit (*c, p, T)*. Értelmezze a legkisebb kényszer elvét a $N_2 + 3\ H_2 \rightleftharpoons 2\ NH_3$ reakción, és a katalizátor és az egyensúlyi folyamatok kapcsolatát.
1.5.4 A kémiai reakciók típusai	
1.5.4.1 Sav-bázis reakciók	**Kulcsfogalmak** értékűség, Brønsted-sav, Brønsted-bázis, amfotéria, sav- és báziserősség

	Gondolkodási művelet Értelmezze a víz amfotériáját.
A vizes oldatok kémhatása	**Kulcsfogalmak** a víz autoprotolízise, a pH definíciója, a vízionszorzat és értéke, savas, lúgos és semleges kémhatás
	Gondolkodási művelet Értelmezze az autoprotolízis egyenletét, kvalitatíve a savas, lúgos és semleges kémhatást, kvalitatíve a pH-t (25 °C-ra vonatkoztatva), a sav- és lúgoldatok kerek egész számú pH-értékének kapcsolatát az oldat oxónium-, illetve hidroxidion-koncentrációjával. Állapítsa meg adott oldat kémhatását (savasság, lúgosság, annak mértéke), hasonlítsa össze oldatok kémhatását a pH értékük alapján, becsülje meg a sav- és lúgoldat hígításakor, töményítésekor bekövetkező pH-változás irányát.
Sav-bázis indikátorok	**Kulcsfogalmak** univerzál indikátor és pH-papír, fenolftalein, lakmusz, növényi indikátorok

	Gondolkodási művelet Értelmezzen egyszerű kémcsőkísérleteket a kémhatás vizsgálatával kapcsolatban (univerzál indikátor és pH papír használatával). Jelezze a tanult indikátorok várható színét a különböző kémhatású oldatokban.
Közömbösítés	**Kulcsfogalmak** közömbösítés
	Gondolkodási művelet Értse a közömbösítés lényegét, a fém-oxidok és savoldatok reakcióit, a nemfém-oxidok és lúgoldatok reakcióit. Jelölje a lúg- és savoldatok, a fém-oxidok és savoldatok, a nemfém-oxidok és lúgoldatok közötti reakciókat sztöchiometriai egyenlettel.
Sók hidrolízise	
1.5.4.2 Elektron-átmenettel járó reakciók	**Kulcsfogalmak** oxidáció és redukció, oxidáló- és redukálószer
	Gondolkodási művelet Értelmezze az oxidációt és a redukciót, valamint az oxidálószer és redukálószer fogalmát konkrét példa alapján. Értelmezze az oxidációt és redukciót, valamint az oxidáló- és redukálószer fogalmát tanult vagy megadott szervetlen kémiai reakciókban. Elemezzen egyszerű kísérleteket a redoxireakciókkal kapcsolatban.
1.5.4.3 Egyéb, vizes oldatban végbemenő kémiai reakciók	**Kulcsfogalmak** csapadék, gázfejlődés
	Gondolkodási művelet Értelmezze a csapadékképződési reakciókat és a gázfejlődési reakciókat a szerves és szervetlen kémiai tanulmányai során megismert konkrét példákon. Írja fel a csapadékképződési és a gázfejlődési reakciók sztöchiometriai egyenleteit. Elemezze a vizes oldatban lezajló különböző kémiai reakciókkal kapcsolatos egyszerű kísérleteket.
1.5.4.4 Egyéb reakciók	**Kulcsfogalmak** egyesülés, bomlás
	Gondolkodási művelet Sorolja be a tanult kémiai reakciókat a megfelelő reakciótípusba.
1.5.5 Elektrokémia	

1.5.5.1 Galvánelem	**Kulcsfogalmak** a galváncella felépítése, elektród, anód és katód, standardpotenciál fogalma, elektromotoros erő fogalma, jele, mértékegysége, Daniell-elem felépítése és jelölése
	Gondolkodási művelet Értelmezze az anódon és a katódon lejátszódó folyamatokat a Daniell-elemben. Jelölje egyszerű galvánelemek felépítését, azonosítsa az egyes pólusokat, írja fel a hozzájuk tartozó elektródfolyamatok kémiai egyenletét, illetve a folyamat bruttó egyenletét. Értse az elektromotoros erő és a standardpotenciálok kapcsolatát. Értse a galvánelemek környezetvédelmi vonatkozásait.
1.5.5.2 Elektrolízis	**Kulcsfogalmak** elektrolízis fogalma, pólusok az elektrolizáló cellában, olvadékelektrolízis, vizes oldat elektrolízise
	Gondolkodási művelet Értse az elektrolizáló cella felépítését, az anód- és katódfolyamatot az elektrolizáló cellában, az indifferens elektródok között végbemenő (kis feszültséggel történő) elektrolízis folyamatait a sósav, illetve az általa választott vizes oldat elektrolízise esetében. Jelölje egyenlettel az elektrolízis anód- és katódfolyamatát megadott végtermékek esetében.
1.5.5.3 Az elektrolízis mennyiségi viszonyai	
Egyéb	**Gondolkodási művelet** Alkalmazza a kémiai reakciókról tanultakat a mindennapi jelenségek, információk értelmezésében.

Szervetlen kémia

2.1 Hidrogén	
Anyagszerkezet	**Kulcsfogalmak** hidrogén izotópjai: hidrogén (H), deutérium (D), trícium (T)
	Gondolkodási művelet Értse a hidrogénatom elektronszerkezetét, a hidrogén molekulaszerkezetét, polaritását, rácstípusát.
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** a hidrogén színe, halmazállapota, oldhatósága, sűrűsége

	Gondolkodási művelet Értse az olvadás- és forráspontjának anyagszerkezeti magyarázatát, a hidrogéngáz levegőhöz viszonyított sűrűségét. Értse a hidrogén reakcióképességének magyarázatát, reakcióit nemfémekkel, fém-oxidokkal. Értse a durranógáz-reakció végrehajtásának módját és annak gyakorlati jelentőségét. Értelmezzen egyszerű kísérleteket a hidrogén sajátságaival kapcsolatban.
Előfordulás, előállítás, felhasználás	**Kulcsfogalmak** hidrogén laboratóriumi előállítása (cink + sósav)
	Gondolkodási művelet Értelmezze a hidrogén előfordulásával, ipari előállításával, felhasználásával kapcsolatos információkat.
Egyéb	**Gondolkodási művelet** Alkalmazza a hidrogénről tanultakat a mindennapi jelenségek, információk értelmezésében.
2.2 Nemesgázok	
Anyagszerkezet	**Kulcsfogalmak** nemesgázok vegyérték-elektronszerkezete
Tulajdonságok	
Egyéb	
2.3 Halogénelemek és vegyületeik	
2.3.1 Halogénelemek	
Anyagszerkezet	**Gondolkodási művelet** Értse a klór vegyértékelektron-szerkezetét, molekulaszerkezetét, polaritását, rácstípusát.
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** a klór színe, szaga, halmazállapota, oldhatósága vízben és apoláris oldószerekben, a klór reakciója vízzel, oxidáló hatása
	Gondolkodási művelet Értelmezze a klór reakcióját fémekkel, hidrogénnel. Értelmezze a klórral kapcsolatos egyszerű kémcsőkísérleteket a leírt tapasztalatok alapján. Értse Semmelweis Ignác munkásságának kémiai vonatkozásait és jelentőségét. Ismerje fel, hogyan járult hozzá Semmelweis Ignác az emberiség életminőségének javításához.
Előfordulás, előállítás, felhasználás	**Gondolkodási művelet** Mutassa be példákkal a klór sokoldalú felhasználását a tanult tulajdonságok alapján. Értelmezze a klór előfordulásával, felhasználásával kapcsolatos információkat.

Élettani hatás	**Kulcsfogalmak** a klór mérgező hatása, keletkezésének lehetőségei, veszélyei a háztartásban
Egyéb	**Gondolkodási művelet** Alkalmazza a halogénekről tanultakat a mindennapi jelenségek, információk értelmezésében.
2.3.2 Halogénvegyületek Csoportosítás	
2.3.2.1 Hidrogén-halogenidek (HF, HCl, HBr, HI)	
Anyagszerkezet	**Gondolkodási művelet** Értse a hidrogén-klorid molekulaszerkezetét, polaritását.
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** a hidrogén-klorid színe, szaga, standard halmazállapota, sav-bázis jelleg, egyéb reakciók (fémek + sósav)
	Gondolkodási művelet Értse a hidrogén-klorid reakcióját vízzel, a sósav reakcióit. Értelmezzen a hidrogén-kloriddal kapcsolatos egyszerű kémcsőkísérleteket.
Előfordulás, előállítás, felhasználás	**Gondolkodási művelet** Értelmezze a hidrogén-klorid előfordulásával, előállításával, felhasználásával, környezet- és egészségkárosító hatásával kapcsolatos információkat.
2.3.2.2 Kősó (NaCl) Halmazszerkezet	**Kulcsfogalmak** a kősó rácstípusa
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** a kősó színe, szaga, halmazállapota, oldhatósága
	Gondolkodási művelet Értse a kősó olvadáspontjának és oldhatóságának halmazszerkezeti magyarázatát.
Előfordulás, előállítás, felhasználás	**Gondolkodási művelet** Értelmezze a kősó előfordulásával, előállításával, felhasználásával, környezet- és egészségkárosító hatásával kapcsolatos információkat.
2.3.2.3 Ezüst-halogenidek (AgCl, AgBr, AgI) Tulajdonságok	
Előfordulás, előállítás, felhasználás	
2.3.2.4 Hypo (NaOCl-oldat)	**Kulcsfogalmak** összetétele, kémhatása, oxidáló hatása, a háztartási alkalmazásának veszélyei, környezetvédelmi szempontok

2.3.2.5 Egyéb	**Gondolkodási művelet** Alkalmazza a halogénvegyületekről tanultakat a mindennapi jelenségek, információk értelmezésében.
2.4 Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik	
Az oxigéncsoport elemei (O, S, Se, Te)	**Gondolkodási művelet** Értse az oxigén és a kén atomjainak elektronszerkezetét, a molekula-, illetve a halmazszerkezetüket. Ismerje Müller Ferenc felfedezését (tellúr).
2.4.1 Oxigén Anyagszerkezet	**Kulcsfogalmak** allotrópia
	Gondolkodási művelet Értse az oxigénmolekula szerkezetét.
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** színe, szaga, halmazállapota, vízoldékonysága, oxidáló hatása, égésben betöltött szerepe
	Gondolkodási művelet Értelmezze az oxigén reakcióit a tanult fémekkel, nemfémekkel, szerves vegyületekkel; az oxigén reakcióival kapcsolatos egyszerű kísérleteket.
Előfordulás, előállítás, felhasználás	**Kulcsfogalmak** előfordulása elemi állapotban (O_2, O_3), vegyületekben, az oxigén ipari és laboratóriumi előállítási módjai, természetbeni keletkezése (fotoszintézis során)
Élettani szerep	**Gondolkodási művelet** Értse az oxigén jelentőségét (biológiai oxidáció), az ózon keletkezését és hatását a felső, illetve az alsó légrétegekben. Értelmezze az oxigén előállításával, felhasználásával kapcsolatos információkat.
Egyéb	**Gondolkodási művelet** Alkalmazza az oxigénről tanultakat a mindennapi jelenségek, információk értelmezésében.
2.4.2 Oxigénvegyületek Csoportosítás	**Kulcsfogalmak** oxidok, hidroxidok, oxosavak és sóik
2.4.2.1 Dihidrogén-peroxid (H_2O_2) Anyagszerkezet	
Tulajdonságok	
2.4.2.2 Oxidok Csoportosításuk	**Gondolkodási művelet** Csoportosítsa rácstípus szerint a tanult oxidokat.
Víz (H_2O) Anyagszerkezet	**Gondolkodási művelet** Értse a vízmolekula szerkezetét, alakját, polaritását.

Tulajdonságai	**Kulcsfogalmak** színe, szaga, halmazállapota, sűrűsége és annak függése a hőmérséklettől; amfotéria, édes- és tengervíz, csapadékok (hó, esővíz)
	Gondolkodási művelet Értse az olvadás- és forráspont anyagszerkezeti magyarázatát. Értelmezze a víz autoprotolízisét. Értelmezze a reakcióit savakkal, bázisokkal, tudja felírni azok reakcióegyenleteit.
Természetes vizek	**Gondolkodási művelet** Értse a természetes vizek tisztaságát, a környezetvédelmi szempontokat (mérgek, eutrofizáció), a karsztjelenségeket, a savas esők kialakulását.
Vízkeménység	**Kulcsfogalmak** állandó és változó keménység
	Gondolkodási művelet Értse a vízkeménység okát, a vízlágyítási eljárásokat (forralás, csapadékképzés, ioncsere).
Élettani szerep	**Kulcsfogalmak** oldószer, reakcióközeg, reakciópartner, szerepe a hőháztartásban
Fontosabb fémoxidok	**Kulcsfogalmak** a kalcium-oxid (égetett mész) és a magnézium-oxid képlete, színe, halmazállapota, rácstípusa, vízoldékonysága, reakciója vízzel, fontosabb felhasználása
	Gondolkodási művelet Ismerje a savakkal való reakciójuk egyenletét.
2.4.2.3 Hidroxidok Fontosabb fémhidroxidok	**Kulcsfogalmak** a nátrium-hidroxid (lúgkő, marónátron) és a kalcium-hidroxid (oltott mész) képlete, színe, halmazállapota, rácstípusa, előállítása, fontosabb felhasználása, maró hatása
	Gondolkodási művelet Értse a kölcsönhatásukat vízzel, a folyamatok energiaviszonyait. Ismerje a savakkal való reakciójuk egyenletét.
2.4.2.4 Egyéb	**Gondolkodási művelet** Alkalmazza az oxigénvegyületekről tanultakat a mindennapi jelenségek, információk értelmezésében.
2.4.3 Kén Anyagszerkezet	**Kulcsfogalmak** a kén molekulaszerkezete
	Gondolkodási művelet Értse a kénatom elektronszerkezetét.
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** színe, halmazállapota, oldhatósága

	Gondolkodási művelet Értse a kén reakcióját oxigénnel, cinkkel és vassal. Értelmezzen kénnel kapcsolatos egyszerű kísérleteket.
Előfordulás, előállítás, felhasználás	**Gondolkodási művelet** Értelmezze az előfordulásával, felhasználásával kapcsolatos információkat.
Egyéb	**Gondolkodási művelet** Alkalmazza a kénről tanultakat a mindennapi jelenségek, információk értelmezésében.
2.4.4 A kén vegyületei	
2.4.4.1 Dihidrogén-szulfid, kén-hidrogén (H_2S) Anyagszerkezet	
Tulajdonságok	
Előfordulás, előállítás, felhasználás	
Élettani hatás	
Sói	**Kulcsfogalmak** cink-szulfid, vas(II)-szulfid
2.4.4.2 Kén-dioxid (SO_2) Anyagszerkezet	**Gondolkodási művelet** Értse a kén-dioxid molekulaszerkezetét, polaritását.
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** a kén-dioxid színe, szaga, halmazállapota, oldhatósága
	Gondolkodási művelet Értelmezze a kén-dioxid reakcióját vízzel, a további oxidációját, a környezetszennyező hatását.
Előfordulás, előállítás, felhasználás	**Kulcsfogalmak** a kén-dioxid kénből történő előállítása, felhasználása kénsavgyártásnál, illetve konzerválásra
	Gondolkodási művelet Ismerje a kénből történő előállítás reakcióegyenletét.
Környezetszennyező hatás	**Gondolkodási művelet** Értse a savas esők kialakulását és hatását.
2.4.4.3 Kén-trioxid (SO_3)	

2.4.4.4 Kénessav (H_2SO_3) és sói Tulajdonságok	
2.4.4.5 Kénsav (H_2SO_4) Anyagszerkezet	**Gondolkodási művelet** Értse a molekulaszerkezetét, polaritását.
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** színe, halmazállapota, sűrűsége, higroszkópos tulajdonsága, elegyedése vízzel, az elegyítés szabályai, sav-bázis jelleg, redoxi sajátság, roncsoló hatás, vízelvonó hatás
	Gondolkodási művelet Értse a reakcióját vízzel, híg oldatának reakcióját fémekkel, bázisokkal, illetve a fémekre gyakorolt passziváló hatását, a szerves vegyületekre gyakorolt elszenesítő hatását. Értelmezzen a kénsav különböző típusú reakcióival kapcsolatos kísérleteket.
Előfordulás, előállítás, felhasználás	**Kulcsfogalmak** akkumulátor, vízelvonószer, roncsolószer, oxidálószer, ipari alapanyag, gyógyszer- és mosószergyártás
	Gondolkodási művelet Értse a kénsav kezelésével kapcsolatos balesetvédelmi előírásokat.
Sói	**Kulcsfogalmak** szulfátok
Fontosabb szulfátok	**Kulcsfogalmak** a rézgálic képlete, színe, halmazállapota, vízoldhatósága, főbb felhasználása
2.4.4.6 Egyéb	**Gondolkodási művelet** Alkalmazza a kénvegyületekről tanultakat a mindennapi jelenségek, információk értelmezésében.
2.5 A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik	
2.5.1 Nitrogén Anyagszerkezet	**Gondolkodási művelet** Értse a nitrogénatom elektronszerkezetét, a nitrogén molekulaszerkezetét, polaritását, rácstípusát.
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** színe, szaga, halmazállapota, vízoldékonysága, reakciókészsége
	Gondolkodási művelet Értse a nitrogén reakciókészségének molekulaszerkezeti okát, reakcióját hidrogénnel és oxigénnel.
Előfordulás, előállítás, felhasználás	**Gondolkodási művelet** Értelmezzen a nitrogén előfordulásával, előállításával, felhasználásával kapcsolatos információkat.

Egyéb	**Gondolkodási művelet** Alkalmazza a nitrogénről tanultakat a mindennapi jelenségek, információk értelmezésében.
2.5.2 Nitrogénvegyületek 2.5.2.1 Ammónia (NH_3) Anyagszerkezet	**Gondolkodási művelet** Értse az ammónia molekulaszerkezetét, polaritását, az ammónia rácstípusát.
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** színe, szaga, halmazállapota, cseppfolyósíthatósága, oldhatósága, sav-bázis sajátsága
	Gondolkodási művelet Értelmezze az ammónia olvadáspontja és forráspontja, valamint cseppfolyósíthatósága anyagszerkezeti magyarázatát, a szökőkút-kísérletet. Értelmezzen az ammónia fizikai sajátságaival kapcsolatos egyszerű kísérleteket. Értelmezze az ammónia reakcióját vízzel, savakkal.
Előfordulás, előállítás, felhasználás	**Kulcsfogalmak** az ammónia, mint szerves anyagok bomlásterméke, az ammónia ipari előállítása, felhasználása hűtés, műtrágya- és salétromsavgyártás során
	Gondolkodási művelet Értse az ipari ammóniaszintézis optimális körülményeit.
Sói	**Kulcsfogalmak** ammóniumsók, halmazállapot, vízoldékonyság, műtrágya
	Gondolkodási művelet Értse az ammóniumion szerkezetét, az ammóniumsók rácstípusát.
2.5.2.2 Nitrogén-oxidok Nitrogén-monoxid (NO) Tulajdonságok	
Előfordulás, előállítás, felhasználás	
Nitrogén-dioxid (NO_2) Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** a nitrogén-dioxid színe, szaga, sűrűsége, halmazállapota, oldékonysága
Előfordulás, előállítás, felhasználás	**Kulcsfogalmak** a nitrogén-dioxid, mérgező, illetve környezetszennyező hatása
2.5.2.3 Salétromos-sav (HNO_2) sói	
2.5.2.4 Salétromsav (HNO_3) Anyagszerkezet	

Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** a salétromsav színe, szaga, halmazállapota, oldékonysága, a salétromsav sav-bázis jellege, redoxi sajátsága
	Gondolkodási művelet Értse a salétromsav reakcióját vízzel, bázisokkal, híg oldatának reakcióját fémekkel, illetve egyes fémekre gyakorolt passziváló hatását. Értelmezzen egyszerű kémcsőkísérleteket a salétromsav sav-bázis- és a redoxi sajátságával kapcsolatban.
Előfordulás, előállítás, felhasználás	**Kulcsfogalmak** a salétromsav, mint választóvíz, a királyvíz alkotórésze, a műtrágya- és robbanószergyártás alapanyaga
Sói	**Kulcsfogalmak** nitrátok
Fontosabb nitrátok	**Kulcsfogalmak** az ammónium-nitrát képlete, színe, halmazállapota, rácstípusa, vízoldékonysága, fontosabb felhasználása, környezetvédelmi szempontok
2.5.2.5. Egyéb	**Gondolkodási művelet** Alkalmazza a nitrogénvegyületekről tanultakat a mindennapi jelenségek, információk értelmezésében.
2.5.3 Foszfor Anyagszerkezet	**Kulcsfogalmak** vörös foszfor
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** a vörös foszfor színe, halmazállapota, oldhatósága, a vörös foszfor égése
	Gondolkodási művelet Értelmezzen egyszerű kísérleteket a vörös foszforral kapcsolatban. Értelmezze a vörös foszfor reakcióját oxigénnel.
Előfordulás, előállítás, felhasználás	**Kulcsfogalmak** gyufa
Élettani hatás	
2.5.4 Foszforvegyületek 2.5.4.1 Difoszfor-pentaoxid (P_2O_5) Tulajdonságok	
2.5.4.2 Foszforsav (foszforsav, H_3PO_4) Anyagszerkezet	

Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** a foszforsav színe, szaga, halmazállapota, oldékonysága, sav-bázis jellege
	Gondolkodási művelet Értse a reakcióját vízzel.
Előfordulás, előállítás, felhasználás, élettani hatás	**Gondolkodási művelet** Értelmezzen a foszforsav előfordulásával, biológiai jelentőségével, ipari előállításával, felhasználásával kapcsolatos információkat.
Sói	**Kulcsfogalmak** foszfátok
Anyagszerkezet	
2.5.4.3. A foszforsav fontosabb sói Szabályos sók	**Kulcsfogalmak** a trinátrium-foszfát (trisó), a kalcium-foszfát (foszforit) képlete, színe, halmazállapota, vízoldékonysága, főbb felhasználása (vízlágyítás, műtrágyák, mosószerek), környezeti hatásuk (eutrofizáció)
Savanyú sók	
Egyéb	**Gondolkodási művelet** Alkalmazza a vörös foszforról és a foszforvegyületekről tanultakat a mindennapi jelenségek, információk értelmezésében.
2.6 A széncsoport elemei és vegyületeik	
2.6.1 Szén Anyagszerkezet	**Kulcsfogalmak** gyakoriság, allotróp módosulatai (grafit, gyémánt), természetes (ásványi) és mesterséges szenek
	Gondolkodási művelet Értse a grafit és a gyémánt halmazszerkezetét.
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** a grafit és a gyémánt színe, halmazállapota, keménysége, oldhatósága, elektromos vezetése, redoxi sajátság
	Gondolkodási művelet Értelmezze a grafit és a gyémánt tulajdonságait anyagszerkezeti alapon. Értse a szén reakcióját szén-dioxiddal, vízgőzzel, oxigénnel. Írja fel a szén vas(III)-oxiddal való reakciójának egyenletét.

Előfordulás, előállítás, felhasználás	**Kulcsfogalmak** redukálószer, ötvözőanyag, tüzelőanyag, írószer, vágó- és csiszolóanyag, elektród, szénkefe, ékszer
Egyéb	**Gondolkodási művelet** Alkalmazza a szénről tanultakat a mindennapi jelenségek, információk értelmezésében.
2.6.2 A szén vegyületei 2.6.2.1 Szén-monoxid (CO) Anyagszerkezet	
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** színe, szaga, halmazállapota, vízoldékonysága, sűrűsége
	Gondolkodási művelet Értse az égését.
Előfordulás, előállítás, felhasználás	**Kulcsfogalmak** képződés nem tökéletes égéskor
	Gondolkodási művelet Értelmezze a szén-monoxid előállításával, felhasználásával kapcsolatos információkat.
Élettani hatás	**Kulcsfogalmak** mérgező hatása, teendők szén-monoxid-mérgezés esetén
2.6.2.2 Szén-dioxid (CO_2) Anyagszerkezet	**Gondolkodási művelet** Értse a molekulaszerkezetét, polaritását.
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** színe, szaga, halmazállapota, sűrűsége, vízoldékonysága, kondenzálhatósága (szárazjég), éghetőség (nem éghető)
	Gondolkodási művelet Értse a levegőhöz viszonyított sűrűségét. Értse a szén-dioxid reakcióját vízzel (a vízoldékonyság magyarázatát), a reakcióját lúgoldatokkal, kimutatását meszes vízzel. Értelmezzen egyszerű kísérleteket a szén-dioxiddal kapcsolatban.
Előfordulás, előállítás, felhasználás	**Kulcsfogalmak** légkör, biológiai és ipari folyamatok terméke, felhasználás (hűtés, üdítőitalok, tűzoltás), szén-dioxid előállítása mészkőből sósavval
	Gondolkodási művelet Értelmezze a különböző koncentrációjú szén-dioxid hatásait az élő szervezetekre. Értse a laboratóriumi előállítás egyenletét.
Élettani és környezeti hatás	**Gondolkodási művelet** Értse az üvegházhatást.

2.6.2.3 Szénsav (H_2CO_3) Anyagszerkezet	**Gondolkodási művelet** Értse a molekulaszerkezetét.
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** sav-bázis jelleg
	Gondolkodási művelet Értse a szénsav bomlékonyságát, reakcióját vízzel. Értelmezzen egyszerű kémcsőkísérleteket a szénsavval és sóival kapcsolatban.
Sói	**Kulcsfogalmak** karbonátok, hidrogén-karbonátok
Fontosabb karbonátok	**Kulcsfogalmak** a nátrium-karbonát (szóda, sziksó), a kalcium-karbonát (mészkő, márvány), a magnézium-karbonát és a dolomit képlete, színe, halmazállapota, vízoldhatósága, főbb felhasználása
	Gondolkodási művelet Értse a szóda reakcióit savakkal, a mészégetést, az égetett mész építőipari felhasználását.
Fontosabb hidrogén-karbonátok	**Kulcsfogalmak** a szódabikarbóna képlete, színe, halmazállapota, vízoldhatósága, főbb felhasználása, jelentősége, kalcium- és magnézium-hidrogén-karbonát (oldatban)
	Gondolkodási művelet Értse a cseppkő és a vízkő képződését. Értelmezze a szénsav sóinak felhasználásával kapcsolatos információkat.
2.6.2.4. Egyéb	**Gondolkodási művelet** Alkalmazza a szénvegyületekről tanultakat a mindennapi jelenségek, információk értelmezésében.
2.6.3 Szilícium Anyagszerkezet	
Tulajdonságai	
Előfordulás, előállítás, felhasználás	
Egyéb	
2.6.4 Szilícium-vegyületek 2.6.4.1 Szilícium-dioxid (SiO_2) Anyagszerkezet	
Tulajdonságok	
Előfordulás, előállítás, felhasználás	

Az üveg	
2.6.4.2 Szilikonok Anyagszerkezet	
Gyakorlati jelentőség	
2.6.4.3. Egyéb	
2.7 Fémek	
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** színük, hő- és elektromos vezetőképességük, sűrűségük (könnyű- és nehézfémek)
Ötvözetek	**Kulcsfogalmak** ötvözet fogalma
Előfordulás, előállítás, felhasználás	**Kulcsfogalmak** elektrokémiai redukcióval, kémiai redukcióval (termit, szenes)
Korrózió	**Kulcsfogalmak** a korrózió fogalma, a korrózióvédelem fajtái (bevonatok, eloxálás)
	Gondolkodási művelet Értelmezze a rozsdaképződés folyamatát. Elemezzen egyszerű kísérleteket a fémek korróziójával, illetve a korrózióvédelemmel kapcsolatban.
2.7.1 Az s-mező fémei Anyagszerkezet	**Kulcsfogalmak** alkáli- és alkáliföldfémek, lángfestésük
	Gondolkodási művelet Értse a vegyértékelektron-szerkezetüket.
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** sűrűségük, halmazállapotuk, olvadáspontjuk, megmunkálhatóságuk, redoxi sajátságaik (elektronegativitásuk, standardpotenciáljuk)
	Gondolkodási művelet Értse a nátrium, a kálium, a kalcium és a magnézium viselkedését levegőn (a tárolási körülményeket), reakcióikat klórral, oxigénnel, vízzel; a reakciók körülményeiben megmutatkozó különbségek okát. Értelmezzen a lángfestéssel, a fizikai és kémiai sajátságaikkal kapcsolatos egyszerű kísérleteket.
Előfordulás, előállítás, felhasználás	**Kulcsfogalmak** alkáli- és alkáliföldfémek előfordulása vegyületekben (példákkal)
Élettani hatás	**Kulcsfogalmak** K^+, Na^+, Mg^{2+}, Ca^{2+} biológiai szerepe

Ionjaik	**Kulcsfogalmak** alkáli- és alkáliföldfémionok töltése, színe
2.7.2 A p-mező fémei 2.7.2.1 Alumínium Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** az alumínium színe, sűrűsége, megmunkálhatósága, hő- és elektromos vezetőképessége, redoxi sajátsága (elektronegativitása, standardpotenciálja), reakciója savoldattal, passziválódás
	G**ondolkodási művelet** Értse az alumínium viselkedését levegőn, reakcióit nemfémekkel és savoldatokkal, reakcióját vas(III)-oxiddal (termit). Értelmezzen egyszerű kísérleteket az alumínium tulajdonságaival kapcsolatban.
Előfordulás, előállítás, felhasználás	**Kulcsfogalmak** bauxit, timföld, az alumínium felhasználásának főbb területei (pl. gépek, eszközök, kábel, szerkezeti elemek)
	Gondolkodási művelet Értse az alumíniumgyártás főbb lépéseinek kémiai folyamatait.
Ionja	**Kulcsfogalmak** az alumíniumion töltése, színe
2.7.2.2 Ón és ólom Tulajdonságok	
Egyéb	**Kulcsfogalmak** savas ólomakkumulátor, mérgező hatás
2.7.3 A d-mező fémei Főbb jellemzőik	
2.7.3.1 Vascsoport (Fe, Co, Ni) Anyagszerkezet	
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** a vas mechanikai tulajdonságai, a vas redoxi sajátságai (elektronegativitása, standardpotenciálja), passziválódása
	Gondolkodási művelet Értse a vas viselkedését levegőn, reakcióit nemfémekkel, savakkal. Értelmezzen a vassal kapcsolatos egyszerű kísérleteket.
Ionjaik	**Kulcsfogalmak** a vascsoport ionjainak színe (hidratált Fe^{2+}, Fe^{3+}), a vasionok élettani szerepe (hem, citokrómok)
Előfordulás, előállítás, felhasználás	**Kulcsfogalmak** vasércek, öntöttvas és acél, szerkezeti anyag (Fe)

	Gondolkodási művelet Ismerje az ipari vas- és acélgyártás során felhasznált anyagokat, a folyamat legfontosabb lépéseit, és a termékeket.
2.7.3.2 Rézcsoport (Cu, Ag, Au) Anyagszerkezet	
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** a rézcsoport elemeinek színe, sűrűsége, megmunkálhatósága, hő- és elektromos vezetőképessége, redoxi sajátságai (elektronegativitása, standardpotenciálja), viselkedése levegőn, reakcióképessége oxidáló és nem oxidáló savakkal
	Gondolkodási művelet Értelmezzen a rézzel kapcsolatos egyszerű kísérleteket.
Előfordulás, előállítás, felhasználás	**Kulcsfogalmak** felhasználás elemi állapotban: ékszerek, elektrotechnika, képzőművészet, ötvözetek (sárgaréz, bronz); vegyületeik: permetezés (rézgálic)
Élettani hatás	**Kulcsfogalmak** biológiai jelentőségük, illetve mérgező hatásuk
Ionjaik	**Kulcsfogalmak** a rézcsoport ionjainak töltése (Cu^{2+}, Ag^{+}), színe (Ag^{+}, hidratált és vízmentes Cu^{2+})
2.7.3.3 Cink Anyagszerkezet	
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** a cink sűrűsége, redoxi sajátságai (elektronegativitása, standardpotenciálja)
	Gondolkodási művelet Értse a cink viselkedését levegőn, a reakcióját nemfémekkel, savakkal. Értelmezzen a cinkkel kapcsolatos egyszerű kísérleteket.
Egyéb	**Gondolkodási művelet** Értelmezze a cink előfordulásával, előállításával, felhasználásával, élettani hatásával kapcsolatos információkat.
2.7.3.4 Higany Anyagszerkezet	
Tulajdonságok	
Előfordulás, előállítás, felhasználás	

Élettani hatás	
2.7.3.5 Egyéb	**Gondolkodási művelet** Alkalmazza a fémekről tanultakat a mindennapi jelenségek, információk értelmezésében.

2.7.3.6 Egyéb átmenetifém-vegyületek Kálium-permanganát (hipermangán, $KMnO_4$) Tulajdonságai	
Előfordulás, előállítás, felhasználás	
Egyéb	

Szerves kémia

3.1 A szerves vegyületek általános jellemzői	
Szerves anyag	**Kulcsfogalmak** a szerves vegyületek külön tárgyalásának oka organogén elemek
	Gondolkodási művelet Értse a szénatom molekulaképző sajátságait.
A szerves molekulák szerkezete	**Kulcsfogalmak** konstitúció, konformáció
	Gondolkodási művelet Szerkessze meg molekulák konstitúciós képletét.
Izoméria, az izoméria típusai	**Kulcsfogalmak** az izoméria fogalma, konstitúciós izoméria
	Gondolkodási művelet Írja fel adott molekulaképletű vegyületek konstitúciós izomerjeit.
Homológ sor	**Kulcsfogalmak** homológ sor fogalma
Funkciós csoport	**Kulcsfogalmak** funkciós csoport fogalma, nevük, képletük
	Gondolkodási művelet Ismerje fel a tanult funkciós csoportokat a konstitúciós képletben.
A szerves vegyületek csoportosítása	**Kulcsfogalmak** a szerves vegyületek csoportosítása funkciós csoport szerint, csoportosítás szénlánc szerint
Tulajdonságok	**Gondolkodási művelet** Értse az olvadáspontot, a forráspontot és az oldhatóságot befolyásoló tényezőket.

Reakciótípusok	**Kulcsfogalmak** a többszörös kötés szerepe, a funkciós csoportok szerepe, szubsztitúció, addíció, polimerizáció
	Gondolkodási művelet Ismerje fel az egyenlet alapján, hogy a reakció melyik reakciótípusba tartozik.
3.2 Szénhidrogének	
3.2.1 Alkánok, cikloalkánok (Paraffinok, cikloparaffinok)	**Kulcsfogalmak** alkán fogalma, általános összegképlete
Nevezéktan	**Kulcsfogalmak** az első nyolc normális láncú alkán neve, alkilcsoportok (normális láncú, izopropil) nevei
	Gondolkodási művelet Értse az elágazó alkánok elnevezésének elemi szabályait (leghosszabb szénlánc, sorszámozás). Nevezze el az egyszerűbb elágazó láncú alkánokat.
Izoméria	**Gondolkodási művelet** Értse a konstitúciós izoméria lehetőségeit az alkánok körében.
Anyagszerkezet	**Gondolkodási művelet** Értse a tetraéderes szerkezetet a szénatom körül, az alkánok polaritását, rácstípusukat.
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** az alkánok színe, szaga, halmazállapota, oldhatósága
	Gondolkodási művelet Értelmezze az olvadás- és forráspont változását a homológ sorban. Hasonlítsa össze bármely két, normális láncú alkán forráspontját.
Kémiai reakciók	**Kulcsfogalmak** az alkánok égése, alkán-levegő elegyek robbanékonysága, szubsztitúció fogalma, az alkánok szubsztitúciója halogénekkel, hőbontásuk
	Gondolkodási művelet Értelmezze az alkánok reakciókészségét, a metán klórozását. Igazolja kísérlettel az alkánok reakciókészségét, hasonlítsa össze a telítetlen vegyületek reakciókészségével. Írja fel az alkánok tökéletes égésének egyenletét. Írja fel egyenlettel a metán klórozását.
Előfordulás	**Kulcsfogalmak** földgáz, kőolaj, a kőolajfeldolgozás fontosabb frakciói, ólommentes benzin, környezetvédelmi vonatkozások

	Gondolkodási művelet Értelmezze a kőolaj feldolgozásának elvi alapjait, az oktánszámot.
Felhasználás	**Kulcsfogalmak** energiahordozók, oldószerek, szerves vegyületek (halogénezett és oxigéntartalmú szerves vegyületek) előállítása
3.2.2 Alkének (olefinek)	**Kulcsfogalmak** alkén (olefin) fogalma
Nevezéktan	
Izoméria	
Molekulaszerkezet	**Gondolkodási művelet** Értelmezze a térbeli alakot az etén példáján.
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** az etén színe, szaga, halmazállapota, oldhatósága
Kémiai reakciók	**Kulcsfogalmak** etén reakciói: kormozó égés levegőn, addíció fogalma, addíciós reakciók (halogén-, hidrogén-halogenid- és vízaddíció, telítés) a termékek elnevezésével, polimerizáció, monomer és polimer fogalma, polimerizációs reakció a termék elnevezésével
	Gondolkodási művelet Értelmezze az etén reakciókészségét, az etén példáján a brómos víz elszíntelenítését (reakcióegyenletekkel, a folyamatok körülményeinek jelölésével), az etén polimerizációját. Írja fel az etén tökéletes égésének egyenletét. Értelmezze az eténnel kapcsolatos egyszerű kémcsőkísérleteket.
Előállítás	
3.2.3 Több kettős kötést tartalmazó szénhidrogének	
3.2.3.1 Diének	
Nevezéktan	
Anyagszerkezet	
Tulajdonságok	

Felhasználás	
3.2.3.2 Természetes poliének	**Kulcsfogalmak** kaucsuk, gumi, vulkanizálás
3.2.4 Alkinok	**Kulcsfogalmak** alkin fogalma
3.2.4.1 Etin (acetilén) Molekulaszerkezet	**Gondolkodási művelet** Értse az etin téralkatát, kötés- és molekulapolaritását.
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** az etin színe, szaga, halmazállapota, oldhatósága (vízben, acetonban)
	Gondolkodási művelet Értelmezze az etin fizikai tulajdonságait demonstráló egyszerű kísérleteket.
Kémiai reakciók	**Kulcsfogalmak** az etin robbanékonysága, égése, addíciós reakciói
	Gondolkodási művelet Értse az etin reakciókészségét, a tökéletes égését (egyenlettel), értelmezze hidrogén-, HCl- és brómaddícióját. Értelmezze az etin kémiai tulajdonságait demonstráló egyszerű kísérleteket.
Előállítás	
Felhasználás	**Gondolkodási művelet** Értelmezze az etin felhasználásával, jelentőségével kapcsolatos információkat.
3.2.5 Aromás szénhidrogének	**Kulcsfogalmak** aromás vegyület
Nevezéktan	
3.2.5.1 Benzol Molekulaszerkezet	**Kulcsfogalmak** hat delokalizált elektron
	Gondolkodási művelet Értelmezze a térszerkezetét, polaritását.
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** a benzol színe, szaga, halmazállapota, oldhatósága, kormozó égése, szubsztitúciós reakciói
Egyéb	**Gondolkodási művelet** Alkalmazza a szénhidrogénekről tanultakat a mindennapi jelenségek, információk értelmezésében.
3.3 Halogéntartalmú szerves vegyületek	
Elnevezés	
Anyagszerkezet	**Gondolkodási művelet** Értse a tanult vegyületek polaritását.

Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** a tanult vegyületek halmazállapota, oldékonysága
Kémiai reakciók	
Előállítás	
Felhasználás	**Kulcsfogalmak** oldószer (kloroform, szén-tetraklorid), hajtógáz, hűtőfolyadék (freon-12), műanyag (teflon, PVC)
Élettani, környezeti hatás	**Kulcsfogalmak** a halogéntartalmú szerves vegyületek környezetvédelmi vonatkozásai (ózonlyuk, savas eső), mérgező hatásuk
Egyéb	
3.4 Oxigéntartalmú szerves vegyületek	
Egyszerű funkciós csoportok	**Kulcsfogalmak** hidroxil-, éter-, oxocsoport (karbonilcsoport)
	Gondolkodási művelet Ismerje fel az egyszerű funkciós csoportokat a konstitúciós képletben.
Összetett funkciós csoportok és származtatásuk	**Kulcsfogalmak** karboxil-, észtercsoport
	Gondolkodási művelet Ismerje fel az összetett funkciós csoportokat a konstitúciós képletben.
Vegyületcsoportok	**Kulcsfogalmak** alkohol, éter, aldehid, keton, észter és karbonsav
	Gondolkodási művelet Sorolja csoportba az adott konstitúciójú vegyületeket.
3.4.1 Hidroxivegyületek	**Kulcsfogalmak** alkohol fogalma

3.4.1.1 Alkoholok	
Nevezéktan	**Kulcsfogalmak** az alkoholok elnevezésének szabályai (alkil-alkohol, szabályos név), az alkoholok triviális nevei (faszesz, borszesz, glikol, glicerin)
	Gondolkodási művelet Ismerje az egyszerűbb alkoholok elnevezését, a név alapján a konstitúció felírását.
Anyagszerkezet	**Gondolkodási művelet** Értse az alkoholok polaritását, hidrogénkötésre való hajlamát.

Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** a tanult alkoholok színe, szaga, sűrűsége, halmazállapota, oldhatósága
Kémiai reakciók	**Kulcsfogalmak** a tanult alkoholok reakciója szerves savakkal, az égésük, az alkoholok oldatának kémhatása
	Gondolkodási művelet Magyarázza az alkoholok reakcióit az etanol példáján. Értelmezze az alkoholok oldhatóságával, kémiai tulajdonságaival kapcsolatos egyszerű kémcsőkísérleteket.
Előfordulás	
Élettani hatás	**Kulcsfogalmak** az etanol és a metanol mérgező hatása
Előállítás	**Kulcsfogalmak** etanol előállítása eténből, illetve erjesztéssel
	Gondolkodási művelet Értse és írja fel az előállítási egyenleteket.
Felhasználás	**Gondolkodási művelet** Értelmezze az előfordulásukkal, előállításukkal, felhasználásukkal, kapcsolatos információkat.
3.4.1.2 Fenolok	
3.4.1.2.1 Fenol Anyagszerkezet	
Tulajdonságok	
Kémiai reakciók	
Élettani hatás	
Felhasználás	
3.4.2 Éterek	
Nevezéktan	**Kulcsfogalmak** étercsoport
Anyagszerkezet	
Tulajdonságok	
Előállítás	

Felhasználás	
3.4.3 Oxovegyületek Csoportosítás	**Kulcsfogalmak** aldehidek (formilcsoport), ketonok (ketocsoport)
Nevezéktan	**Kulcsfogalmak** szabályos név (alkanal, alkanon, csoportnevek + keton), triviális név (formaldehid, acetaldehid, aceton)
	Gondolkodási művelet Ismerje a tanult triviális nevek szabályos elnevezésének megadását.
Anyagszerkezet	**Gondolkodási művelet** Értse az oxocsoport polaritását.
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** az oxovegyületek halmazállapota, oldhatósága a tanult vegyületek esetében
Kémiai reakciók	**Kulcsfogalmak** az oxovegyületek oxidációja
	Gondolkodási művelet Értse a formaldehid, az acetaldehid és az aceton oxidálhatósága közötti különbségeket (ezüsttükörpróba, Fehling-reakció). Értelmezze az oxovegyületekkel kapcsolatos egyszerű kísérleteket, írja fel a redoxi-sajátságokkal kapcsolatos egyenleteket az acetaldehid és az aceton példáján.
Előállítás	
Felhasználás	**Kulcsfogalmak** formaldehid (tartósítás, műanyagipar), aceton (oldószer)
Élettani hatás	**Kulcsfogalmak** formaldehid (sejtméreg, baktériumölő hatás), aceton (cukorbetegség, alkoholizmus)
3.4.4 Karbonsavak Csoportosítás	
Nevezéktan	**Kulcsfogalmak** a karbonsavak szabályos neve, triviális neve (hangyasav, ecetsav, palmitinsav, sztearinsav, olajsav), karboxilcsoport, savmaradék, a hangyasav és az ecetsav savmaradékának neve
Anyagszerkezet	**Gondolkodási művelet** Értse a karboxilcsoport polaritását.

Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** a karbonsavak színe, szaga, halmazállapota, oldhatósága a tanult vegyületek esetén
	Gondolkodási művelet Értse a hidrogénkötés és a szénlánc szerepét a karbonsavak olvadás- és forráspontja, valamint oldhatósága meghatározásában.
Kémiai reakciók	**Kulcsfogalmak** a karbonsavak sav-bázis sajátságai, észterképződés
	Gondolkodási művelet Értse az ecetsav reakcióját nátriummal, nátrium-hidroxiddal, nátrium-hidrogén-karbonáttal, a hidrogén-kloridhoz viszonyított savi erősségét, az etanol és ecetsav egyensúlyi reakcióját. Értelmezze a karbonsavakkal kapcsolatos egyszerű kísérleteket.
Előállítás	**Gondolkodási művelet** Értse az ecetsav előállításának folyamatait etanolból.
Egyéb	**Gondolkodási művelet** Értelmezze a karbonsavak előfordulásával, felhasználásával és tudománytörténeti vonatkozásaival kapcsolatos információkat.
3.4.4.1 Egyéb funkciós csoportot tartalmazó karbonsavak	
	Gondolkodási művelet Ismertesse Szent-Györgyi Albert munkásságának jelentőségét, tudja, hogy Szent-Györgyi Albert magyar Nobel-díjas tudós volt.
3.4.4.2 A karbonsavak sói Felhasználás	**Kulcsfogalmak** elnevezésük, halmazállapotuk
	Gondolkodási művelet Értse a szappan tisztító hatását.
3.4.5 Észterek Csoportosítás	**Kulcsfogalmak** csoportosítás az alkoholhoz kapcsolódó sav típusa szerint
3.4.5.1 Karbonsav-észterek Nevezéktan	**Gondolkodási művelet** Ismerje az etil-acetát nevét, szerkezetét.
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** a gyümölcsészterek és a viaszok halmazállapota, szaga, oldhatósága
Kémiai reakció	**Kulcsfogalmak** a karbonsav-észterek hidrolízise és lúgos hidrolízise az etil-acetát példáján

	Gondolkodási művelet Értse az etil-acetát hidrolízisét. Értelmezze az etil-acetáttal kapcsolatos egyszerű kísérleteket.
Előállítás	**Gondolkodási művelet** Ismerje az etil-acetát előállítását karbonsavból és alkoholból.
Felhasználás	**Gondolkodási művelet** Értelmezze a karbonsav-észterek előfordulásával, felhasználásával kapcsolatos információkat.
Zsírok, olajok (gliceridek)	**Kulcsfogalmak** zsír és olaj fogalma, általános szerkezetük, halmazállapotuk, oldhatóságuk, biológiai jelentőségük, lúgos hidrolízisük
3.4.5.2 Szervetlen-sav-észterek	
Egyéb	**Gondolkodási művelet** Alkalmazza az oxigéntartalmú szerves vegyületekről tanultakat a mindennapi jelenségek, információk értelmezésében.
3.5 Nitrogéntartalmú szerves vegyületek	
3.5.1 Aminok	**Kulcsfogalmak** az aminok funkciós csoportja
Csoportosítás	
Elnevezés	**Kulcsfogalmak** az aminok elnevezésének szabályai
Tulajdonságok	
	Gondolkodási művelet Ismerje az egy, két és három szénatomos aminok elnevezését.
Kémiai reakciók	**Kulcsfogalmak** sav-bázis sajátságaik.
3.5.2 Aminosavak	**Kulcsfogalmak** aminosav fogalma
Példák	**Kulcsfogalmak** glicin
Csoportosítás	**Kulcsfogalmak** az aminosavak csoportosítása az oldalláncok fajtái szerint
Szerkezet	**Kulcsfogalmak** az α-aminosav általános szerkezete

Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** halmazállapotuk, amfoter jellegük
	Gondolkodási művelet Értelmezze ikerionos szerkezetüket a glicin példáján. Értse a glicin olvadáspontjának magyarázatát.
Előfordulás	**Kulcsfogalmak** előfordulás a fehérjékben, kötötten
3.5.3 Savamidok	**Kulcsfogalmak** savamidok funkciós csoportja
Elnevezés	**Kulcsfogalmak** a savamidok elnevezésének szabályai, a savamidok triviális nevei (formamid, acetamid, karbamid)
Anyagszerkezet	**Gondolkodási művelet** Értse a savamidok polaritását.
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** a savamidok halmazállapota
	Gondolkodási művelet Értse a savamidok olvadáspontjának halmazszerkezeti magyarázatát.
Kémiai reakciók	
3.5.4 Nitrogéntartalmú heterociklusos vegyületek 3.5.4.1 Piridin	
Tulajdonságok	
Jelentőség	
3.5.4.2 Pirimidin	
Tulajdonságok	
Jelentőség	
3.5.4.3 Pirrol	
Tulajdonságok	
Jelentőség	
3.5.4.4 Imidazol	

Tulajdonságok	
Jelentőség	
3.5.4.5 Purin	
Jelentőség	
3.5.5 Gyógyszerek, drogok, hatóanyagok	
Egyéb	
3.6 Szénhidrátok	
Csoportosítás	**Kulcsfogalmak** mono-, di- és poliszacharidok
3.6.1 Monoszacharidok Összetétel	
Funkciós csoportok	**Kulcsfogalmak** polihidroxi-oxovegyületek, gyűrűs formában étercsoport
	Gondolkodási művelet Ismerje fel a tanult monoszacharidokat megadott konstitúció alapján.
Csoportosítás	**Kulcsfogalmak** a tanult monoszacharidok csoportosítása oxocsoport szerint és szénatomszám szerint
Molekulaszerkezet	**Kulcsfogalmak** nyílt láncú és gyűrűs konstitúció, glikozidos hidroxilcsoport a tanult szénhidrátok esetében
Izoméria	
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** a tanult monoszacharidok halmazállapota, íze, vízoldhatósága, az aldózok redukáló hatása, karamellizálódásuk és elszenesítésük
	Gondolkodási művelet Értse a tanult monoszacharidok olvadáspontjának és oldhatóságának anyagszerkezeti magyarázatát. Értelmezzen a tanult monoszacharidokkal kapcsolatos egyszerű kémcsőkísérleteket.

3.6.1.1 Glicerin-aldehid	
3.6.1.2 1,3-dihidroxi-aceton	
3.6.1.3 Ribóz és 2-dezoxi-ribóz	
3.6.1.3 Glükóz (szőlőcukor)	**Kulcsfogalmak** a glükóz összegképlete
Molekulaszerkezet	**Gondolkodási művelet** Értse a glükózmolekula nyílt láncú és gyűrűs konstitúcióját.
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** a glükóz színe, íze, halmazállapota, oldhatósága
	Gondolkodási művelet Értelmezze a glükóz fizikai tulajdonságait. Értse az ezüsttükörpróbát, a Fehling-próbát.
Előfordulás, jelentőség	**Kulcsfogalmak** a glükóz a sejtek elsődleges energiaforrása, vércukorszint (1 g/dm^3), kötött állapotban a legelterjedtebb szénvegyület
3.6.1.4 Fruktóz (gyümölcscukor)	**Kulcsfogalmak** a fruktóz összegképlete, előfordulása gyümölcsök nedvében, kötötten a répacukorban
3.6.2 Diszacharidok Származtatásuk	**Kulcsfogalmak** a diszacharidok származtatása monoszacharidokból, összegképletük
Tulajdonságok	**Kulcsfogalmak** a diszacharidok színe, halmazállapota, oldhatósága
	Gondolkodási művelet Értse a halmazállapotuk és vízoldhatóságuk magyarázatát. Értelmezzen a diszacharidokkal kapcsolatos egyszerű kémcsőkísérleteket.
3.6.2.1 Maltóz	**Kulcsfogalmak** a maltóz összegképlete, alkotórészei, halmazállapota, íze, oldhatósága, előfordulása szabadon, illetve kötött állapotban (keményítő)
3.6.2.2 Cellobióz	**Kulcsfogalmak** a cellobióz összegképlete, alkotórészei, halmazállapota, íze, oldhatósága, előfordulása kötött állapotban (cellulóz)

3.6.2.3 Szacharóz (répacukor, nádcukor) Szerkezet	**Kulcsfogalmak** a szacharóz összegképlete, alkotórészei
Tulajdonságai	**Kulcsfogalmak** a szacharóz halmazállapota, íze, oldhatósága
Jelentőség	**Kulcsfogalmak** táplálék, növények
3.6.3 Poliszacharidok	**Kulcsfogalmak** a poliszacharidok származtatása
Tulajdonságok	
Hidrolízisük	**Kulcsfogalmak** a poliszacharidok enzimes és savas hidrolízise
	Gondolkodási művelet Értelmezze a hidrolízisük termékeit.
3.6.3.1 Cellulóz	**Kulcsfogalmak** a cellulóz alkotórészei, számuk nagyságrendje, lánckonformációja, halmazállapota, oldhatósága, szerepe (vázpoliszacharid), felhasználása (textil- és papíripar)
3.6.3.2 Keményítő	**Kulcsfogalmak** a keményítő alkotórészei, számuk nagyságrendje, amilóz, amilopektin, lánckonformációja, halmazállapota, oldhatósága, élettani szerepe (tartalék tápanyag), felhasználás (textil- és élelmiszeripar, ragasztógyártás)
	Gondolkodási művelet Értse a kimutatását jóddal.
3.6.4 Egyéb	**Gondolkodási művelet** Alkalmazza a szénhidrátokról tanultakat a mindennapi jelenségek, információk értelmezésében.
3.7 Fehérjék	
Szerkezet	**Kulcsfogalmak** α-aminosavak, peptidkötés, primer struktúra (aminosav-szekvencia), szekunder struktúra, β-redő (fibroin), α-hélix (keratin); tercier struktúra, fibrilláris és globuláris fehérjék
	Gondolkodási művelet Értse a dipeptid származtatását, a polipeptidlánc általános szerkezetének jelölését.
Kimutatás, reakciók	**Kulcsfogalmak** reverzibilis és irreverzibilis koaguláció
	Gondolkodási művelet Értelmezze a kicsapódási reakciókat. Értelmezze a fehérjékkel kapcsolatos egyszerű kémcsőkísérleteket.

Jelentőség	**Kulcsfogalmak** szerkezeti anyagok, enzimek, hormonok, immunanyagok, transzportmolekulák, mozgásért felelős fonalak, energiahordozók (végső energiatartalék)
Egyéb	**Gondolkodási művelet** Alkalmazza a fehérjékről tanultakat a mindennapi jelenségek, információk értelmezésében.
3.8 Nukleinsavak	
Építőelemek	
Konstitúció	
DNS, RNS	
Egyéb	
3.9 Műanyagok	
Csoportosítás	**Kulcsfogalmak** a műanyagok csoportosítása eredet szerint (természetes, szintetikus), feldolgozás szerint (hőre lágyuló, hőre keményedő)
3.9.1 Természetes alapú műanyagok	**Kulcsfogalmak** gumi
3.9.2 Szintetikusan előállított műanyagok	
3.9.2.1 Polimerizációs műanyagok	**Kulcsfogalmak** polietilén, teflon, PVC és felhasználásuk
3.9.2.2 Polikondenzációs műanyagok	
3.9.2.3 Környezet-védelmi szempontok	**Kulcsfogalmak** savas eső, hulladékfelhalmozódás, hulladékégetés és újrahasznosítás, allergén hatásuk
3.9.2.4. Egyéb	**Gondolkodási művelet** Alkalmazza a műanyagokról tanultakat a mindennapi jelenségek, információk értelmezésében.
3.10 Energiagazdálkodás	
Energiaforrások	**Kulcsfogalmak** kőszén, kőolaj, földgáz, nem megújuló és megújuló energiaforrások

	Gondolkodási művelet Értse az egyes energiaforrások használatának előnyeit és hátrányait. Értelmezze leírás alapján az adott megújuló energiaforrás (pl. nap-, szél-, víz- és geotermikus energia, biomassza) alkalmazását, előnyeit és hátrányait. Értelmezze leírás alapján az adott energiaforrás (pl. tüzelőanyag-cella) alkalmazását, előnyeit és hátrányait.
Egyéb	**Gondolkodási művelet** Alkalmazza az energiagazdálkodásról tanultakat a mindennapi jelenségek, információk értelmezésében.

Kémiai számítások

4.1 Az anyagmennyiség	**Kulcsfogalmak** relatív atomtömeg, jele; relatív molekulatömeg, jele; anyagmennyiség, jele, mértékegysége; moláris tömeg, jele, mértékegysége; Avogadro-állandó, jele, értéke; sűrűség, jele, mértékegysége
	Gondolkodási művelet Értse a moláris atomtömeg kapcsolatát a relatív atom- és molekulatömeggel, alkalmazza a következő összefüggéseket: $M = \frac{m}{n}$ $N_A = \frac{N}{n}$ $\rho = \frac{m}{V}$ Számítsa ki a relatív molekulatömeget a relatív atomtömegekből a képlet ismeretében, tudja megállapítani és jelölni az anyagok moláris tömegét, alkalmazni a tömeg, a részecskeszám, a térfogat és az anyagmennyiség közti összefüggéseket.
4.2 Gázok	**Kulcsfogalmak** Avogadro törvénye, gázok moláris térfogata, moláris gáztérfogat, jele, mértékegysége és értéke standard légköri nyomáson és 25 °C-on, gázok sűrűsége, gázok relatív sűrűsége
	Gondolkodási művelet Értse és alkalmazza a következő összefüggéseket: $V_M = \frac{V}{n}$ $\rho = \frac{M}{V_M}$ $d = \frac{M_1}{M_2}$ Alkalmazza Avogadro törvényét, a gázok térfogatával, sűrűségével és relatív sűrűségével kapcsolatos fenti összefüggéseket a kémiai számításokban.
4.3 Oldatok, elegyek, keverékek Oldatok, elegyek, keverékek összetétele	**Kulcsfogalmak** tömegszázalék, térfogatszázalék, anyagmennyiség-százalék (mólszázalék), anyagmennyiség-koncentráció, jelük és mértékegységük, az oldhatóság megadása tömegszázalékban és 100 g oldószerre vonatkoztatva

	Gondolkodási művelet Értse és alkalmazza a következő összefüggéseket: $\square \frac{m_B}{m} \cdot 100\%$ *(m/m)* $\square \frac{V_B}{V} \cdot 100\%$ *(V/V)* $\square \frac{n_B}{n} \cdot 100\%$ *(n/n)* $\square c_B = \frac{\square n_B}{\square V_{oldat}}$ Alkalmazza a tömegszázalékkal kapcsolatos összefüggést a folyadékelegyek és porkeverékek összetételével kapcsolatban. Alkalmazza a térfogatszázalékkal kapcsolatos összefüggést a gázelegyek összetételével kapcsolatban. Alkalmazza az anyagmennyiség-százalékkal kapcsolatos összefüggést (és kapcsolatát a térfogatszázalékkal) a gázelegyek összetételével kapcsolatban. Alkalmazza az anyagmennyiség-koncentrációval kapcsolatos összefüggést az oldatok készítésével és egyéb, oldatokkal kapcsolatos feladatok megoldásánál. Számítson át kétféle oldhatósági adatot.
Egyéb, oldatokkal kapcsolatos feladatok	**Gondolkodási művelet** Tudja, hogyan kell oldatot készíteni vízmentes anyagból és oldószerből, hígítással, töményítéssel, keveréssel.
Gázelegyekkel kapcsolatos számítások	
4.4 Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel kapcsolatban Összegképlet	**Kulcsfogalmak** az összegképlet jelentése
	Gondolkodási művelet Értse a tapasztalati és a molekulaképlet közötti különbséget. Alkalmazza az összegképlet és a tömegszázalékos összetétel kapcsolatát a kémiai számításokban, tudja meghatározni a molekulaképletet a tömegszázalékos összetétel és a moláris tömeg ismeretében.
Sztöchiometria	**Kulcsfogalmak** a kémiai egyenlet, termelési százalék, szennyezettség

	Gondolkodási művelet Értse a kémiai egyenlet jelentéseit. Használjon a reakcióegyenleteket a sztöchiometriai számításokban. Alkalmazza az oldatok összetételével, a termelési százalékkal és a szennyezettséggel kapcsolatos összefüggéseket a kémiai számításokban.
4.5 Termokémia	**Kulcsfogalmak** a reakcióhő és a képződéshő fogalma, jele, mértékegysége, Hess tétele
	Gondolkodási művelet Határozza meg a reakcióhőt a képződéshőkből. Használja a reakcióhőt az egyszerű sztöchiometriai számításokban.
4.6 Kémiai egyensúly	
4.7 Kémhatás	**Kulcsfogalmak** pH, vízionszorzat
	Gondolkodási művelet Alkalmazza az egész számú pH és az erős savak és bázisok vizes oldatának $[H^+]$-ja és $[OH^-]$-ja közötti kapcsolatot a kémiai számításokban. Értse a vízionszorzatot: ☐ $K_v = [H^+] \cdot [OH^-]$.
4.8 Elektrokémia	**Kulcsfogalmak** elektrolízis, standardpotenciál, elektromotoros erő
	Gondolkodási művelet Értse következő összefüggést: $E_{MF} = \varepsilon_{katód} - \varepsilon_{anód}$ Számítsa ki az elektromotoros erőt standardpotenciálokból, illetve fordítva. Alkalmazza az elektrolízis tanult, illetve megadott elektródfolyamatait egyszerű sztöchiometriai számításokban.

7.11 Testnevelés

Elméleti ismeretek

Témakörök	Téma
1) A magyar sportsikerek	Tájékozottság a helyi tantervben szereplő sportágak jelentősebb hazai eredményeiről. A legnevesebb magyar olimpiai bajnokok sportágai és eredményei.
2) A harmonikus testi fejlődés	A testi fejlődés legfontosabb életkori mutatóinak alakulása.
3) Az egészséges életmód	Tájékozottság bizonyítása az egészséges életmód kialakításához szükséges alapvető ismeretekben. Az egészséges életmód összetevőinek értelmezése.
4) Testi képességek	A kondicionális alapképességek értelmezése. Az erőfejlesztés szabályai.
5) Gimnasztika	A bemelegítés szerepének értelmezése. Gyakorlatok javaslata a képességek fejlesztésére és a testtartás javítására.
6) Atlétika	A tanult atlétikai futó-, ugró- és dobóversenyszámok.
7) Torna	A női és férfi tornaszerek. A legfontosabb baleset megelőző eljárások.
8) Ritmikus gimnasztika	Az RG versenyszámai. Mozgás és zene kapcsolata.
9) Küzdősportok, önvédelem	Küzdőjátékok felsorolása különböző életkorú tanulók részére.
10) Úszás	Az úszás higiénéjének ismerete. Az úszás az ember életében.
11) Testnevelés és sportjátékok	Labdajáték előkészítő játékok felsorolása. Egy választott sportjáték játékszabályainak értelmezése.
12) Természetben űzhető sportok	Egy választott sportág jellegzetességeinek és legfontosabb szabályainak ismertetése (sí, kerékpár, természetjárás, evezés).

Gyakorlati ismeretek

Témakörök	Téma
1) Gimnasztika	Leányok: kötélmászás állásból teljes magasságig mászó kulcsolással. Fiúk: függeszkedés állásból teljes magasságig. 48 ütemű szabadgyakorlat bemutatása.

2) Atlétika	
Futások	Egy választott futószám bemutatása 60 méteres síkfutás térdelőrajttal. Lányok minimum idő: 9,8 sec. Fiuk minimum idő: 8,8 sec. 2000 m síkfutás. Minimum idő: lányok: 10,30 perc, fiúk 9,00 perc.
Ugrások	Egy választott ugrószám bemutatása Magasugrás választott technikával. Lányok minimum magasság: 110 cm. Fiúk 125 cm. Távolugrás választott technikával. Lányok minimum 330 cm. Fiúk 410 cm.
Dobások	Kislabda hajítás vagy súlylökés választott technikával. Minimum szintek: Lányok: Kislabda hajítás: 20 m, súlylökés: 5,5 m. Szerek súlya: normál kislabda, súlygolyó 4 kg. Fiúk: Minimum szintek: Kislabda hajítás: 30 m, súlylökés 7,5 m. Szerek súlya: normál kislabda, súlygolyó 6,00 kg.
3) Torna	
Talajtorna	A talaj- és a szekrényugrás bemutatása kötelező, egy szer kötelezően választható. Öt különböző gyakorlatelemből összefüggő gyakorlat összeállítása és bemutatása, kötelező elemek felhasználásával
Szekrényugrás	Egy tanult támaszugrás bemutatása. Lányok 4 részes széltében állított, fiúk 5 részes hosszában felállított szekrényen.
Felemáskorlát	Négy különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása kötelező elemek felhasználásával.
Gerenda	Öt különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása, kötelező elemek felhasználásával.
Ritmikus gimnasztika	Különböző elemekből álló összefüggő szabad gyakorlat bemutatása (a gyakorlat ideje 35-45 sec), javasolt elemek felhasználásával. Egy választott kéziszerrel (labda, karika, kötél) 3 elem bemutatása.
Gyűrű	Négy különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása, kötelező elemek felhasználásával.
Nyújtó	Négy különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása, kötelező elemek felhasználásával.
Korlát	Négy különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása, kötelező elemek felhasználásával.
4) Küzdősportok, önvédelem	Grundbirkózás, értékelés a grundbirkózás szabályai szerint. Judo gurulás előre.
5) Úszás	Egy választott úszásnemben 50 m úszás. Egy további úszásnemben 25 méter leúszása.

6) Testnevelés és sportjátékok	
Kézilabda	*Egy sportjáték választása kötelező.* Kapura lövés gyorsindítás után (társtól visszakapott labdával labdavezetés, passzív védő mellett beugrásos lövés). Távolba dobás tetszőleges lendület szerzéssel kézilabdával. Lányok: minimum 15 méter, fiúk 21 méter. 7 méteres büntető dobás.
Kosárlabda	Mindkét oldalra végrehajtott, félpályáról kétkezes mellső átadás a büntető vonal magasságában az oldalvonalnál álló társnak, cselezés után futás a kosár felé, a visszakapott labdával labda leütés nélkül fektetett dobás. Büntetődobás egy vagy két kézzel.
Labdarúgás	Labdaemelgetés váltogatott lábbal. Minimum: Lányok: 4, fiúk 8 db. Szlalom labdavezetésből kapura lövés. (Szlalom pálya hossza 10 méter, 5 kapu egyenlő távolságra, lövés 10 méterről kézilabda kapura.) Összetett gyakorlat: falra rálőtt és visszapattanó labda kapura lövése
Röplabda	Kosárérintés és alkarérintés fej fölé folyamatosan. Minimum szint: kosárérintésnél 5, alkarérintésnél 4 db érintés. Nyitás választott technikával.

7.12 Református hittan

Témakörök	Témák
1. Biblia	
Ószövetség	Őstörténet, ősatyák, a választott nép történetének főbb szakaszai, fontos eseményei. Őstörténet: A teremtés, az ember teremtése, proto-evangélium, bűnesetek, az özönvíz. Ősatyák történetei: Ábrahám, Izsák, Jákób, József. A választott nép történetének főbb szakaszai, fontos eseményei: Mózes elhívása, kivonulás Egyiptomból, szövetségkötés, honfoglalás, bírák kora: Sámson, Gedeon, Jefte, Sámuel, Debora, Saul-Dávid-Salamon királysága. Illés és Elizeus próféta, babiloni fogság, hazatérés a fogságból Jézusra vonatkozó próféciák, azok keletkezési körülményei, messiási várakozás: Ézsaiás, Jeremiás, Dániel, Mikeás, Haggeus, Zakariás 2. Alapvető ószövetségi bevezetéstudományi ismeretek A Biblia keletkezése, az ószövetség könyveinek keletkezése és felosztása: történeti, tanító és prófétai
	Jézusra vonatkozó próféciák, azok keletkezési

	körülményei, messiási várakozás.
Alapvető ószövetségi bevezetéstudományi ismeretek	Az ószövetségi kánon kialakulása, könyveinek keletkezése és felosztása.
Újszövetség	Jézus Krisztus földi életének eseményei, tanítása, megváltó áldozata és feltámadása. Jézus Krisztus földi életének eseményei, tanítása: születése, megkeresztelkedése, megkísértése, a tanítványok elhívása, hegyi beszéd, az Isten országáról szóló példázatai, az „én vagyok” mondások, gyógyítási csodái, megváltó áldozata, kereszthalála és feltámadása, mennybemenetele és a missziói parancs. Az apostoli kor: a Szentlélek kitöltetése, a keresztyén egyház születése, Péter és János apostol munkássága, Saulus megtérése, Pál missziói útjai Alapvető újszövetségi bevezetés-tudományi ismeretek. Az evangéliumok keletkezésének története és célja, párhuzamok és eltérések, ezek okai. Az újszövetségi levelek felosztása: páli levelek: tanító és pásztori és egyetemes.
Alapvető újszövetségi bevezetéstudományi ismeretek	Az evangéliumok keletkezésének története és célja, párhuzamok és eltérések, ezek okai.
	Az újszövetségi levelek.
Kortörténeti ismeretek	Jézus és az apostolok korának történeti háttere.
2. Egyháztörténet	
Krisztus egyházának története	A Szentlélek munkájáról szóló bibliai tanítás. Krisztus egyházának története. A Szentlélek munkájáról szóló bibliai tanítás. Az egyház történelmének kezdetei, fontos fordulópontjai: Pünkösd eseményei, a keresztyén egyház születése, őskeresztyénség,
	Az egyház történelmének kezdetei, fontos fordulópontjai. Ókatolicizmus, keresztyénüldözések, a keresztyénség, mint államvallás. Szerzetesrendek kialakulása Keleten és Nyugaton. Keresztes háborúk, avignoni fogság. Eretnekmozgalmak és az inkvizíció. Előreformációs törekvések: Wyclif és Hus.z A reformáció német és svájci ága. Az ellenreformáció Európában, a jezsuita rend. A

	protestáns ortodoxia és a pietizmus. A puritanizmus. Az ökumenikus mozgalmak kezdetei. A katolicizmus és a protestantizmus a 20. században.
	Kiemelkedő egyháztörténeti személyiségek – példák Krisztus elkötelezett követésére. Kiemelkedő egyháztörténeti személyiségek példák Krisztus elkötelezett követésére: Augustinus, I. István, Assisi Ferenc, Luther Márton, Zwingli Ulrich, Kálvin János
A saját felekezet története	A saját felekezet kialakulása, annak okai, történetének fontos pontjai, kiemelkedő személyiségei. A saját felekezet története. A saját felekezet kialakulása, annak okai, történetének fontos pontjai: A reformáció tanainak elterjedése Magyarországon. Kiemelkedő személyiségei: Dévai Bíró Mátyás, Sztárai Mihály Szegedi Kis István, Kálmáncsehi Sánta Márton, Huszár Gál. A reformáció és a művelődés összekapcsolódása: Méliusz Juhász Péter, Dávid Ferenc, Károli Gáspár, Szenci Molnár Albert. A bécsi békétől a szatmári békéig (Bocskai István) - a Habsburg udvar valláspolitikája: 1606-1711: ellenreformáció, a gyászévtized, gályarab prédikátorok. Az erdélyi fejedelemség valláspolitikája: 1571-1690. Bethlen Gábor, I. Rákóczi György, Lorántffy Zsuzsánna. Csendes ellenreformáció: A magyar protestantizmus helyzete III. Károly és Mária Terézia uralkodása idején II. József valláspolitikája, a Türelmi Rendelet. A két világháború közötti egyház története: Makkai Sándor, Baltazár Dezső, Ravasz László, Révész Imre Állam és egyház viszonya a II. világháború után: Egyezmény 1948, államosítások Bereczky Albert, Pap László, Ordass Lajos
3. Dogmatika	
Az egyház tanítása	A keresztény/keresztyén egyház tanításának alapvető tételei. Az egyház tanítása. A keresztyén egyház tanításának alapvető tételei: Isten megismerése, a kijelentés (Istenérvek) Különös kijelentés, az Ige hármas alakja reformátori felfogásban. Az ember Isten szövetségében. Evangélium a törvényben. A keresztyén hit. Egyetemes hitvallások Istenről, mint Szentháromságról A teremtő, Mindenható Atya. Az isteni gondviselés. Jézus Krisztus személye és titka. Jézus Krisztus prófétai, főpapi és királyi

	tiszte. A Szentlélek személye és munkája. Az anyaszentegyház. A sákramentumok: keresztség és úrvacsora. Az eljövendő világ és az örök élet. A saját felekezet dogmatikai tanítása: A reformátori gondolkodás jellegzetességei: solus Christus, sola gratia, sola fide, sola Scriptura,soli Deo glória. Az üdvtörténet alapigazságainak vizsgálata, Isten mindnyájunkat eggyé tesz Krisztusban: ökumenikus mozgalmak, a II. vatikáni zsinat.
	A saját felekezet dogmatikai tanítása.
	Az üdvtörténet alapigazságainak vizsgálata; ökumenikus törekvések; Isten mindnyájunkat eggyé tesz Krisztusban.
4. Az egyházi esztendő	
Ünnepek, ünnepi időszakok	Az egyházi esztendő ünnepei, ünnepi időszakai, a saját felekezet ünnepei, az ünnepek gyökerei, jelentősége. Ünnepek, ünnepi időszakok Az egyházi esztendő ünnepei, ünnepi időszakai, a saját felekezet ünnepei, az ünnepek gyökerei, jelentősége: Advent, karácsony, böjt, virágvasárnap, nagypéntek, húsvét, áldozócsütörtök, pünkösd, újkenyér, újbor, október 31., a reformáció emléknapja
	Az ünnepek liturgiája. Az ünnepek liturgiája A református istentisztelet és kegyesség
5. A keresztény/keresztyén erkölcsi élet – etika	
A kereszténység/ keresztyénség erkölcsi tanítása	Az ószövetségi és a jézusi etika. Az ember feladata a világban, felelősségünk a teremtett világ, az élet védelme és embertársaink iránt. A keresztyénség erkölcsi tanítása Az ószövetségi és a jézusi etika: az ember feladata a világban, felelősségünk a teremtett világ, az élet védelme és embertársaink iránt. Erkölcs, erkölcsi döntés, etika fogalma. Az erkölcs keresztyén megítélése a bűn és kegyelem fényében. Kicsoda az ember? A törvény átka és haszna. A belső törvény: a lelkiismeret, szabadság és rend. A keresztyén etika normái a családi élet, munka és társadalmi élet területén. A Tízparancsolat etikai üzenete: más istenek, az Egy és kiábrázolhatatlan Isten tisztelete, Isten nevével élni

	és visszaélni, az idő rendje, ünnepek és hétköznapok, a munka és pihenés, a teremtett világ nyugalma, ökológiai etika, kultúra, civilizáció, technika, szülők, gyermekek, szerelem, házasság, válás, szexualitás, család, nemzedékek, szülőföld, haza Az élet védelme: szenvedélybetegségek, abortusz, eutanázia, géntechnológia, öngyilkosság, halálbüntetés. Keresztyén ember a gyülekezetben és a társadalomban
	A keresztény/keresztyén etika normái a családi élet, munka és társadalmi élet területén.

6. Világvallások	
A nagy világvallások alapvető gondolatai	A történelmi Isten-kinyilatkoztatás vallásai: a zsidó vallás, az iszlám, a kereszténység.
	Az örök világtörvény vallásai: hinduizmus, buddhizmus stb. Mai vallási áramlatok.
7. Kompetenciák	
Szövegértelmezés	Bibliai szöveg alapvető mondanivalójának, üzenetének kifejtése.
	Egyháztörténeti forrás és egyházi dokumentum elemzése.
	Hitvallási irat részletének értelmezése a dogmatikai ismeretek birtokában.
Esetelemzés	Etikai kérdések, mai problémák elemzése, állásfoglalás, a vélemény indoklása.

7.13 Belügyi rendészeti ismeretek

Témakörök	Témák
1. A rendészet alapjai	
1.1. A rendészet, rendvédelmi szervek	
A rend, a közrend (belső rend), a határrend fogalma	A vizsgázó legyen tisztában a rend, a közrend (belső rend) és a határrend fogalmával. Ismerje fel az egyes fogalmak közötti kapcsolatot.
A biztonság, a nemzetbiztonság és a közbiztonság fogalma	Ismertesse a biztonság, a nemzetbiztonság, közbiztonság fogalmát. Mutassa be az egyes fogalmak egyedi és közös jellemzőit.
A rendvédelem, a közrend és a közbiztonság védelmének, az államhatár rendje védelmének fogalma	Határozza meg a rendvédelem, a közrend, a közbiztonság védelmének és az államhatár rendje védelmének fogalmát. Értse az egyes fogalmak közötti összefüggéseket.
A katasztrófavédelem és a polgári védelem fogalma	Ismerje a katasztrófavédelem és a polgári védelem fogalmát. Hasonlítsa össze az egyes fogalmak azonosságait és különbözőségeit.
A rendészet szervei	Minisztériumi hovatartozásuk szerint csoportosítva sorolja fel az egyes rendészeti szerveket. Legyen képes a rendvédelmi szerveket Magyarország államszervei között elhelyezni. Néhány szóban jellemezze az egyes rendvédelmi szerveket. Mondjon gyakorlati példákat az egyes rendvédelmi szervek tevékenységére.
1.2. Az egyes rendvédelmi szervek általános jellemzése	
Az egyes minisztériumok irányítása alá tartozó rendvédelmi szervek működését meghatározó főbb jogszabályok	Sorolja fel a rendvédelmi szervek működését meghatározó legfontosabb jogszabályokat (Magyarország Alaptörvénye; a rendőrségről szóló törvény; a rendőrség szolgálati szabályzatáról szóló miniszteri rendelet; a katasztrófavédelemről szóló törvény; a tűz elleni védekezésről, a műszaki mentésről és a tűzoltóságról szóló törvény). Legyen tisztában az egyes jogszabályok jelentőségével, kapcsolatával. Magyarázza el, miért kell a rendvédelmi szervek működését jogszabályi szinten meghatározni.
A rendvédelmi szervek rendeltetése, jogállása és feladatai	Ismertesse az egyes rendvédelmi szervek rendeltetését. Ismertesse és bizonyítsa az egyes rendvédelmi szervek sajátos jogállását, mutasson rá a jogállásbeli azonosságokra és különbségekre.

	Szervenként csoportosítva ismertesse az egyes szervek főbb feladatait.
A rendőrség és a katasztrófavédelem szervezeti felépítése, erői (személyi állománya) és eszközei	Ismertesse a rendvédelmi szervek szervezeti felépítését központi, területi és helyi szinten, emelje ki sajátosságaikat. Állományviszonyuk szerint csoportosítva sorolja fel a rendvédelmi szervek erőit. Rendeltetésük szerint csoportosítva ismertesse a rendőrség és a katasztrófavédelmi szervek főbb eszközeit. Következtessen és mondjon példát az egyes eszközök felhasználási lehetőségeire.
1.3 A rendvédelmi szervek kialakulása	
A rendvédelmi szervek kialakulása	Mutassa be röviden a magyarországi rendvédelmi szervek rendszerének kialakulását.
2. A rendvédelmi szervek szakmai tevékenysége	
2.1. A szakmai tevékenység területei, az egyes szervek működése és irányítása	
A rendvédelmi szervek szolgálati tagozódása, szakmai tevékenységének területei	Legyen tisztában a rendőrség szolgálati tagozódásával (szolgálati ágak, szolgálatok, szakszolgálatok). Ismerje a katasztrófavédelem szakmai tevékenységének területeit. Nevezze meg a szolgálati tagozódás és a szakmai tevékenységi területek jogszabályi alapjait. Szervenként sorolja fel a szolgálati ágakat. Tudjon példákat mondani a szolgálatokra, szakszolgálatokra, illetve azok szakmai tevékenységi területeire.

A rendőrség és a katasztrófavédelem működésének általános elvei és szabályai	Sorolja fel a rendvédelmi szervek működésének általános elveit (működés törvényi szabályozása, feladatok ellátásának és az utasítás teljesítésének kötelezettsége, intézkedési kötelezettség, titoktartási kötelezettség, fegyverviselési jog, segítségnyújtási kötelezettség, közreműködő igénybevétele, segítség és eszközök igénybevétele a feladatok végrehajtásához, nyilvános szereplés). Legyen tisztában a működési elvek jelentőségével, gyakorlati megvalósulásukkal.
A rendvédelmi szervek irányítása és vezetése	Értse az irányítás és vezetés fogalmát. Fogalmazza meg az irányítás és vezetés jogi alapját. Értse meg a rendvédelmi szervek irányításának és vezetésének szükségességét. Ismertesse az egyes rendvédelmi szerveket központi, területi és helyi szinten irányító és vezető szervezeteket és személyeket. Mondjon példákat a miniszter irányítási, illetve az országos parancsnok vezetési tevékenységére. Fogalmazza meg az irányítás és vezetés célját és eszközeit. A hierarchia legfelsőbb szintjétől lefelé haladva ismertesse az irányítás és vezetés rendszerét.
2.2. Intézkedések és kényszerítő eszközök	
A rendőri intézkedések és alkalmazásuk alapvető szabályai	Fogalmazza meg és értelmezze az intézkedések alkalmazásának követelményeit, elveit (jogszerűség, szakszerűség, szükségesség, arányosság, eredményesség, objektivitás, biztonság), és szabályait. Sorolja fel a tanult rendőri intézkedéseket, ismertesse azok lényegét. Válassza külön a személyei szabadságot korlátozó és nem korlátozó intézkedéseket. Magyarázza el - akár példák bemutatásával is - az igazoltatás, ruházat- csomag- és a jármű átvizsgálás, elfogás és előállítás, elővezetés, személy- és tárgykörözés elrendelése, a biztonsági intézkedés és a helyszínbiztosítás jelentőségét. Konkrét jogesetek kapcsán legyen képes a szükséges intézkedések kiválasztására, döntésének megindokolására. Ismertesse a szolgálati fellépés módját.

A kényszerítő eszközök és alkalmazásuk alapvető szabályai	Ismertesse és értelmezze a kényszerítő eszközök alkalmazásának követelményeit (jogszerűség, szakszerűség, szükségesség, arányosság, fokozatosság). Sorolja fel a rendőrség által alkalmazott kényszerítő eszközöket. Mondjon példát az egyes kényszerítő eszközök alkalmazásának leggyakoribb eseteire. Sorolja fel, hogy kikkel szemben, és milyen korlátozásokkal alkalmazhatók a kényszerítő eszközök. Konkrét jogesetek kapcsán legyen képes a szükséges kényszerítő eszközök kiválasztására, döntésének megindokolására.
2.3 A katasztrófák felosztása	
A katasztrófák felosztása	Határozza meg a katasztrófa definícióját. Mondjon példát a különböző katasztrófahelyzetekre.
2.4. Együttműködés, kapcsolatok és szolgálati tevékenységek	
A rendvédelmi és rendészeti szervek együttműködése, kapcsolata a társadalmi szervekkel, szervezetekkel, a lakossággal és a civil kontroll	Határozza meg az együttműködés fogalmát. Ismerje a rendőrséggel és a katasztrófavédelemmel együttműködő közigazgatási szerveket. Ismertesse az egyes rendvédelmi szervek együttműködésének jogi alapjait. Sorolja fel és értelmezze az együttműködés elveit, szintjeit és irányait. Jellemezze a rendvédelmi és rendészeti szervek és az önkormányzatok, a társadalmi szervek, szervezetek, a lakosság együttműködését. Mondjon példát az együttműködés gyakorlati megvalósulására. Értelmezze, mit jelent a rendvédelmi és rendészeti szervek civil kontrollja, mondjon példát érvényesülésére.
A rendvédelmi szervek filozófiája	Ismerje a magyar rendvédelmi szervek filozófiáját. Értse a rendészeti filozófia szükségességét.
A rendőrség által alkalmazott őr- és járőrszolgálati formák és tevékenységek, azok jellemzői	Magyarázza el, hogy mit jelent az őr- és járőrszolgálat. Sorolja fel az őrszolgálatokat.
A katasztrófavédelem tevékenysége és jellemzői	Sorolja fel és jellemezze az egyes szolgálati tevékenységeket. Jellemzői alapján határolja el egymástól a polgári védelmi, a tűzvédelmi és az iparbiztonsági

	tevékenységeket. Ismertesse a megelőzési tevékenység lényegét, főbb szabályait, az ebben résztvevő szerveket és feladatrendszerüket. Tudja felsorolni a tűzoltóság szerveinek feladatait a katasztrófavédelmi tevékenységben. Ismerje a tűzoltás és műszaki mentés főbb szabályait, valamint a végrehajtásban résztvevők főbb feladatait. Ismerje az iparbiztonság főbb szakmai tevékenységét és feladatait.
A katasztrófavédelem tevékenysége az egyes katasztrófahelyzetekben	Ismertesse az egyes természeti katasztrófák (árvíz, földrengés, vihar) bekövetkezése esetén végrehajtandó legfontosabb teendőket. Mondja el mi a teendő nukleáris veszélyhelyzet vagy katasztrófa során. Mutassa be a biológiai veszélyhelyzetben (pl.: járvány, fertőző állatbetegségek) követendő rendszabályokat.
3. A rendvédelmi szervek funkcionális tevékenysége	
3.1. A személyzeti, munkaügyi és szociális tevékenység	
Az egyes rendvédelmi szervek állománya tagjává válásának feltételei	Tudja felsorolni és értelmezni a szolgálati viszony létesítésének törvényi feltételeit. Sorolja fel milyen jogállású személyek alkotják a rendvédelmi szervek állományát.
A személyzeti, munkaügyi és a szociális tevékenység célja, feladatai	Nevezze meg a rendvédelmi szerveknél végzett személyzeti, munkaügyi és szociális tevékenységet meghatározó jogszabályokat. Ismerje a rendvédelmi szerveknél végzett személyzeti, munkaügyi és szociális tevékenység célját.
Az egyes rendvédelmi szervek személyi állományának tagjait megillető alapvető pénzügyi és anyagi járandóságok, szociális juttatások	Soroljon fel néhányat a rendvédelmi szervek személyi állományát megillető járandóságok és szociális juttatások köréből. Ismerje, hogy a személyi állomány tagjainak milyen elismerések adhatóak.
3.2. Szolgálattal összefüggő jogok és kötelességek	
A személyi állomány szolgálatellátással összefüggő jogai és kötelességei	Sorolja fel és magyarázza el a rendvédelmi szervek hivatásos állományú tagjait szolgálati feladataik ellátása során megillető jogokat. Ismertesse szolgálati kötelezettségeiket.

A személyi állománnyal szemben támasztott társadalmi elvárások, jogi, szakmai és etikai követelmények	Fogalmazza meg a rendvédelmi szervekkel kapcsolatos általános társadalmi elvárásokat. Mondja el saját véleményét, milyen elvárásokat támaszt az egyes rendvédelmi szervek személyi állományának tagjaival szemben. Szerzett ismeretei köréből vett példákon keresztül mutassa be a rendvédelmi szervek személyi állománya tagjai számára követendő, illetve nem kívánatos magatartásformákat. Ismertesse a személyi állomány tagjaival szemben támasztott jogi és szakmai követelményeket.
Az alapvető állampolgári jogok korlátozása	Sorolja fel azokat az alkotmányos állampolgári alapjogokat, melyeket a rendvédelmi szervek tagjai csak korlátozottan, vagy egyáltalán nem gyakorolhatnak.
3.3. A környezet-, munka- és egészségvédelem	
A környezet-, munka- és egészségvédelem célja, feladatai	Nevezze meg a környezet-, munka- és egészségvédelmet meghatározó alapvető jogszabályokat. Következtessen a környezetvédelem jelentőségére a rendvédelmi szervek tevékenységében. Legyen tisztában a munkavédelem fogalmával, céljával, sorolja fel területeit. Határozza meg az egészségvédelem célját, sorolja fel feladatait.
Az elsősegélynyújtás alapelvei, az eszméletvesztés, mérgezés, vérzés, törés, égési sérülés elsődleges ellátásának gyakorlati feladatai	Definiálja az elsősegélynyújtás fogalmát. Sorolja fel és értelmezze az elsősegélynyújtás alapelveit. Ismerje az eszméletvesztés, mérgezés, vérzés, törés, égési sérülés alapvető jellemzőit. Mutassa be az elsősegélynyújtásban felhasználható eszközöket. Ismerje fel az elsősegélynyújtás valóságban, ábrán vagy képen látható eszközeit.
3.4. A szolgálati érintkezés	
Rendfokozatok és állománycsoportok	Sorolja fel a rendfokozati állománycsoportokat. Csoportosítva sorolja fel a tiszthelyettesi, zászlósi, tiszti, főtiszti, tábornoki rendfokozatokat.
Fegyelmi és függőségi viszonyok	Fogalmazza meg a katonai fegyelem lényegét. Mondja el az elöljáró, a feljebbvaló, az alárendelt fogalmát. Ismertesse azok egymáshoz való viszonyát.
A szolgálati érintkezés főbb szabályai	Ismertesse a megszólítás, köszönés formáit. Fogalmazza meg a tiszteletadás jelentőségét és sorolja fel eseteit. Magyarázza el a jelentések és jelentkezések rendjét.
3.5. Az alaki magatartás	

Az alakiság jelentősége	Saját szavaival magyarázza el, mit jelent az alakiság a rendvédelmi szerveknél. Példákkal támassza alá az alaki magatartás fontosságát.
A főbb alaki elvárások és követelmények	Sorolja fel és értelmezze a főbb alaki elvárásokat és követelményeket. Fogalmazza meg személyi állománnyal szemben az öltözködéssel, megjelenéssel és ápoltsággal kapcsolatos követelményeket. Emelje ki az egyenruhás állományra vonatkozó szabályokat, elvárásokat.
4.Tereptan	
4.1. A tereptan alapjai	
A terep fogalma, fajtái, jellemzői, a világtájak meghatározása	Határozza meg a terep fogalmát. Ismertesse a terep fajtáit, azok jellemzőit. Következtessen a terep jelentőségére a rendvédelmi szervek tevékenységében. Legyen képes a világtájak meghatározására térképen, illetve a valóságban iránytű vagy tájoló segítségével.
A térkép fogalma, fajtái, méretaránya	Definiálja a térkép fogalmát, legyen tisztában a terep és a térkép kapcsolatával, a térképi ábrázolás jelentőségével. Ismertesse a térképeknél használatos méretarányokat, értse a kicsinyítés mértéke, a méretarány és az arányszám közötti kapcsolatot. Magyarázza el a különböző méretarányú, illetve tartalmú térképek felhasználási lehetőségeit.
	Mondjon példát a térkép alkalmazására a rendészeti szervek tevékenységével kapcsolatban.
A térképi jelek és jelzések. A térkép tájolása.	Mutassa be a térképi jelek és jelzések rendszerét. Rajzolja le a turistatérképeken előforduló leggyakoribb egyezményes térképi jeleket. Ismertesse a térkép tájolásának fogalmát. Ismerje a tájolás mozzanatait. Legyen képes a térkép tájolására iránytűvel, tájolóval vagy a terepen kitűzött világtáj alapján. Sorolja fel a tájolás során előforduló leggyakoribb hibákat.
4.2 A terepen történő tájékozódás	

A tájékozódás fogalma, szerepe a rendvédelmi szervek tevékenységében	Ismertesse a tájékozódás fogalmát. Következtessen a tájékozódás szerepére a rendvédelmi szervek tevékenységében. Mutassa be a tájékozódás hagyományos eszközeit. Ismerje a tájékozódás elősegítésére vonatkozó fontos szabályokat. Fogalmazza meg a térképpel való tájékozódás műveleteit. Magyarázza el a tájékozódási pontok lényegét és jelentőségét. Tudjon tájékozódási pontokat kijelölni.
Az iránytű, a tájoló és a távcső használata	Ismertesse az iránytű rendeltetését, fő részeit. Legyen képes az iránytű vizsgálatára és előkészítésére használat előtt. Mutassa be az iránytűvel végezhető műveleteket. Határozza meg a világtájakat iránytű segítségével. Mondja el a tájoló rendeltetését, fő részeit. Fejtse ki a tájoló vizsgálatának és előkészítésének
	szabályait használat előtt. Sorolja fel a tájolóval végezhető műveleteket. Határozza meg a világtájakat tájoló segítségével. Ismertesse a távcső rendeltetését és fő részeit. Legyen képes a távcső vizsgálatára és használat előtti előkészítésére. Mutassa be a távcső használatának lehetőségeit.
A közúthálózat számozása, a közúti gépjárművek államjelzései, a magyar rendszámtáblák ismertető jegyei	Ismerje Magyarország fő közlekedési útvonalait és azok számozását. Mutassa meg térképen a fő közlekedési útvonalakat. Sorolja fel a Magyarországon forgalomban lévő rendszámtáblákat. Írja le az egyes rendszámtáblák legfontosabb ismertető jegyeit. Válassza ki a meghatározott rendszámtábla-fajtát a bemutatott képek, ábrák alapján.
5. A jogellenes cselekményekkel szembeni fellépés	
5.1. A jogellenes cselekmények	
A jogellenes cselekmények értelmezése, felosztása	Ismertesse a jogellenesség fogalmát, magyarázza meg a definíció lényeges elemeit. Csoportosítsa a jogellenes cselekményeket társadalomra veszélyességük szerint.
A jogellenes cselekményekkel szembeni fellépést meghatározó jogszabályok	A jogellenes cselekmények csoportosításának megfelelően sorolja fel a társadalomra veszélyes emberi magatartásokat leíró legfontosabb szabálysértési és büntető jogszabályokat. (A szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló törvény; a Büntető Törvénykönyv és a büntetőeljárásról szóló törvény) Mutassa be az egyes jogellenes cselekmények jogi szabályozásában meglévő különbségeket.

5.2. Szabálysértési alapismeretek	
A szabálysértés fogalma, elkövetői, a felróhatóság és a felróhatósági akadályok	Definiálja a szabálysértés fogalmát, emelje ki és magyarázza meg a definíció kulcsszavait. Sorolja fel a szabálysértés elkövetőit. Fogalmazza meg, mit jelent a felróhatóság. Következtessen az elkövető és a felróhatóság kapcsolatára. A felróhatóság fogalmából vezesse le a felróhatósági akadályok rendszerét. Mondjon példát a felróhatósági akadályokra.
Az elkövetőkkel szemben alkalmazható szankciók	Sorolja fel a szabálysértési szankciókat. Mondja el az egyes szabálysértési büntetések és intézkedések lényegét.
A szabálysértési ügyekben eljáró hatóságok és az eljárásban résztvevő személyek	Sorolja fel a legfontosabb szabálysértési hatóságokat (helyi önkormányzatok, bíróság, rendőrség), azok hatáskörét. Saját szavaival magyarázza el, hogy az egyes ügyekben melyik szabálysértési hatóság köteles az eljárás lefolytatására. Határozza meg az eljárásban résztvevők körét, azok jogállását.
A szabálysértési eljárás szakaszai, lefolytatásának rendje, főbb szabályai	Ismertesse a szabálysértési eljárás szakaszait. Sorolja fel az eljárás megindításának módozatait. Határolja el egymástól az eljárás megindításának módozatait. Mondjon példát a feljelentésre és a bejelentésre. Mondja el a szabálysértési eljárás lefolytatásának rendjét, ismertesse a főbb eljárási cselekményeket. Jellemezze a szabálysértési kényszerintézkedéseket. Nevezze meg az eljárás befejezésének lehetséges eseteit.
A rendőrség tevékenysége során előforduló főbb szabálysértési tényállások köznapi értelmezése, gyakorlati jellemzői	Legyen képes példát mondani az egyes szabálysértésekre. Jogszabály alkalmazásával dolgozza fel a rendelkezésére álló jogesetet, állapítsa meg, történt-e szabálysértés, ha igen, állapítsa meg, milyen. Mutasson rá azokra a tényállási elemekre, melyek véleménye szerint megalapozzák a minősítése szerinti jogsértést.
5.3. Bűncselekményi alapismeretek	

A bűncselekmény fogalma, felosztása, elkövetői	A Büntető Törvénykönyvben (továbbiakban: Btk.) leírt fogalmi meghatározásnak megfelelően definiálja a bűncselekményt. Súlyuk szerint csoportosítsa a bűncselekményeket, magyarázza meg a különbségeket. Definiálja az elkövetők fogalmát. Csoportosítsa az elkövetőket a bűncselekmény megvalósításával kapcsolatos szerepük szerint. Mutassa be példákkal az egyes tettesi és részesi magatartások közötti különbségeket.
A tényállások fajtái, az általános törvényi tényállás szerkezete	Ismertesse a tényállás fogalmát. Sorolja fel a tényállások fajtáit. Mondjon példát a történeti és a törvényi tényállásra. Vázolja fel az általános törvényi tényállás szerkezetét. Sorolja fel az általános törvényi tényállás szükséges elemeit.
A büntethetőségi akadályok	Mondja el, mit nevezünk büntethetőségi akadálynak. Különböztesse meg egymástól a büntethetőséget kizáró és megszüntető okokat.
	Legyen képes példát mondani a büntethetőségi akadályok mindkét csoportjára. Definiálja a jogos védelem és a végszükség fogalmát, határolja el őket egymástól.
Az elkövetőkkel szemben alkalmazható szankciók	Sorolja fel a Btk. szankciórendszerének jellemzőit. Magyarázza el a Btk. szankciórendszerének dualista jellegét. Csoportosítva sorolja fel a büntetéseket és az intézkedéseket. Jelölje meg az egyes főbüntetések kiszabható mértékét.
A rendőrség tevékenysége során előforduló leggyakoribb bűncselekmények köznapi értelmezése, gyakorlati jellemzői	Legyen képes példát mondani az egyes bűncselekményekre. Jogszabály alkalmazásával dolgozza fel a rendelkezésére álló jogesetet, állapítsa meg történt-e bűncselekmény, ha igen állapítsa meg milyen. Mutasson rá azokra a tényállási elemekre, melyek véleménye szerint megalapozzák a minősítése szerinti jogsértést.
5.4. Az elkövető és az áldozat	

5.5. Az egyes bűncselekmény típusok kriminológiai jellemzői	
5.6. Nyomozási alapismeretek	
A büntetőeljárás elvei	Saját szavaival mondja el, mit értünk büntetőeljárás alatt. Sorolja fel a büntetőeljárási törvényben (továbbiakban: Be.) meghatározott alapvető rendelkezéseket. Ismertesse, mit jelent az ártatlanság vélelme, a védelem, a jogorvoslati jogosultság, a tényállás felderítése és a bizonyítékok szabad értékelésének elve.
A büntető ügyekben eljáró hatóságok, az eljárásban résztvevő személyek	Csoportosítsa a büntetőügyekben eljáró hatóságokat az eljárásban betöltött szerepük szerint. Sorolja fel a tanult nyomozó hatóságokat. Határozza meg az eljárásban résztvevő személyek körét.
	Ismertesse az egyes eljáró hatóságok (nyomozó hatóság tagja, ügyész, bíró), és résztvevők (sértett, tanú, terhelt, védő) szerepét a büntetőeljárás során. Emelje ki a tanú és a terhelt főbb eljárási jogosultságait.
A büntetőeljárás szakaszai	Sorolja fel a büntetőeljárás szakaszait. Definiálja a nyomozás fogalmát. Ismertesse az egyes eljárási szakaszok legfontosabb elemeit. Ismertesse a büntetőeljárásban érvényesülő jogorvoslati lehetőségeket.

A bűncselekmény nyomozása során alkalmazható krimináltechnikai eszközök	Határozza meg a krimináltechnika szerepét a nyomozásban. Ismertesse a krimináltechnika területeit és legfontosabb feladatait. Magyarázza el a kriminalisztikai azonosítás jelentőségét. Ismertesse a nyom fogalmát, a nyomok csoportosítását. Példákon keresztül mutassa be az egyszerűbb nyomrögzítési technikákat. Ismerje fel a nyomrögzítéshez használatos eszközöket, magyarázza el használatukat.
A büntetőeljárási cselekmények és az azokkal kapcsolatos kriminältaktikai ajánlások, módszerek	Sorolja fel a Be-ben megnevezett fontosabb nyomozási cselekményeket (kihallgatás, helyszíni kihallgatás, szemle, felismerésre bemutatás, bizonyítási kísérlet, kutatás, lefoglalás), és ismertesse ezek lényegét. Magyarázza el az adatgyűjtés jelentőségét. Ismertesse a kihallgatás közös szabályait, az abszolút és relatív vallomástételi akadályokat. Saját szavaival magyarázza el a szemle és a helyszíni kihallgatás közötti különbséget.
	Sorolja fel a terhelttel szemben alkalmazható kényszerintézkedéseket.

8 Az alkalmazható tankönyvek tanulmányi segédletek és a taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek kiválasztásának elsődleges szempontja, hogy kompatibilisek legyenek az új kerettantervvel, a tankönyvek fejezetei lefedjék a kerettanterv által megadott témaköröket és óraszámokat.

Ezen kívül fontos szempont, hogy a tankönyvek anyaga, a bennük szereplő források, feladatok alkalmasak legyenek olyan kompetenciák fejlesztésére, mint az önálló gondolkodás, az ítéletalkotás, a kommunikációs készség, a vitakultúra; és lehetőséget teremtsenek mind az egyéni, mind a kooperatív munka erősítésére.

Emellett számít az is, hogy a tankönyvi szöveg közérthető legyen az adott korosztály számára, a felépítése áttekinthető legyen, a fontosabb információk legyenek kiemelve, megfelelő és szemléletes képanyaggal legyen ellátva, mindezzel könnyebbé téve a tananyag elsajátítását.

Ennek megfelelően például történelemből forrásközpontú történelemkönyvet használunk, idegen nyelvből beszéd centrikus tankönyvet és munkafüzetet.

A természettudományos tantárgyak esetében a tankönyvek kiválasztásánál fontosnak tartjuk a szakmai megbízhatóságot, a tanulhatóságot és azt, hogy ezek a könyvek korszerű, naprakész ismereteket tartalmazzanak. Lényeges az is, hogy az idő és tananyag összhangban álljon egymással, hiszen a túl nagy tananyagot nem tudják elsajátítani a gyerekek.

Természetesen fontos, hogy árban elérhető könyveket válasszunk és figyeljünk arra is, hogy mennyire tartósak a vásárolt könyvek és későbbiekben felhasználhatóak legyenek.

A taneszközök tekintetében fontosnak látjuk, hogy egyszerűen könnyen lehessen használni és a vizuális szemléltetés révén segítse a tanulót a tananyag elsajátításában. Segítse az osztálymunka gördülékeny működését, alkalmas legyen érdekességek bemutatására. A szakmai képzésben bebizonyosodott, hogy a személtető eszközök a csoport tevékenységben nélkülözhetetlen eszközök, melyek megkönnyítik a tananyag elsajátítását és motiváló tényezőként is hatnak.

A taneszközök között kiemelt szerepe van történelemórákon a térképeknek: fontosnak tartjuk, hogy a kerettanterv által előírt tananyag egyetemes és a magyar történelmi eseményeit is térképen tudjuk szemléltetni, fejlesztve ezzel a diákok tájékozódási képességét, logikai gondolkodását.

9 A tanuló teljesítményének írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

9.1 Az iskola értékelési rendszere

Az értékelés kiterjed az iskolai élet minden területére:

- a tanórai és a tanórán kívüli magatartásra
- a szorgalomra, ezen belül a felkészülésre és felkészültségre, a feladatvállalásra és feladatvégzésre
- az ismeretek és készségek elsajátítási szintjére
- a fejlődésre a korábbi teljesítményhez képest

Az értékelés célja:

motiválja a tanulókat
jelezze a tanuló számára teljesítményének, tudásának szintjét
jelezze az oktató számára a tanuló fejlődését és fejleszthetőségét
jelezze a szülő számára gyermeke viszonyát az iskolai követelményekhez képest

Az ellenőrzési és értékelési rendszer követelményei:

- a tanév kezdetekor pontosan meg kell ismerniük a tanároknak és a tanulóknak a követelményeket
- az ellenőrzés legyen széles körű és rendszeres, folyamatos munkára és kötelességtudásra neveljen
- az értékelés legyen következetes, tárgyilagos, erősítse meg a pozitívumokat, és tárja fel a hiányosságokat
- az értékelés legyen sokszínű és ösztönző hatású
- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- a számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- a tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás-képesség-teljesítmény egységében kell értékelni.
- az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy, vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- a tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Az értékelés formái

Személyes, verbális értékelés

Értékelési rendszerünkben kiemelkedő szerepe van a tanári, személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege segítő, tanácsadó, orientáló, amely vonatkozik a tanórai és az órán kívüli tevékenységekre. A kiemelkedő teljesítményeket az egész iskola közössége előtt értékeljük. Esetenként a közösségre káros hatással lévő megnyilvánulásokat is a közösség tudtára hozzuk. Az oktató, az osztályfőnök végezhet helyzetfeltáró beszélgetést a diákokkal, szülőkkel, gondviselővel.

Írásbeli, szöveges értékelés

Az oktató a tanulók írásbeli munkájáról szöveges értékelést is adhat. A kritikus teljesítményt nyújtó tanulók szüleinek az osztályfőnök írásban figyelmeztető célú tájékoztatást nyújt (levélben vagy ellenőrzőn keresztül) a gyermek helyzetéről félév, illetve év vége előtt két hónappal.

Az értékelés legyen folyamatos:

- visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében,
- jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

A folyamatos értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (készségtárgyak teljesítményének értékelésére),
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok),
- szülőknek üzenő füzet vagy ellenőrző útján küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy - esetleg - a kiemelkedően jó teljesítményért.
- félévi és tanév végi

Osztályozás

Félévkor és tanév végén az érdemjegyek alapján osztályzattal értékelünk. Érdemjegyeket szóbeli és írásbeli ellenőrzés alkalmával szerezhetnek a tanulók.

Az írásbeli feladatokat a szaktanárok a megíratást követően két héten belül kijavítják, a tanulóknak kiosztják, és az érdemjegyeket beírják a naplóba.

Az osztályzatot a szaktanárok döntik el a félév során megszerzett érdemjegyekből. Ennek meghatározásához félévenként, tantárgyanként legalább 3 jegy szükséges. Minden tantárgyból egy jeggyel többnek kell lennie, mint a heti óraszám.

Három elégtelen (1) osztályzat esetén csak sikeres javítóvizsga után léphet a tanuló magasabb évfolyamra.

Az értékelésnél figyelembe vesszük a szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény, valamint a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendeletnek megfelelően a hiányzásokat.

A magatartás és a szorgalom jegyeket a félévi és tanév végi osztályozóértekezlet határozza meg az osztályfőnökök előterjesztése alapján.

Félévkor az ellenőrző könyvbe 1 - 5-ig számmal írjuk be a tantárgyak osztályzatait, a magatartás és a szorgalom értékelését szövegesen.

Tanév végén a bizonyítványba az osztályzatokat betűvel írjuk - jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen kifejezésekkel - a magatartás és szorgalom értékelését pedig a példás - jó - változó - rossz illetve példás, jó, változó, hanyag kifejezésekkel.

Az osztályfőnök havonta egyezteti az ellenőrzőket és a naplót. Ha a tanuló tanulmányi eredményében tartós hanyatlás tapasztalható, erről a szülőt írásban értesíti.

Törekszünk arra, hogy a szóbeli és írásbeli értékelés egyensúlyát megteremtsük.

9.2 Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendjét és

Az osztályzatok száma félévenként: minimum három, és eggyel több, mint a heti óraszám.

A nagydolgozat 2 jegyet ér.

A hiányzás miatti 130 órás dolgozat 3 jegyet ér.

A szintmérő vizsgák érdemjegyei 4-szeres értékűek.

Az egyes modulok értékelése és minősítése, beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe

Az értékelési rendszer jellemzői:

- egységes, egyszerű és áttekinthető,
- differenciált, egyénre szabott,
- kiszámítható,
- objektív és elfogulatlan: skatulyázás nélkül jelzi a sikert is, és a kudarcot is,
- elismeri a szorgalmat és a tehetséget,
- reális hiteles információt nyújt a szülő, a tanuló, az iskola számára.

A modulok értékelése, minősítése és beszámítása ugyanúgy történik, mint a többi tantárgynál. Az értékelés a hagyományos formában érdemjeggyel történik. A modul év végi osztályzata ugyanolyan súllyal bír a továbbhaladás szempontjából, mint egyéb tantárgy.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások típusai, rendje, korlátai, a tanuló tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

A tanuló írásbeli beszámoltatásának típusai a következők:

- témazáró dolgozat: egy teljes tantervi téma számonkérésére szolgáló, egy tanórát kitöltő, az ismeretek felidézését és alkalmazását egyaránt megkövetelő írásbeli számonkérési forma, a témazáró dolgozatban szereplő feladattípusok arányai megfelelnek a tananyag és a tantervi követelmények belső arányainak; a témazáró dolgozatok számát a tanmenetben kell meghatározni
- egyéb dolgozat: egy tantervi téma valamely részének számonkérésére szolgáló, legfeljebb egy tanórát kitöltő írásbeli számonkérési forma, amelyben az ismeretek felidézése az alkalmazástól függetlenül vagy azzal együtt is számon kérhető.

Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai a következők:

- Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja, egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem íratunk. A témazáró dolgozatot a naplóba előre ceruzával beírjuk az adott naphoz.
- Egyéb dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja;
- a szaktanár egy tantárgyból nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulóknak.

Az írásbeli és szóbeli feleletek aránya tantárgyanként különböző:

Matematika, kémia, biológia: az írásbeli dolgozatok dominálnak
Fizika, földrajz: a szóbeli és írásbeli feleletek aránya 50-50 %
Digitális kultúra: 30 % elméleti és írásbeli, 70 % gyakorlati

Az írásbeli dolgozatok teljesítményének értékelése:

Az írásbeli dolgozatok értékelése pontozással történik.
A ponthatárok megállapítása a következők szerint történik:

Matematika:

0-24 %	elégtelen
25-44 %	elégséges
45-64 %	közepes
65-84 %	jó
85-100 %	jeles

A többi tantárgy esetén:

0-39 %	elégtelen
40-54 %	elégséges
55-69 %	közepes
70-84 %	jó
85-100 %	jeles

Az értékelés típusai:

A tanulók értékelésénél a pedagógiai gyakorlatban általánosan elterjedt három értékelési típust alkalmazzuk:

- A diagnosztikus értékelés célja a helyzetfeltárás, az „induló” tudás megállapítása. Ezt az értékelési típust használjuk a 9.-es tanulók bemeneti tudásszintjének megállapítására, ill. egy új osztály, tanulócsoport, vagy egy új anyagrész tanításának megkezdésekor. A diagnosztikus értékeléssel információkat szerzünk arra vonatkozóan, hogy diákjaink hol tartanak a tantervi követelmények elsajátításában. A diagnózis alapján döntünk arról, hogy munkánkat hogyan kezdjük, illetve folytassuk a vizsgált tanulócsoportban és ezzel érdemben megalapozzuk a tanítási stratégiát.

A diagnosztikus felméréseket százalékban kifejezett mérőszámmal értékeljük, ezekre érdemjegyeket nem adunk (Ennek ellenére a szaktanár a jól sikerült felmérésekre a százalékos

mérőszám alapján adható (jó, ill. jeles) érdemjegyeket– jutalmazás, motiválás céljából – megadhatja a tanulóknak.), de a felmérés következtetéseit a diákokkal megosztjuk.

- A formatív (formáló-segítő) értékelés a tananyag feldolgozása közbeni segítségnyújtást tűzi ki célul. Ez a fajta szaktárgyi értékelés visszajelez egyrészt a tanuló felé arról, hogy teljesítménye mennyire felel meg a tanár igényének, másrészt a tanárnak arról, hogy munkája mennyire eredményes; következtetést enged arra, hogy mely tevékenysége korrigálandó vagy hibás. Mindezeken túl a formatív értékelés eredményei a szülőt is tájékoztatják arról, hogy gyermeke teljesítménye az elvárásunknak mennyire felel meg.

A formatív értékelés során adott érdemjegy nem minősíti a diákot, hanem segít, irányít.

- A szummatív értékelés egy oktatási szakaszt lezáró minősítés. Ez az értékelés összegző minősítést ad arról, hogy valamely tanulmányi szakasz, pl. tanév vagy az iskolai tanulmányok végén a diák hogyan tett eleget a tanulmányi követelményeknek. A szummatív értékelés leggyakoribb formái a félévi és év végi osztályzat, valamint a különböző vizsgákon adott érdemjegyek.

A szakmai oktatás évfolyamain alkalmazott speciális teljesítményellenőrzés, értékkelés és minősítés módjai:

A szakirányú oktatás célja, hogy a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy számára biztosítsa a szakma keretében ellátandó munkatevékenységekhez szükséges ismeretek és készségek elsajátítását, képessé tegye azok gyakorlatban történő alkalmazására és a szakmai vizsga teljesítésére. A szakirányú oktatás tanulók számára teljesíthető külföldön is, amelynek időtartama nem haladhatja meg a 140 tanórát.

Az ágazati alapvizsga

Intézményünkben a technikum 9-10., a szakképző iskola 9. évfolyamán, a tanulók/képzésben részt vevő személyek szakmai oktatásának első szakaszában (képzési időtől függően) ágazati alapoktatás folyik, amely ágazati alapvizsga letételével zárul.

- „Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.” (Szkt. 91. § (1))
- „A tanuló/ képzésben részt vevő magasabb évfolyamra nem léphet, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett.” (Szkr. 256. § (1)
- Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit. Ebben az esetben a szakmai vizsga eredményét - az ágazati alapvizsga eredményének figyelmen kívül hagyásával - a szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek egymáshoz viszonyított súlyozásának megfelelően kell megállapítani. (Szkr. 256. § (3)

Az alapvizsga feladatok kidolgozásának alapelvei, szabályai:

- Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg. (Szkt. 91. § (2))
- Az ágazati alapvizsga teljesítését az év végén adott bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.(Szkt. 91. § (4))

Az alapvizsga előkészítésének, megszervezésének, lebonyolításának menete:

- A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja.(Szkt. 91. § (3))
- Az ágazati alapvizsga lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsga szabályait kell alkalmazni. Szkr. 255. §)

A szakmai vizsga

A szakmai vizsga az aktuális képzési és kimeneti követelményekben meghatározott számítógép alkalmazását igénylő központi vizsgatevékenységből (a továbbiakban: interaktív vizsgatevékenység) és projektfeladat megvalósításából áll.

Az interaktív vizsgatevékenység feladatainak és javítási-értékelési útmutatójának elkészítéséről a szakképzésért felelős miniszter gondoskodik. A feladat és az útmutató alapján a számítógép által véletlenszerűen generált vizsga feladatsort kell az interaktív vizsgán megoldani.

A projektfeladat az akkreditált vizsgaközpont vagy a képző intézmény által, a képzési és kimeneti követelményekre tekintettel összeállított, a vizsgázó gyakorlati felkészültségének átfogóbb felmérése céljából meghatározott vizsgatevékenység, amelyet a szakmai vizsgára vagy a szakmai vizsgán kell elkészíteni és szóban az adott szakma folytatásához szükséges ismeretek ellenőrzésére is kiterjedően előadni, megvédeni.

Projektfeladatként írásbeli, vagy záró dolgozat, vagy gyakorlati vizsgamunka, vagy interaktív, számításokat is tartalmazó feladatlapok, esettanulmány, szituációs feladatok, helyzetgyakorlatok, vagy portfólió elkészítése határozható meg.

9.3 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok a tanórán feldolgozott ismeretek elsajátítását, alkalmazásuk gyakorlását, az írásbeli és szóbeli beszámoltatások előkészítését szolgálják, házi dolgozat esetén az írásbeli beszámoltatást helyettesítik.

A házi feladat adásának céljai

újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
készségszintig gyakorolni a tanult algoritmusokat;
önálló kutatómunkát végezni valamely témában;

alkotómunkát végezni valamely témában.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok elvégzése kötelező, kivéve, ha a szaktanár a feladatot kifejezetten szorgalmi házi feladatként adja ki. A kötelező írásbeli és szóbeli feladatból a szaktanár a tanulót a következő tanórán beszámoltathatja, teljesítményét érdemjeggyel értékelheti.

A házi feladat adásának elvei

- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-7-8 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot.
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére/elkészítésére/ megtanulására mindenki képes.)
- A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint:
  - nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad;
  - meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el;
  - a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni. Ez lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése, stb.)
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos.

9.4 A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, formái

A minősítés módja

Az osztályfőnök az általa összegyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók minősítési fokozatára. A minősítéseket az osztályfőnök megvitatja az osztályközösséggel, a minősítések kialakításában támaszkodik az osztályban tanító tanárok és az osztály diákbizottsága véleményére. A végleges minősítés az oktatói testület döntése alapján az osztályozó konferencián alakul ki.

A minősítés fejezze ki:

- a közösséghez és annak tagjaihoz való viszonyt,
- a munkához való viszonyt,
- a felelősségérzetet,
- az önállóságot,
- a közösségért végzett munkát.

Annak mérlegelése, hogy a tanulót melyik fokozat illeti meg, az oktatói testület, elsősorban az osztályfőnök fontos, felelősségteljes feladata.

A magatartás értékelése, minősítése

A tanuló magatartását félévkor és tanév végén a példás, jó, változó, rossz osztályzatok valamelyikével minősítjük.

Példás

- A tanulmányi kötelezettségének képességei szerint eleget tesz, az iskola házirendjének és egyéb szabályzatainak rendelkezéseit, előírásait maradéktalanul betartja.
- Órai, órán kívüli magatartása, megjelenése „példás”
  Tevékenyen részt vállal a közösségi feladatok végrehajtásában, vagy számottevő tanulmányi, kulturális, illetve sporteredménnyel gazdagítja az iskola hírnevét.
  Tanulmányi eredménye legalább közepes szintű.

Jó

- Ha a házirend ellen apró vétségei vannak, órai magaviseletére némi panasz merül ugyan fel, de az iskola/osztály közösségi életében aktívan, kezdeményezően részt vesz.
- Igazolatlan mulasztása maximum 3 óra.

Változó

Viselkedése ellen több panasz merül fel, a tanórán és azon kívül gyakran fegyelmezetlen, tiszteletlen tanáraival, az iskola dolgozóival.
Órai, órán kívüli magatartását ismételt figyelmeztetésre sem változtatja.
Többször vét a házirend követelményei ellen, fegyelmi büntetésben (osztályfőnöki) részesül.
Igazolatlan mulasztása maximum 10 óra.

Rossz

- Ha súlyosan vét a házirend, a társas együttélés szabályai ellen.
- Súlyos fegyelmi büntetésben részesül (igazgatói, tantestületi).
- Hátráltatja a közösség fejlődését, a közvagyont szándékosan rongálja.
- Igazolatlan mulasztása több mint 10 óra.

A szorgalom jegyek megállapítása

A szorgalom minősítése az egyéni képességeket is mérlegelve fejezi ki a tanulmányi munkához való viszonyt, a kötelességtudatot, a rendszerességet, a pontosságot. A szorgalmat félévkor és tanév végén a példás, jó, változó, hanyag érdemjegyekkel minősítjük.

Példás

- Ha képességeinek megfelelően, rendszeresen és eredményesen tanul, órai aktivitása megfelelő.
- Ismereteit tanórán kívül is bővíti, kamatoztatja, versenyeken, pályázatokon részt vesz.

Jó

Ha tanulmányi munkáját rendszeresen elvégzi.
Eredményei javításához tanári segítséget igényel, illetve elfogad.
Tanórai aktivitása megfelelő.

Változó

- Akinek a tanórákra való felkészülése rendszertelen, tanulmányi munkája hullámzó.
- Eredményeit javítani nem igyekszik, tanítási órákon passzív.
- Elégtelen záró osztályzata nincs.

Hanyag

- Ha képességeit nem igyekszik fejleszteni.
- Tanítási órákon rendszeresen készületlenséget árul el.
- Záró osztályzatai között elégtelen is van.

10 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének alapelvei

Az intézménybe felvételt nyert 9. osztályos tanulók tudás szintjének felmérését szeptember első hetében végezzük matematika valamint angol nyelvből a kollégák által összeállított egységes írásbeli feladatsorok alapján. Az egyes tanulócsoportok kialakítása az angol nyelv eredménye alapján történik. A csoportok közötti átjárhatóságot a tanulók illetve a szülők kérése alapján valamint a tanulók tanulmányi előmenetelének figyelembevételével biztosítjuk. A csoportbontás az osztálylétszámok függvényében történik, 20 fő feletti osztálylétszám esetén kerülhet sor csoportbontásra. A szakmai képzés esetén a szakképzési törvény előírásainak megfelelően.

11 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a városban élő nemzetiségek kultúrájának megismerése

Iskolánk tanulói földrajzi helyzetünkből adódóan nem csak a könyvekből, a szakirodalmak feldolgozásából ismerhetik meg a velünk élő nemzetiségek kultúráját, hanem közvetlenül egymástól „tanulva” mélyíthetik ismereteiket e témakörben. A Magyarország területén élő és ezen belül szűkebb pátriánkban előforduló szerb, szlovák vagy éppen cigány nemzetiségek elsősorban kultúrájukon keresztül ismerhetjük meg, vagyis a kulturális sokszínűség megőrzésével és bemutatásával történik a nemzeti identitás erősítése. Erre lehetőséget biztosítunk diákjainknak osztályfőnöki és tanórák alkalmával egyaránt. Képzési profilunkból adódóan tanórák keretében is kiemelten foglalkozunk a nemzetiségek kultúrájának megismerésével. Így pszichológia, környezetkultúra, vagy éppen egészségfejlesztés órákon ismerkedünk meg egymás kultúrájával. Rendszeresen részt veszünk múzeumpedagógia foglalkozásokon is az adott témában.

Folyamatosan figyeljük a különböző pályázati lehetőségeket, amelyek segítségével közelebbről megismerhetjük a nemzetiségeket, ezen kívül az osztálykirándulások alkalmával is beiktatunk olyan programokat, amelyeknek célja a Magyarországon élő nemzetiségek kultúrájának megismerése.

12 Környezetnevelési program

„…az egész Földön új nemzedéknek kell felnőnie.
Olyan új nemzedéknek, amely szakít a múlt természetromboló módszereivel, és kíméli, óvja Földünk még megmaradt természeti értékeit! És ennek a nemzedéknek a neveléséért, felelősségre ébresztéséért az idősebb generációnak kell minden erejét, tapasztalatát latba vetnie.”

(Dr. Balogh János: „ A megsebzett bolygó” című könyvéből)

Bevezető

A környezet és az ember viszonya az evolúció során mind összetettebbé és ellentmondásosabbá vált.

A környezeti nevelés kezdetben a természetvédelemre irányuló pedagógiai tevékenység volt, amely később kibővült az épített környezet megőrzésére, a környezetbarát technológiák megismertetésére, az anyag-és energiatakarékos életvitelre, a hulladékok újrahasznosítására nevelés céljaival és módszereivel. A környezeti nevelés azáltal vált teljessé, hogy kiterjedt a mentálhigiénés egészség területére, a pszichés egyensúly és harmónia létrejöttének nevelési lehetőségeire.

Ennek megfelelően több tudományterületről integrálja azt a tudáskészletet, amelynek az átadására vállalkozik. A környezeti nevelés iskolai gyakorlatában ötvöződnie kell a természettudományi és társadalomtudományi ismereteknek. Beépíthető szinte valamennyi tantárgyba, de megjelenhet önálló, összegző tantárgyként is. Az iskolai élet mindennapjait átszőheti, ezáltal a tanítási órán kívül is érvényesül, mint a nevelőintézmény egészének ökológiai kultúrája és társas harmóniájának rendjei.

A környezeti nevelést erősítik a helyi közösségi természet-és környezetvédő akciók, programok. Teret nyújthatnak közművelődési intézmények: múzeumok, állatkertek, vadas parkok, nemzeti parkok. Megjelenik a civil társadalom közösségeinek, szervezeteinek és mozgalmi csoportjainak tevékenységében is.

Az iskola működése környezeti nevelési szempontból

Diákjaink nem lehetnek közömbösek a szűkebb és a tágabb környezetük tisztasága, esztétikuma és a világ globális problémái iránt. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink a környezetükért felelősséget érző és tenni akaró emberekké váljanak, akik az emberi alkotásokat tisztelik.

A környezeti nevelés a jövőre irányul, a jövő kihívásaira való felkészítés a jelen nehéz körülményei között. Ez az a területe az iskolai életnek, ahol csak fokozatosan és lépésenként haladunk előre. A további munkában is szükség van az iskolavezetés, a tapasztaltabb és a fiatal kollégák együttműködésére.

Az épület és berendezései

Iskolánk épülete erőteljesen leromlott. Felújításra szorul az elektromos hálózat és a vizesblokk-rendszer is.

Intézményünk belső tereit - a lehetőségekhez mérten – igyekeztünk barátságossá tenni. A falakon végzett diákjaink osztálytablói, és a gyerekek által készített dekorációk függnek. Tárlók, faliújságok adnak hírt az éppen aktuális eseményekről. Sok cserepes virág díszlik a folyosókon és az osztálytermekben. A földszinti és az első emeleti folyosón asztalok és székek vannak elhelyezve.

A termek fényviszonyai jók, a hőmérséklete megfelelő, a bútorzata a legtöbb helyen új, modern. A technikai felszereltség kielégítő. Számítógépparkunk elöregedett, felújításra szorul.

Az iskola udvara és környéke

A belső udvar zárt. Részben betonozott, részben parkosított, padokkal ellátott.

Az iskolához tartozó sportpálya salakos, szépen karbantartott. Körülötte fák, bokrok, gondozott fű.

Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert.

Alapelvek, értékek

- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- fenntarthatóságra nevelés
- tolerancia és segítő életmód
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- az állampolgári és egyéb közösségi felelősség felélesztése
- az egészség és a környezet közötti összefüggések fontossága
- fogyasztás helyébe életminőség
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák

Célok

Hosszú távú célok

- Környezet tudatos állampolgárrá nevelés
- Érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt
- Életkoruknak megfelelően bővíteni a diákok látókörét a lokális ismereteken keresztül a globális felé

Rövid távú célok

- A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg
- Az oktatók, a felnőtt dolgozók személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői
- Az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése
- Takarékoskodás a vízzel és a villannyal
- Javítani az iskolai büfé kínálatát, bővüljön az egészségesebb táplálékkínálat
- Tervezzük a szelektív hulladékgyűjtést

Feladatok

- Ki kell alakítani a tanulókban

- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt
- a környezet értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét
- Legyenek tisztában a zajártalommal, annak megelőzésével.
- Kirándulásokon környezetbarátként viselkedjenek.
- A helyes magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és a környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élményhelyzetek biztosítása.

Fejlesztési feladatok

A célok eléréséhez az alábbi készségek kialakítása és fejlesztése szükséges:

- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- kreativitás
- a problémák holisztikus megközelítése, a rendszerszemléletű gondolkodás
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód
- vitakészség, kritikus véleményalkotás és kulturált véleménynyilvánítás
- az egész életen tartó tanulásra való felkészítés

A környezeti nevelés színterei

Tanórákon

A hagyományos oktatásszervezésben hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel.

- A biológia, kémia, fizika, földrajz tantárgyak jellegéből adódóan a tanterveknek megfelelően valósul meg a környezeti nevelés.
- Osztályfőnöki órákon az osztályfőnök általános tájékozottsága, problémafelismerő és – feldolgozó képessége segíthet abban, hogy ezt a sokszínű témakört a környezethez való viszony alakítására, egyben pedagógiai céljaira használni, alkalmazni tudja. Munkálkodása nyomán válnak konkrét közösségi tevékenységgé a szaktanárok tanórán túlnövő elképzelései, a különböző iskolai programkínálatok is.
- A társadalomtudományi tantárgyak oktatása sem múlik el a környezeti nevelés közvetlen és közvetett hatásai nélkül.
-
- Ezeken a hagyományos tanórákon- a tananyaghoz kapcsolódóan- a tanulók előzetes gyűjtőmunkát végezhetnek, kiselőadást tarthatnak, kiadványokat kereshetnek a könyvtárban, tájékozódhatnak az Interneten.
- A tantermek rendben tartását, óvását megköveteljük tanulóinktól, hiszen az ápolt, rendezett környezet segíti a lelki harmónia elérését és a fegyelmezett munkát.

Tanórán kívül

Iskolánkban a környezeti nevelésre még nagyobb lehetősége kínálnak a tanórán kívüli alkalmak. A 14-19 éves tanulók ismeretanyaga, kommunikációs készsége már alkalmas arra, hogy a környezeti folyamatok összefüggését meglássák, környezeti problémákra megoldásokat találjanak.

- A tanulók olyan pályázaton indulnak, ahol a környezet – és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat.
- A természettudományos munkaközösség kezdeményezésére minden tanévben megünneplünk egy Jeles Napot.
- Kiállításokat rendezünk neves alkalmakra, plakát, ill. rajzpályázatokból összeállítva.
- Ősszel Természettudományos Napot tartunk azzal a nem titkolt szándékkal, hogy az országos viszonylatban méltatlanul háttérbe szorított tantárgyakat – rendhagyó módon – közelebb hozzuk diákjainkhoz színvonalas előadások, bemutatók segítségével. E programok összeállításánál is a fenntarthatóság pedagógiai értékeinek kiemelésére törekszünk.
- Régi hagyománya iskolánknak a 2 napos „Juhász Gyula Napok" rendezvénye, amely minden évben programjainak középpontjába állítja a testi-lelki egészséget és a szűkebb, tágabb környezetünk védelmének fontosságát.
- A tanév végén az osztályok egy vagy több napos tanulmányi kiránduláson vesznek rész.

A környezeti nevelés módszerei

- **Aktív és interaktív módszerek**
  Riport - módszer: kérdőíves felmérés
  direkt riportok

- **Játékok**
  Pl. szituációs, memóriafejlesztő, kapcsolatteremtést segítő

- **Közösségépítés**
  Pl. csoportszervezés a közösségi nevelés érdekében.

- **Művészi kifejezés**
  - pályázatok meghirdetése
  - műalkotások készítése
  - kiállítások szervezése

Kooperatív (együttműködő) tanulási technikák

Erőforrások

Humán erőforrások

Tanárok

Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára.

Kidolgozzák és a tantárgyakba építve tanítják az egyes környezeti tartalmakat.

Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés, ill. oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek együttműködését.

Diákok

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére. Ebben szerepe van az osztályközösségeknek és erősíteni kell az iskolai diákönkormányzat szerepét.

A tervezett éves programban sokoldalúan vesznek részt (hallgatóság, tevékeny szerepvállalás).

A fő hangsúly a szemléletformáláson van.

Ifjúságvédelmi felelős

Lehetősége van a környezeti nevelés egészségnevelési területeinek erősítésére. Napi kapcsolatban van a diákokkal, lehetőség van a napi problémák azonnali kezelésére.

Nem oktató munkakörben foglalkoztatottak

Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Támogatják a tanári munkát és az egyes programok tárgyi feltételeit biztosítják.

A vizes blokk, a világítási hálózat karbantartása, a takarítás környezetbarát lehetőségeinek alkalmazása rajtuk is múlik.

Szülők

Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen az iskola és a szülői ház együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit az iskola közvetíteni kíván. Egyes programokhoz anyagi fedezetet a családok maguk is biztosítanak - a lehetőségeiket figyelembe véve.

Anyagi erőforrások

a) Költségvetés

- biztosítja az eszköz – és szakkönyvvásárlást
- felújítások finanszírozása, amelyek a környezetbarát és kulturált környezet megteremtését, továbbá a környezetkímélő működtetést szolgálják

b) Iskolai alapítvány

- támogatja a tanulmányi kirándulásokat
- az eredményes tanulók jutalmazását biztosítja
- az egyes programok anyagi fedezetét adja

c) Saját bevétel

Teremkiadásból és szakképzési támogatásból van ez, melynek összege változó. A továbbiakban is folytatni kívánjuk azt a gyakorlatot, hogy az iskolai beszerzési egyeztetések során határozzuk meg, mekkora összeg fordítható ebből környezeti nevelési célokra.

d) Pályázatok

Az iskolavezetés tájékoztatja a kollégákat a pályázati lehetőségekről és segít a pályázatok elkészítésében. Az elnyert összeget a kiírásnak megfelelően költjük el.

13 Fogyasztóvédelmi oktatás színterei az iskolában

A Kormány 243/2003. (XII.17.) számú rendeletével kiadott NAT értelmében az iskolában biztosítani kell, hogy az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva a tanulók elsajátíthassák a fogyasztóvédelemmel összefüggő ismereteket, felkészüljenek azok gyakorlati alkalmazására.

Célja:

a fogyasztói kultúra fejlesztése és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás fejlesztése a tanulókban.

Tartalmi elemei:

- A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlen szociális és társadalmi kompetenciák tudatos fejlesztése. (jogérvényesítés, vállalkozási, gazdálkodási ismeretek, kiválasztás, áruismeret, döntés, kockázatvállalás, helyes értékrend).
- piac, marketing, reklám szerepe
- minőség, biztonság, gazdaságosság, takarékosság
- tudatos, kritikus fogyasztói magatartás
- ökológiai fogyasztóvédelem
- környezettudatos fogyasztás

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az iskolában

Az egyes tantárgyak óráin

- ***Matematika:*** banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások
- ***Fizika*****:** mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, vízmérő órák)
- ***Földrajz:*** eltérő fogyasztói szokások
- ***Magyar:*** reklámnyelv, feliratok, a reklám kommunikációs csapdái
- ***Biológia:*** génmódosított élelmiszerek, táplálkozási divatok, egészséges táplálkozás
- ***Kémia:*** élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradékok, házkörüli vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használata
- ***Digitális kultúra:*** e-kereskedelem, Internetes fogyasztói veszélyforrások
- ***Történelem:*** EU-s fogyasztói jogok, a reklám története
- ***Mozgóképkultúra és médiaismeret:*** a reklám képi nyelve és hatásai
- ***Osztályfőnöki órán:***
  A társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakításának elősegítése,
  Fogyasztói magatartás, fogyasztói minták,
  EU fogyasztói jogok, fogyasztóvédelem,

Az emberek vásárlási szokásai,
Helyi, országos és EU-s szabványok,
Jellemző piaci magatartás, fogyasztói kosár,
Hatékony érdekérvényesítés

Tanórán kívül:

Külső előadók hívása
Iskolán kívüli helyszínek (piaci séták, bankok látogatása)

Módszerek:

- interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- riportkészítés eladókkal
- médiafigyelés, reklámkritika
- viták, szituációs játékok
- érveléstechnikai gyakorlatok

14 Az iskola élet és munkarendje

Általános munkarend

Heti rend:

- A délelőtti tanítás heti beosztás szerint folyik.
- Az iskolai diáksport foglalkozások 14.30-17.00 óráig vannak.
- Szakkörök 14.30-17.00 óráig tarthatók.
- A könyvtár minden délután látogatható.
- A számítástechnika terem mindennap tanári felügyelettel használható.

Napi rend:

Az iskola 6 órától fogadja a tanulókat.
A tanítás 7.15-14.15-ig tart.

Az esti tagozaton és felnőttképzési jogviszony keretében folyó szakmai oktatás évfolyamain a munkarend:

tanítás napjai minden hét kedd és csütörtök
tanítási órák időtartama 40 perc, az első tanítási óra du.: 13.15 órakor kezdődik
egy tanítási napon megtartható órák száma maximum 9 lehet
az óraközi szünetek időtartama 5 perc

Tanítás nélküli munkanapok:

A miniszteri rendelet szerint felhasználható tanítás nélküli munkanap rendjéről az oktatói testület határoz, és azt az éves munkatervben rögzíti.

Tanítási szünetek:

Szünetekben táborok, tanfolyamok és egyéb foglalkozások szervezhetők. Ezek rendjét is az éves munkaterv rögzíti.

Iskolai tevékenységek

Az iskolai életet a tehetség, a képességek kibontakoztatását, szociális hátrányok, beilleszkedési, tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenységek. A testileg, lelkileg egészséges személyiség kialakulásához rendkívül fontos, hogy a tanulónak legyen szabadideje. Ez az időkeret ad lehetőséget a pihenésre, regenerálódásra. A szabadidő hasznos eltöltésére vehetők igénybe az iskolai szolgáltatások.

Felkészítés tanulmányi versenyekre

OKTV, OSZTV, valamint egyéb közismereti és szakmai tantárgyakhoz kötődő helyi és felmenő rendszerű versenyek

Felkészítés egyéb versenyekre, pályázatokra

Pl. képzőművészet, előadó művészet és alkotói tevékenység kibontakozásának elősegítésére.

Felkészítés középfokú nyelvvizsgára

Egy idegen nyelv tudása minden kor, politikai rendszer műveltségeszményének fontos eleme volt. Hatványozottan érvényes ez ma, amikor a nyelvnek praktikus fontosságú szerepe lesz az Európai Unióhoz való csatlakozásunk esetén. Különösen azért, mert nemzeti nyelvünk, amelyet védeni és őrizni kell elszigetelt finnugor volta miatt.

A középiskolás kor az az életszakasz, amikorra már akár két idegen nyelvből komoly tudást lehet elérni. Ennek feltétele a motiválás, a nyelvtanítási módszerek felülvizsgálata, hatékonyabbá tétele. Sajnos a magyar családok döntő többsége, nem engedheti meg magának, hogy gyermekét akár rövid időre is az anyaország területére küldje nyelvet tanulni. Ezért a középiskolák feladata igen fontos. E feladat minél eredményesebb megoldását iskolánk fenntartója is ösztönzi: céltámogatással pótelőirányzatot biztosít erre az iskoláknak.

Ez a nyelvi órákra, illetve a tanár ösztönzésére fordítható.

Számítógépes foglalkozások

Délutánonként a könyvtárban internet használatot biztosítunk a tanulóink részére a könyvtáros felügyelete mellett.

Szakkörök, diákkörök

- csecsemőgondozás
- énekkar

Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások

Felzárkóztató foglalkozást magyar nyelvből és matematikából biztosítunk tanulóinknak.

Sport

A tanulók és szülők körében lezajlott felmérés eredményeit, valamint helyi adottságainkat figyelembe véve az alábbi sportágakban (testgyakorlati ágakban) tervezünk foglalkozásokat:

- atlétika

- labdajátékok (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás)
- mozgáskultúra (aerobic, tánc)
- önvédelem
- torna
- úszás

A felsoroltak részben a hagyományos tantervi anyag kiegészítéseként az iskolai háziversenyek, diákolimpiai versenyek során a sportágban megszerzett jártasság kamatoztatására, a versenyzési igény kielégítésére szolgál, nem utolsósorban az iskola megmérettetését, hírnevének öregbítését szolgálja.

Más részük a NAT szellemét szem előtt tartva olyan mozgásformákban kínál ismeretanyagot, amelyek az iskola befejezése után is űzhetők öntevékenyen, aktív pihenésként, rekreációként.

Egyéb iskolai szolgáltatás

Könyvtárhasználat

Az iskola könyvtára nyitvatartási idejében (du. 2-4-ig), valamint a könyvtári tanórákon áll a tanulók rendelkezésére.

A könyvtárhasználat iránt érdeklődő tanulók bekapcsolódhatnak a könyvtári munkába, segíthetik az adminisztrációs munkát és végezhetik a könyvkölcsönzéssel kapcsolatos teendőket. A diákok a tanítási órák után, illetve igény szerint óraközi szünetekben helyben használhatják a lexikonokat, szótárakat, illetve kölcsönözhetik a könyveket.

A tanulók a fenti szolgáltatásokat alanyi jogon, ingyenesen vehetik igénybe.

15 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk, a Juhász Gyula Református Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola a 2011/2012-es tanévtől kapcsolódott be az emberi erőforrások miniszterének 30/2012. EMMI rendelete alapján meghirdetésre került Integrációs Szakmai Programba, amely a hátrányos- illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét hivatott elősegíteni. Az IPR program keretében a fent említett tanulóknak lehetősége nyílik kulturális rendezvényeken, sportrendezvényeken, tanulmányi kirándulásokon való részvételre. A program keretében olvasóököri foglalkozásokat, egyes ünnepekhez kapcsolódó kreatív műhelyfoglalkozásokat egyéb rendezvényeket szervezünk számukra.

A kilencedik évfolyamon magyar nyelvtanból és matematikából a differenciált képességfejlesztő foglalkozások illetve a 12. évfolyamon magyar nyelv és irodalomból valamint matematika tantárgyból érettségi előkészítő órák segítik a tanulók képesség-kibontakoztató vagy integrációs felkészítését.

16 A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az iskola ezen túlmenően lehetőségeihez mérten — jutalmazza azt a tanulót, aki eredményes kulturális tevékenységet folytat, kimagasló sportteljesítményt ért el, a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban részesítjük.

Iskolánkban elismerésként a következő írásos dicséreteket adjuk:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói és
- oktatói/nevelő testületi dicséret.

Az egész évben kiemelkedő munkát végző tanulók tantárgyi dicséretét a bizonyítványba be kell vezetni.

Azok a tanulók, akiknek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi, sport, kulturális versenyek győztesei, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részesei, stb.) jutalmukat a tanévzáró ünnepélyen az iskolaközösség előtt nyilvánosan veszik át.

17 Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján

Iskolánk jellegéből adódóan a tanulók elsősorban történelemből, angol nyelvből, illetve szakmai tantárgyból választják az emelt szintű érettségit magasabb létszámban.

Az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- az aktuális tanév rendje
- az érettségi vizsgatárgyak vizsgakövetelményei:
    - https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2024tol Az egyes érettségi vizsgatárgyakból az emelt szintű érettségi vizsga témakörei
    - https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/szakmai_vizsgatargyak_2024ig - A szakmai érettségi vizsgatárgyak 2024. október-novemberi vizsgaidőszakig érvényes vizsgakövetelményei

III. Képzési program

A szakképzésre vonatkozó szabályok

Jogszabályi háttér

- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről (Szkt)
- 12/2020. (II.7.) Kormányrendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról (Szkr)
- 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat a „Szakképzés 4.0 - A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről
- A hatályos rendelet a tanév rendjéről
- A hatályos Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK) és Programtantervek (PPT)

Általános szabályok

- Az intézmény a honlapján nyilvánosságra hozza az engedélyezett képzések indításának időpontját és az indítható szakképesítéseket.
- A második szakma megszerzése ingyenes az alábbi feltételekkel:
- Az állam a szakképzésben való részvétel keretében
    - legfeljebb kettő szakma megszerzését az első szakmai vizsga befejezéséig, a második szakma esetén legfeljebb három tanéven keresztül, és
    - a szakképző intézményben a szakmai képzéshez kapcsolódó első szakképesítés megszerzését az első képesítő vizsga befejezéséig ingyenesen biztosítja.

A szakképzésben való ingyenes részvétel szempontjából nem számít önálló szakma megszerzésének a munkakör magasabb színvonalon történő ellátása céljából a meglévő részszakmát magában foglaló szakmára történő felkészítés és szakmai vizsga letétele. (Szkt. 3§ (1)

- A programtantervek alapján az iskola a szakmai program részét képező képzési programjában meghatározza a felnőttképzés keretében oktatott szakmai tantárgyak óraszámait.

Előzetes tanulmányok beszámítása

- Az előzetes tanulmányok és az azokkal megegyező tartalmú követelmények teljesítésének egyidejű igazolásával a beszámítás iránti kérelmet az intézmény vezetőjéhez kell benyújtani. A beszámítható előzetes tanulmányokról és teljesített követelményekről az intézmény vezetője határozattal dönt.

Jogviszony létesítése

Technikum

a) A technikum kétéves szakmajegyzék szerinti végzettséget adó 13. évfolyamán az a tanuló kezdheti meg a tanulmányait,
- aki érettségi vizsgával valamint az ágazatra meghatározott a hatályos KKK-ban előírtaknak megfelelően foglalkozás egészségügyi illetve foglalkozás egészségügyi és pályaalkalmassági követelményeknek megfelel.

b) A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára felkészítő évfolyamba bekapcsolódhat a középiskola befejező évfolyamának elvégzését követően, ha vállalja, hogy legkésőbb az első félév utolsó tanítási napjáig érettségi végzettséget szerez.

(Az első félév utolsó tanítási napjával megszűnik a tanuló tanulói jogviszonya, illetve a képzésben részt vevő személy felnőttképzési jogviszonya, ha az érettségi végzettség megszerzésére e bekezdésben meghatározott határidőig a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy érettségi végzettséget nem szerez.) Szkr. 52/A. §

Szakképző iskola

a) Az a nappali tagozatos tanuló menthető fel a közismereti tárgyak alól – kizárólag szakmai elméleti és gyakorlati oktatásban részesül – aki teljesítette
c) a szakközépiskolai kilencedik-tizenegyedik évfolyamra vonatkozó közismereti kerettantervben előírt követelményeket,
d) az érettségi vizsgát.
b) b) A technikumban folyó érettségi vizsgára felkészítő kétéves képzésben csak az a tanuló kezdheti meg a tanulmányait, aki iskolai rendszerű képzésben szerzett államilag elismert szakképesítést.

A gyakorlati képzés előkészítésére, szervezésére és lebonyolítására vonatkozó szabályok

A szakirányú oktatás iskolai tanteremben, demonstrációs termekben vagy munkahelyi körülmények között **duális képzőhelyeken szakképzési megállapodással** kerül megvalósításra. Az iskolai demonstrációs termeink (felnőtt demonstrációs terem, csecsemőgondozási demonstrációs terem és gyógymasszőr, demonstrációs terem és lézeres lőtér szaktanterem) olyan gyakorlati képzőhelyek, amelyek a szakma jellegétől függően gyakorló és szaktanterem formájában működnek, alkalmasak a szakirányú oktatás megvalósításra.
Célunk, hogy minél több tanuló/képzésben résztvevő személy kössön **szakképzési munkaszerződés**t a gyakorlatorientált oktatás érdekében.
A szakirányú oktatás a tanítási évben teljesítendő oktatásból és a tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlatból áll.
Iskolánk tanulói a szakirányú oktatásban technikumban a 9-12. évfolyamon - az egybefüggő gyakorlat kivételével – többnyire a szakképző intézményünkben, illetve feladatellátási helyeinken valamint szakképzési szerződés szerint társintézményeinkben vesznek részt gyakorlaton. 13. évfolyamtól, illetve a szakképzés 2/10. évfolyamától, lehetőség szerint szakképzési munkaszerződéssel a duális képzésben1 vesznek részt.

A. TANULÓI JOGVISZONY SZERINTI SZAKIRÁNYÚ OKTATÁS

1. Képzéseink

1.1 Gyakorló ápoló (a 2023/2024-es tanévtől kifutó rendszerben)

P R O G R A M T A N T E R V
a 03. EGÉSZSÉGÜGY ágazathoz tartozó
5 0913 03 04
GYAKORLÓ ÁPOLÓ
SZAKMÁHOZ

1 A SZAKMA ALAPADATAI

1.1 Az ágazat megnevezése: Egészségügy
1.2 A szakma megnevezése: Gyakorló ápoló
1.3 A szakma azonosító száma: 5 0913 03 04
1.4 A szakma szakmairányai: —
1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás
1.8 Kapcsolódó részszakmák megnevezése: —

2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A programtantervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).
A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A programtantervben meghatározott tantárgyak, témakörök és a benne foglalt meghatározások (oktatók, elmélet/klinikai szimulációs gyakorlat/klinikai gyakorlat, óraszámok) kötelező érvényűek.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként

	Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszáma	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszáma
	Évfolyam összes óraszáma	**252**	**324**	**436**	**419**	**945**	**2376**	**1144**	**1007**	**2151**
Munkavállalói ismeretek	**Munkavállalói ismeretek**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Álláskeresés		5				5	5		5
	Munkajogi alapismeretek		5				5	5		5
	Munkaviszony létesítése		5				5	5		5
	Munkanélküliség		3				3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	**Munkavállalói idegen nyelv**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**	**72**	**0**	**62**	**62**
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések				13		13		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél				23		23		20	20
	„Small talk” – általános társalgás				13		13		11	11
	Állásinterjú				23		23		20	20
Egészségügy ágazati alapok tatás	**Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**9**	**0**	**9**
	Etika és megbízhatóság	4					4	2		2
	Betegjogok	7					7	4		4
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4					4	2		2
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3					3	1		1

	Kommunikáció alapjai	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**9**	**0**	**9**
	Kommunikáció	3					3	3		3
	Szociokulturális faktorok	3					3	3		3
	Egészségügyi kommunikáció	3					3	3		3
	Az emberi test felépítése	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A mozgásrendszer alapjai	5					5	5		5
	A keringés és légzés alapjai	4					4	4		4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5					5	5		5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4					4	4		4
	Elsősegélynyújtási alapismeretek	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**18**	**0**	**18**
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	2					2	1		1
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4					4	2		2
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4					4	2		2
	Újraélesztés	10					10	5		5
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8					8	4		4
	Rosszullétek, mérgezések	4					4	2		2
	Tömeges balesetek, katasztrófák	2					2	1		1
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLS)	2					2	1		1
	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**27**	**0**	**27**

	A munkavédelem alapjai	4					4	4		4
	A munkahelyek kialakítása	4					4	3		3
	A munkaeszközök biztonsága	4					4	3		3
	Balesetvédelem	4					4	4		4
	Betegbiztonság	5					5	4		4
	Fertőtlenítés	5					5	3		3
	Sterilizálás	5					5	3		3
	Infekciókontroll	5					5	3		3
	Alapápolás-gondozás	**36**	**72**	**0**	**0**	**0**	**108**	**72**	**0**	**72**
	A betegmegfigyelés alapjai	18					18	18		18
	Non-invazív mérések és dokumentáció	18					18	14		14
	A beteggondozás alapjai		15				15	6		6
	Betegápolási eljárások		15				15	5		5
	Asszisztensi feladatok		20				20	11		11
	Inaktivitási tünetcsoport		4				4	2		2
	Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai		5				5	3		3
	Szállítási módok, betegszállítási alapok		6				6	6		6
	Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7				7	7		7
	Irányított gyógyszerelés	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A gyógyszerelés alapjai		14				14	14		14
	Gyógyszerbejuttatási módok		19				19	19		19
	Gyógyászati segédeszközök		3				3	3		3
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	**0**	**63**	**0**	**0**	**0**	**63**	**52**	**0**	**52**

	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9				9	7		7
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9				9	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		5				5	4		4
	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	**0**	**35**	**0**	**0**	**0**	**35**	**21**	**0**	**21**
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22				22	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		13				13	14		14
	Tanulási terület összóraszáma	153	206	0	0	0	359	262	0	262
Alaptu-domá-nyok	**Szakmai kémiai és biokémiai alapok**	**0**	**36**	**0**	**36**	**0**	**72**	**51**	**0**	**51**
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12				12	5		5
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12				12	5		5
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12				12	5		5

	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok				5		5	5		5
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben				5		5	5		5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				5		5	5		5
	Nemfémes elemek				8		8	8		8
	Halogén elemek biológiai jelentősége				4		4	4		4
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				5		5	5		5
	Az elektrokémia alapjai				4		4	4		4
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	Sugárfizika alapjai	10					10	10		10
	Röntgen képalkotó berendezések	10					10	10		10
	Ultrahang fizikai alapjai	10					10	10		10
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6					6	6		6
	Egészségügyi informatika	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**9**	**0**	**9**
	Egészségügyi informatikai alapok	3					3	3		3
	Adatvédelem	3					3	3		3
	Informatika az egészségügyben	3					3	3		3
	Egészségügyi terminológia	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Az orvosi latin nyelv alapjai	3					3	3		3
	Az emberi test részei, síkok, irányok	2					2	2		2
	Szervek, szervrendszerek	8					8	8		8
	Kórtani és klinikumi elnevezések	3					3	3		3
	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2					2	2		2

	Egészségügyi jog és etika alapjai	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Alapfogalmak			2			2	2		2
	Az egészségügyi etika alapelvei			2			2	2		2
	Szakmai etikai alapkövetelmények			3			3	3		3
	Egészségügyi etikett			2			2	2		2
	Az egészségügyről szóló törvény			2			2	2		2
	A betegek jogai és kötelezettségei			4			4	4		4
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3			3	3		3
	Sejtbiológia	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				1		1	1		1
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				1		1	1		1
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				2		2	2		2
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				1		1	1		1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés				2		2	2		2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7		7	7		7
	A sejtpusztulás				1		1	1		1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				3		3	3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban				18		18	18		18
	Tanulási terület összóraszáma	63	36	18	72	0	189	168	0	168
Egészségügyi alapozó ismeretek	**Emberi test és működése**	**0**	**64**	**0**	**0**	**0**	**64**	**36**	**0**	**36**

	Általános ismeretek		6				6	6		6
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek		58				58	30		30
	Alapvető higiénés rendszabályok	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Infekció - nosocomiális infekció	9					9	9		9
	Egyéni védőeszközök használata	3					3	3		3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5					5	5		5
	Hulladékkezelés	1					1	1		1
	Általános ápolástan és gondozástan	**0**	**0**	**90**	**0**	**0**	**90**	**90**	**0**	**90**
	Diagnosztikai alapismeretek			10			10	10		10
	A gondozás fogalma, célja és formái			5			5	5		5
	A betegellátó osztály és működése			5			5	5		5
	A betegmegfigyelés alapjai			15			15	15		15
	Testváladékok megfigyelése és kezelése			15			15	15		15
	Általános ápolási beavatkozások			30			30	30		30
	Haldoklás, halál, gyász			10			10	10		10
	Gyógyszertani alapismeretek	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Gyógyszertani alapfogalmak			3			3	3		3
	Gyógyszerbejuttatási módok			8			8	8		8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3			3	3		3
	A gyógyszerelés szabályai			3			3	3		3
	Gyógyszerelő rendszerek			1			1	1		1
	Kommunikáció	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**

	Kommunikációs zavarok	3					3	3		3
	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3					3	3		3
	Speciális kommunikáció	8					8	8		8
	Konfliktuskezelés	4					4	4		4
	Általános laboratóriumi alapismeretek	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A laboratóriumi munka eszközei				1		1	1		1
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban				1		1	1		1
	Matematikai számítások a laboratóriumban				3		3	3		3
	Oldatkészítés, oldatkoncentráció				5		5	5		5
	Laboratóriumi alapműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása				1		1	1		1
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk				1		1	1		1
	Biztonságtechnika a laboratóriumban				1		1	1		1
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban				18		18	18		18
	Informatika a laboratóriumban				2		2	2		2
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban				3		3	3		3
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	**0**	**0**	**0**	**54**	**0**	**54**	**54**	**0**	**54**
	A rehabilitáció alapfogalmai				4		4	4		4

	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei				20		20	20		20
	Komplex, átfogó akadálymentesítés				5		5	5		5
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere				5		5	5		5

	A rehabilitációt támogató eszközök				5		5	5		5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban				3		3	3		3
	Fizioterápiáról általában				2		2	2		2
	Fizioterápiás alapok				10		10	10		10
	Tanulási terület összóraszáma	36	64	108	90	0	298	270	0	270
Társadalomtudományi ismeretek	**Szociológia alapjai**	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A szociológia alapjai			5			5	5		5
	Egészségszociológia			8			8	8		8
	Családszociológia			5			5	5		5
	Pszichológia alapjai	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**36**	**18**	**0**	**18**
	Általános lélektan			8			8	5		5
	Személyiséglélektan			5			5	2		2
	Fejlődéslélektan			10			10	4		4
	Szociálpszichológia			4			4	2		2
	Beteg ember lélektana			9			9	5		5
	Népegészségtan, egészségfejlesztés	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Az egészség, egészségkulturáltság			1			1	1		1
	Az egészségi állapot mérési módszerei			2			2	2		2
	Prevenció és egészségmegőrzés			2			2	2		2
	Népegészségügyi programok			1			1	1		1
	Életmód – egészségmagatartás			2			2	2		2
	Szexuálhigiéné			2			2	2		2
	Mentálhigiéné			3			3	3		3
	Egészségkárosító tényezők			2			2	2		2

	Egészségfejlesztés			3			3	3		3
	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Általános pedagógia alapismeretek			7			7	7		7
	Andragógia			3			3	3		3
	Betegoktatás			5			5	5		5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása			3			3	3		3
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	90	0	0	90	72	0	72
Klinikumi alapismeretek	**Belgyógyászat és ápolástana**	**0**	**0**	**54**	**0**	**0**	**54**	**47**	**0**	**47**
	Szív-és érrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Vérképzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Légzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Emésztőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Kiválasztórendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Endokrinrendszeri megbetegedései			5			5	5		5
	Daganatos megbetegedések			5			5	5		5
	Fertőző betegek, infektológia			5			5	5		5
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások			14			14	7		7
	Sebészet és ápolástana	**0**	**0**	**54**	**0**	**0**	**54**	**36**	**0**	**36**
	Általános sebészeti alapismeretek			15			15	7		7
	Részletes sebészet			15			15	10		10
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása			10			10	5		5
	Sebészeti ápolási beavatkozások			14			14	14		14

	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**31**	**0**	**31**
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása				6		6	6		6
	Szemészeti betegek ápolása				6		6	6		6
	Bőrgyógyászati betegek ápolása				6		6	6		6
	Urológiai betegek ápolása				6		6	6		6
	Ápolási beavatkozások				12		12	7		7
	Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Nőgyógyászati vizsgáló eljárások				3		3	3		3
	Várandós gondozás				3		3	3		3
	Szövődményes/patológiás terhesség				3		3	3		3
	Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége				3		3	3		3
	Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy				3		3	3		3
	Nőgyógyászati betegségek				3		3	3		3
	Neurológia klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Általános és speciális vizsgálatok				1		1	1		1
	Tudatállapot változások				2		2	2		2
	A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások				1		1	1		1
	Idegsebészeti beavatkozások				1		1	1		1
	Fejfájás, epilepszia				2		2	2		2
	Agyi érbetegségek				3		3	3		3
	Neurotraumán átesett betegek				1		1	1		1
	Neuroinfektológiai betegségek				2		2	2		2

	Autoimmun betegségek				2		2	2		2
	Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek				3		3	3		3
	Pszichiátria klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák				2		2	2		2
	Szorongásos zavarok				2		2	2		2
	Hangulatzavarok				2		2	2		2
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				3		3	3		3
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés				3		3	3		3
	Személyiség zavarok				2		2	2		2
	Táplálkozási magatartás zavarai				2		2	2		2
	Organikus pszichoszindrómák				2		2	2		2
	Geriátria klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Bevezetés a geriátriába				2		2	2		2
	Az idős kor jellegzetességei				2		2	2		2
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek				3		3	3		3
	Veszélyeztető tényezők idős korban				2		2	2		2
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek				2		2	2		2
	Egészséggondozás idős korban				2		2	2		2
	Idős betegek speciális ápolása				5		5	5		5

	Klinikai gyakorlat	**0**	**0**	**112**	**77**	**0**	**189**	**168**	**0**	**168**
	Belgyógyászat gyakorlat			56			56	56		56
	Sebészet gyakorlat			56			56	56		56
	Kisklinikum gyakorlat				56		56	35		35
	Egyéb klinikai gyakorlat				21		21	21		21
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	220	185	0	405	354	0	354
Gyakorló ápolói ismeretek	**Szakmai klinikai gyakorlat**	**0**	**0**	**0**	**0**	**945**	**945**	**0**	**945**	**945**
	Belgyógyászat és ápolástana gyakorlat					224	224		224	224
	Sebészet, ortopédia és traumatológia és ápolástana gyakorlat					224	224		224	224
	Kisklinikum ápolástana gyakorlat					70	70		70	70
	Pszichiátria és ápolástana					70	70		70	70
	Neurológia és ápolástana					70	70		70	70
	Geriátria és ápolástana					210	210		210	210
	Szülészet-nőgyógyászat és ápolástana					77	77		77	77
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	0	945	945	0	945	945
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	140	140	0			160		

1.2 Általános ápoló

P R O G R A M T A N T E R V
a 03. EGÉSZSÉGÜGY ágazathoz tartozó
5 0913 03 01
Általános ápoló
SZAKMÁHOZ

1 A SZAKMA ALAPADATAI

1.1 Az ágazat megnevezése: Egészségügy
1.2 A szakma megnevezése: Általános ápoló
1.3 A szakma azonosító száma: 5 0913 03 01
1.4 A szakma szakmairányai: —
1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás Egészségügy ágazati alapoktatás
1.8 Kapcsolódó részszakmák megnevezése: —

2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A programtantervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).

A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni. Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A programtantervben meghatározott tantárgyak, témakörök és a benne foglalt meghatározások (oktatók, elmélet/klinikai szimulációs gyakorlat/klinikai gyakorlat, óraszámok) kötelező érvényűek.

Jelen programtanterv megvalósítása során törekedni kell a tantárgyaknál nevesített oktatók alkalmazására, azonban amennyiben nem tud biztosítani megfelelő végzettségű szakembert az intézmény, átmenetileg alkalmazhat olyan felsőfokú végzettséggel és szakmai gyakorlattal rendelkező oktatót is, aki az adott tantárgyból (témakörből) felsőfokú tanulmányai alatt szigorlatot tett és ennek tényét hitelt érdemlően igazolni tudja.

Jelen programtanterv megvalósítása során a szakképző intézményeknek, a képzési tartalom maradéktalan megtartása mellett van lehetősége a tantárgyak összevonására. A tantárgyak összevonását a szakmai programban szükséges rögzíteni.
Jelen programtanterv megvalósítása során a gyakorlatorientált tantárgyak tanítását csoportbontásban szükséges megszervezni. A csoportbontásra, a gyakorlati óraszám arányára, valamint a képzési helyszínre vonatkozó előírásokat a szakmai programban szükséges meghatározni.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	14.	A képzés összes óraszáma	1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszáma
Évfolyam összes óraszáma		**252**	**324**	**436**	**419**	**1219**	**949**	**3599**	**1144**	**1180**	**916**	**3240**
Munkavállalói ismeretek	**Munkavállalói ismeretek**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**0**	**18**
	Álláskeresés		5					5	5			5
	Munkajogi alapismeretek		5					5	5			5
	Munkaviszony létesítése		5					5	5			5
	Munkanélküliség		3					3	3			3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	**Munkavállalói idegen nyelv**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**	**0**	**72**	**0**	**72**	**0**	**72**
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések				13			13		13		13
	Önéletrajz és motivációs levél				23			23		23		23
	„Small talk” – általános társalgás				13			13		13		13
	Állásinterjú				23			23		23		23
Egészségügy ágazati alapoktatás	**Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**9**	**0**	**0**	**9**
	Etika és megbízhatóság	4						4	2			2
	Betegjogok	7						7	4			4
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4						4	2			2

	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3						3	1			1
	Kommunikáció alapjai	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**9**	**0**	**0**	**9**
	Kommunikáció	3						3	3			3
	Szociokulturális faktorok	3						3	3			3
	Egészségügyi kommunikáció	3						3	3			3
	Az emberi test felépítése	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**0**	**18**
	A mozgásrendszer alapjai	5						5	5			5
	A keringés és légzés alapjai	4						4	4			4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5						5	5			5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4						4	4			4
	Elsősegélynyújtási alapismeretek	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**18**	**0**	**0**	**18**
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	2						2	1			1
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4						4	2			2
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és el-látás	4						4	2			2
	Újraélesztés	10						10	5			5
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8						8	4			4

	Rosszullétek, mérgezések	4						4	2			2
	Tömeges balesetek, katasztrófák	2						2	1			1
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLS)	2						2	1			1
	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**27**	**0**	**0**	**27**
	A munkavédelem alapjai	4						4	4			4
	A munkahelyek kialakítása	4						4	3			3
	A munkaeszközök biztonsága	4						4	3			3
	Balesetvédelem	4						4	4			4
	Betegbiztonság	5						5	4			4
	Fertőtlenítés	5						5	3			3
	Sterilizálás	5						5	3			3
	Infekciókontroll	5						5	3			3
	Alapápolás-gondozás	**36**	**72**	**0**	**0**	**0**	**0**	**108**	**72**	**0**	**0**	**72**
	A betegmegfigyelés alapjai	18						18	18			18
	Non-invazív mérések és dokumentáció	18						18	14			14
	A beteggondozás alapjai		15					15	6			6
	Betegápolási eljárások		15					15	5			5
	Asszisztensi feladatok		20					20	11			11
	Inaktivitási tünetcsoport		4					4	2			2
	Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai		5					5	3			3

	Szállítási módok, betegszállítási alapok		6					6	6			6
	Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7					7	7			7
	Irányított gyógyszerelés	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**0**	**36**
	A gyógyszerelés alapjai		14					14	14			14
	Gyógyszerbejuttatási módok		19					19	19			19
	Gyógyászati segédeszközök		3					3	3			3
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	**0**	**63**	**0**	**0**	**0**	**0**	**63**	**52**	**0**	**0**	**52**
	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		6					6	5			5
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		6					6	5			5
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		6					6	5			5
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8					8	7			7
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8					8	7			7
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9					9	7			7
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9					9	7			7

	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		6					6	5			5
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		5					5	4			4
	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	**0**	**35**	**0**	**0**	**0**	**0**	**35**	**21**	**0**	**0**	**21**
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22					22	7			7
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		13					13	14			14
	Tanulási terület összóraszáma	153	206	0	0	0	0	359	262	0	0	262
Alaptudományok	**Szakmai kémiai és biokémiai alapok**	**0**	**36**	**0**	**36**	**0**	**0**	**72**	**51**	**0**	**0**	**51**
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12					12	5			5
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12					12	5			5
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12					12	5			5
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok				5			5	5			5
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben				5			5	5			5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				5			5	5			5

	Nemfémes elemek				8			8	8			8
	Halogén elemek biológiai jelentősége				4			4	4			4
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				5			5	5			5
	Az elektrokémia alapjai				4			4	4			4
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**0**	**36**
	Sugárfizika alapjai	10						10	10			10
	Röntgen képalkotó berendezések	10						10	10			10
	Ultrahang fizikai alapjai	10						10	10			10
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6						6	6			6
	Egészségügyi informatika	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**9**	**0**	**0**	**9**
	Egészségügyi informatikai alapok	3						3	3			3
	Adatvédelem	3						3	3			3
	Informatika az egészségügyben	3						3	3			3
	Egészségügyi terminológia	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**0**	**18**
	Az orvosi latin nyelv alapjai	3						3	3			3
	Az emberi test részei, síkok, irányok	2						2	2			2
	Szervek, szervrendszerek	8						8	8			8
	Kórtani és klinikumi	3						3	3			3

	elnevezések											
	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2						2	2			2
	Egészségügyi jog és etika alapjai	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**0**	**18**
	Alapfogalmak			2				2	2			2
	Az egészségügyi etika alapelvei			2				2	2			2
	Szakmai etikai alapkövetelmények			3				3	3			3
	Egészségügyi etikett			2				2	2			2
	Az egészségügyről szóló törvény			2				2	2			2
	A betegek jogai és kötelezettségei			4				4	4			4
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3				3	3			3
	Sejtbiológia	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**0**	**36**
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				1			1	1			1
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				1			1	1			1
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				2			2	2			2
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				1			1	1			1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés				2			2	2			2

	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7			7	7			7
	A sejtpusztulás				1			1	1			1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				3			3	3			3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban				18			18	18			18
	Tanulási terület összóraszáma	63	36	18	72	0	0	189	168	0	0	168
Egészségügyi alapozó ismeretek	**Emberi test és működése**	**0**	**64**	**0**	**0**	**0**	**0**	**64**	**36**	**0**	**0**	**36**
	Általános ismeretek		6					6	6			6
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek		58					58	30			30
	Alapvető higiénés rendszabályok	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**0**	**18**
	Infekció - nosocomiális infekció	9						9	9			9
	Egyéni védőeszközök használata	3						3	3			3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5						5	5			5
	Hulladékkezelés	1						1	1			1
	Általános ápolástan és gondozástan	**0**	**0**	**90**	**0**	**0**	**0**	**90**	**90**	**0**	**0**	**90**
	Diagnosztikai alapismeretek			10				10	10			10
	A gondozás fogalma, célja és formái			5				5	5			5
	A betegellátó osztály és			5				5	5			5

	működése											
	A betegmegfigyelés alapjai			15				15	15			15
	Testváladékok megfigyelése és kezelése			15				15	15			15
	Általános ápolási beavatkozások			30				30	30			30
	Haldoklás, halál, gyász			10				10	10			10
	Gyógyszertani alapismeretek	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**0**	**18**
	Gyógyszertani alapfogalmak			3				3	3			3
	Gyógyszerbejuttatási módok			8				8	8			8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3				3	3			3
	A gyógyszerelés szabályai			3				3	3			3
	Gyógyszerelő rendszerek			1				1	1			1
	Kommunikáció	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**0**	**18**
	Kommunikációs zavarok	3						3	3			3
	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3						3	3			3
	Speciális kommunikáció	8						8	8			8
	Konfliktuskezelés	4						4	4			4
	Általános laboratóriumi alapismeretek	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**0**	**36**
	A laboratóriumi munka eszközei				1			1	1			1
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban				1			1	1			1

	Matematikai számítások a laboratóriumban				3			3	3			3
	Oldatkészítés, oldatkoncentráció				5			5	5			5
	Laboratóriumi alapműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása				1			1	1			1
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk				1			1	1			1
	Biztonságtechnika a laboratóriumban				1			1	1			1
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban				18			18	18			18
	Informatika a laboratóriumban				2			2	2			2
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban				3			3	3			3
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	**0**	**0**	**0**	**54**	**0**	**0**	**54**	**54**	**0**	**0**	**54**
	A rehabilitáció alapfogalmai				4			4	4			4
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei				20			20	20			20
	Komplex, átfogó akadálymentesítés				5			5	5			5
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere				5			5	5			5
	A rehabilitációt támogató eszközök				5			5	5			5

	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban				3			3	3			3
	Fizioterápiáról általában				2			2	2			2
	Fizioterápiás alapok				10			10	10			10
	Tanulási terület összóraszáma	36	64	108	90	0	0	298	270	0	0	270
Társadalomtudományi ismeretek	**Szociológia alapjai**	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**0**	**18**
	A szociológia alapjai			5				5	5			5
	Egészségszociológia			8				8	8			8
	Családszociológia			5				5	5			5
	Pszichológia alapjai	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**36**	**18**	**0**	**0**	**18**
	Általános lélektan			8				8	5			5
	Személyiséglélektan			5				5	2			2
	Fejlődéslélektan			10				10	4			4
	Szociálpszichológia			4				4	2			2
	Beteg ember lélektana			9				9	5			5
	Népegészségtan, egészségfejlesztés	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**0**	**18**
	Az egészség, egészségkulturáltság			1				1	1			1
	Az egészségi állapot mérési módszerei			2				2	2			2
	Prevenció és egészségmegőrzés			2				2	2			2
	Népegészségügyi programok			1				1	1			1
	Életmód – egészségmagatartás			2				2	2			2
	Szexuálhigiéné			2				2	2			2

	Mentálhigiéné			3				3	3			3
	Egészségkárosító tényezők			2				2	2			2
	Egészségfejlesztés			3				3	3			3
	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**0**	**18**
	Általános pedagógia alapismeretek			7				7	7			7
	Andragógia			3				3	3			3
	Betegoktatás			5				5	5			5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása			3				3	3			3
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	90	0	0	0	90	72	0	0	72
Klinikumi alapismeretek	**Belgyógyászat és ápolástana**	**0**	**0**	**54**	**0**	**0**	**0**	**54**	**47**	**0**	**0**	**47**
	Szív-és érrendszeri megbetegedések			5				5	5			5
	Vérképzőrendszeri megbetegedések			5				5	5			5
	Légzőrendszeri megbetegedések			5				5	5			5
	Emésztőrendszeri megbetegedések			5				5	5			5
	Kiválasztórendszeri megbetegedések			5				5	5			5
	Endokrinrendszeri megbetegedései			5				5	5			5
	Daganatos megbetegedések			5				5	5			5
	Fertőző betegek, infektológia			5				5	5			5

	Belgyógyászati ápolási beavatkozások			14				14	7			7
	Sebészet és ápolástana	**0**	**0**	**54**	**0**	**0**	**0**	**54**	**36**	**0**	**0**	**36**
	Általános sebészeti alapismeretek			15				15	7			7
	Részletes sebészet			15				15	10			10
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása			10				10	5			5
	Sebészeti ápolási beavatkozások			14				14	14			14
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**36**	**31**	**0**	**0**	**31**
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása				6			6	6			6
	Szemészeti betegek ápolása				6			6	6			6
	Bőrgyógyászati betegek ápolása				6			6	6			6
	Urológiai betegek ápolása				6			6	6			6
	Ápolási beavatkozások				12			12	7			7
	Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**0**	**18**
	Nőgyógyászati vizsgáló eljárások				3			3	3			3
	Várandós gondozás				3			3	3			3
	Szövődményes/patológiás terhesség				3			3	3			3

Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége				3			3	3			3
Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy				3			3	3			3
Nőgyógyászati betegségek				3			3	3			3
Neurológia klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**0**	**18**
Általános és speciális vizsgálatok				1			1	1			1
Tudatállapot változások				2			2	2			2
A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások				1			1	1			1
Idegsebészeti beavatkozások				1			1	1			1
Fejfájás, epilepszia				2			2	2			2
Agyi érbetegségek				3			3	3			3
Neurotraumán átesett betegek				1			1	1			1
Neuroinfektológiai betegségek				2			2	2			2
Autoimmun betegségek				2			2	2			2
Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek				3			3	3			3
Pszichiátria klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**0**	**18**
A pszichiátriai története, előítéletek, stig-mák				2			2	2			2
Szorongásos zavarok				2			2	2			2

	Hangulatzavarok				2			2	2			2
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				3			3	3			3
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés				3			3	3			3
	Személyiség zavarok				2			2	2			2
	Táplálkozási magatartás zavarai				2			2	2			2
	Organikus pszichoszindrómák				2			2	2			2
	Geriátria klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**0**	**18**
	Bevezetés a geriátriába				2			2	2			2
	Az idős kor jellegzetességei				2			2	2			2
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek				3			3	3			3
	Veszélyeztető tényezők idős korban				2			2	2			2
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek				2			2	2			2
	Egészséggondozás idős korban				2			2	2			2
	Idős betegek speciális ápolása				5			5	5			5

	Klinikai gyakorlat	**0**	**0**	**112**	**77**	**0**	**0**	**189**	**168**	**0**	**0**	**168**
	Belgyógyászat gyakorlat			56				56	56			56
	Sebészet gyakorlat			56				56	56			56
	Kisklinikum gyakorlat				56			56	35			35
	Egyéb klinikai gyakorlat				21			21	21			21
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	220	185	0	0	405	354	0	0	354
Ápolói alapozó ismeretek	**Biokémia**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**0**	**18**	**0**	**18**
	A biokémia alapjai					6		6		6		6
	Az anyagcsere folyamatok biokémiája					4		4		4		4
	Homeosztázis					8		8		8		8
	Biofizika	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**0**	**18**	**0**	**18**
	Az életfolyamatok biofizikai jelenségei					6		6		6		6
	Elektromos diagnosztikai módszerek fizikai alapjai					6		6		6		6
	Képalkotó módszerek biofizikai alapjai					6		6		6		6
	Sejtbiológia II.	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**0**	**18**	**0**	**18**
	Sejttani alapismeretek					8		8		8		8
	Általános szövettani alapismeretek					10		10		10		10

	Mikrobiológia	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**0**	**18**	**0**	**18**
	Bakteriológia, virológia és mikológia					10		10		10		10
	Parazitológia					8		8		8		8
	Közegészségtan - járványtan	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**0**	**36**	**0**	**36**
	A közegészségtan alapjai					10		10		10		10
	A fertőzés, fertőző betegségek					5		5		5		5
	A járványfolyamat mozgatóerői					5		5		5		5
	Járványügyi feladatok					5		5		5		5
	Kórházi fertőzések járványtana					6		6		6		6
	Immunológia					5		5		5		5
	Egészségügyi etikai esettanulmányok	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**0**	**16**	**0**	**16**
	Rendszerező ismeretek					2		2		2		2
	Az egészségügyi etika alapjai					3		3		3		3
	Az egészségügyi dolgozók tevékenységének etikai kérdései					7		7		5		5
	Szakdolgozói etikett					2		2		2		2
	Etikai esettanulmányok					4		4		4		4
	Egészségügyi jogi esettanulmányok	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**0**	**16**	**0**	**16**
	A jog és a jogrend					2		2		2		2
	Egészségügyi jogi ismeretek					7		7		5		5

	Szociális ellátások jogi alapjai					5		5		5		5
	Jogi esettanulmányok					4		4		4		4
	Egészségügyi informatika	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**0**	**16**	**0**	**16**
	Egészségügyi informatikai ismeretek					10		10		8		8
	Az egészségügyi dokumentáció, adatvédelem					8		8		8		8
	Egészségpszichológia	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**0**	**32**	**0**	**32**
	Bevezetés a pszichológiába					10		10		8		8
	Általános lélektan					4		4		4		4
	Személyiséglélektan					8		8		8		8
	Fejlődéslélektan					4		4		4		4
	Szociálpszichológia					10		10		8		8
	Beteg ember lélektana							0				0
	Népegészségtan	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**16**	**16**	**0**	**0**	**16**	**16**
	Az egészség, egészségkulturáltság						3	3			3	3
	Az egészségi állapot mérési módszerei						4	4			4	4
	Prevenció és egészségmegőrzés						5	5			5	5
	Népegészségügyi programok						4	4			4	4
	Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**16**	**16**	**0**	**0**	**16**	**16**
	A kommunikáció alapfogalmai						4	4			4	4

	Kommunikációs zavarok						2	2			2	2
	Egészségügyi szakmai kommunikáció						3	3			3	3
	Speciális kommunikáció						5	5			5	5
	Konfliktuskezelés						2	2			2	2
	Egészségnevelés - egészségfejlesztés	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**16**	**16**	**0**	**0**	**16**	**16**
	Életmód - egészségmagatartás						3	3			3	3
	Egészségfejlesztés						4	4			4	4
	Mentálhigiéné						4	4			4	4
	Szexuálhigiéné						2	2			2	2
	Egészségkárosító tényezők						3	3			3	3
	Egészségszociológia	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**16**	**16**	**0**	**0**	**16**	**16**
	A szociológia alapjai						5	5			5	5
	Egészségszociológia						6	6			6	6
	Családszociológia						5	5			5	5
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	0	198	64	262	0	188	64	252
Ápolói szakmai ismeretek	**Anatómia-élettan-kórélettan**	**0**	**0**	**0**	**0**	**54**	**0**	**54**	**0**	**54**	**0**	**54**
	Az anatómia és élettan tudománya, a szervezet morfológiai felépítése					3		3		3		3
	Mozgásrendszer					8		8		8		8
	Keringési rendszer					8		8		8		8
	Légzőrendszer és emésztőrendszer					8		8		8		8

	A vizeletkiválasztó rendszer és szaporodás szervrendszere					5		5		5		5
	Endokrin rendszer és idegrendszer					8		8		8		8
	Érzékszervek					3		3		3		3
	Kórtani alapfogalmak, kórokozó tényezők, A betegségek lefolyása					4		4		4		4
	A szervezet jelző reakciói, Védekező mechanizmusok					3		3		3		3
	A szövetek kóros elváltozásai					4		4		4		4
	Elsősegélynyújtás-első ellátás	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**0**	**32**	**0**	**32**
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai					2		2		2		2
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái					2		2		2		2
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és el-látás					4		4		4		4
	Újraélesztés					4		4		4		4
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása					10		10		8		8
	Rosszullétek, mérgezések					8		8		6		6
	Tömeges balesetek, katasztrófák					4		4		4		4
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLS)					2		2		2		2

	Egészségügyi terminológia II.	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**0**	**16**	**0**	**16**
	Az emberi test részei, síkok, irányok					2		2		2		2
	Szervek, szervrendszerek					10		10		8		8
	Kórtani és klinikumi elnevezések					3		3		3		3
	Gyógyítással, ápolással kapcsolatos kifejezések					3		3		3		3
	Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszertan	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**0**	**34**	**0**	**34**
	Terápiás alapfogalmak					2		2		2		2
	Gyógyszertani alapfogalmak					3		3		3		3
	Gyógyszerformák					3		3		3		3
	Gyógyszerbejuttatási módok					8		8		8		8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk					2		2		2		2
	A gyógyszerelés életkori sajátosságai					3		3		3		3
	A gyógyszerelés szabályai					2		2		2		2
	Gyógyszerelő rendszerek					2		2		2		2
	Láz- és fájdalomcsillapítás					5		5		5		5
	Transzfúziós terápia					6		6		4		4
	Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**0**	**36**	**0**	**36**
	A betegmegfigyelés általános szempontjai					7		7		7		7

Fizikális vizsgálatok, eszközös vizsgálatok					8		8		8		8
Labordiagnosztikai ismeretek					4		4		4		4
Radiológiai diagnosztikai ismeretek, Invazív diagnosztikai vizsgálatok					4		4		4		4
Állapotkövetés, betegmegfigyelés, betegmonitorozás					5		5		5		5
Ápolói betegmegfigyelés					8		8		8		8
Sztóma ellátás és sebkezelés	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**126**	**126**	**0**	**0**	**119**	**119**
Krónikus sebek és ellátásuk						34	34			32	32
Szakápolási specialitások a sebkezelésben						45	45			42	42
Sztómaterápia						32	32			30	30
Katéterezés						15	15			15	15
Klinikai táplálás	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**16**	**16**	**0**	**0**	**16**	**16**
Táplálkozás és táplálkozási szokások						3	3			3	3
Tápláltsági állapot felmérése						4	4			4	4
Tápanyagok						3	3			3	3
Étrend és energiatartalom						2	2			2	2
Speciális étrendek és táplálási formák						4	4			4	4
Pedagógia	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**16**	**16**	**0**	**0**	**16**	**16**

	Általános pedagógiai ismeretek						5	5			5	5
	Andragógia						3	3			3	3
	Betegoktatás						5	5			5	5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása						3	3			3	3
	Általános Ápolástan II	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**0**	**36**	**0**	**36**
	Non-invazív ápolói beavatkozások					18		18		18		18
	Invazív ápolói beavatkozások					18		18		18		18
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	0	216	158	374	0	208	151	359
Klinikumi és szakápolástani ismeretek	**Belgyógyászat és szakápolástana**	**0**	**0**	**0**	**0**	**144**	**0**	**144**	**0**	**130**	**0**	**130**
	Szív-és érrendszeri betegek ápolása					16		16		16		16
	Vérképzőrendszeri betegek ápolása					10		10		10		10
	Légzőrendszeri betegek ápolása					10		10		10		10
	Emésztőrendszeri betegek ápolása					16		16		16		16
	Kiválasztórendszeri betegek ápolása					10		10		10		10
	Endokrinrendszeri betegek ápolása					10		10		10		10
	Mozgásrendszeri betegek ápolása					10		10		10		10
	Belgyógyászati ápolási gyakorlat					62		62		48		48

	Sebészet és határterületeinek ápolástana	**0**	**0**	**0**	**0**	**144**	**0**	**144**	**0**	**136**	**0**	**136**
	Sebészeti beavatkozások alapjai					10		10		10		10
	Perioperatív ellátás alapjai					12		12		12		12
	Sebészeti betegek ápolása					24		24		20		20
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása					20		20		20		20
	Kötözéstani és sebkezelési alapismeretek					6		6		6		6
	Sebészeti ápolási gyakorlat					72		72		68		68
	Pszichiátriai betegek ápolása	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**	**72**	**0**	**55**	**0**	**55**
	Pszichiátriai ápolás története, előítéletek, stigmák					5		5		3		3
	Szorongásos zavarok					4		4		3		3
	Hangulatzavarok					5		5		4		4
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok					5		5		4		4
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktuskezelés					5		5		4		4
	Személyiségzavarok					4		4		3		3
	Táplálkozási magatartás zavarai					4		4		3		3
	Organikus pszicho szindrómák					4		4		3		3
	A pszichiátriai betegségek					36		36		28		28

Neurológia és szakápolástana	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**	**72**	**0**	**63**	**0**	**63**
Általános és speciális vizsgálatok neurológia betegségben szenvedő betegek esetén					8		8		7		7
A tudatállapot változások felismerése, mérésének lehetőségei, ápolói vonatkozásai					10		10		9		9
A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások klinikai megjelenése, mérésük, ápolása					8		8		7		7
Idegsebészeti beavatkozások, lokalizáció szerinti típusai, pre -postoperatív ápolás					8		8		7		7
Epilepsziák, epilepszia betegségben szenvedő beteg ápolása. Fejfájás típusai, ápolási specialitások, fejfájásban szenvedő betegek esetén					9		9		7		7
Agyi érbetegségek típusai. A kivizsgálás és ellátásuk sajátosságai, ápolási menedzsmentje					5		5		5		5
Neuroinfektológiai betegségek csoportosítása, és ápolásuk jellegzetességei					6		6		6		6

	Autoimmun betegségek a neurológiaiellátás területén					8		8		7		7
	Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek csoportosítása. Kivizsgálásuk és ápolásuk specialitásai. Agyidegek és perifériás idegbetegségekben szenvedők ápolása					10		10		8		8
	Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll	**0**	**0**	**0**	**0**	**54**	**0**	**54**	**0**	**48**	**0**	**48**
	Fertőző betegek ápolása, infektológia					21		21		18		18
	Infektológia és szakápolástana					21		21		18		18
	Infekciókontroll					12		12		12		12
	Kisklinikumi ismeretek és szakápolástan	**0**	**0**	**0**	**0**	**85**	**0**	**85**	**0**	**76**	**0**	**76**
	Szemészet és szakápolástana					21		21		19		19
	Fül-orr-gégészet és szakápolástana					22		22		19		19
	Bőrgyógyászat és szakápolástana					21		21		19		19
	Urológia és szakápolástana					21		21		19		19
	Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**	**72**	**0**	**68**	**0**	**68**
	Szív- és érrendeszer					11		11		10		10

	Légzőrendszer					15		15		15		15
	Emésztőrendszer					12		12		11		11
	Idegrendszer					11		11		10		10
	Endokrin rendszer					12		12		11		11
	A leggyakrabban előforduló pszichiátriai betegségek gyermekkorban					11		11		11		11
	Csecsemő és gyermekápolási ismeretek	**0**	**0**	**0**	**0**	**90**	**0**	**90**	**0**	**76**	**0**	**76**
	A gyermekkori betegségek sajátosságai					8		8		7		7
	Kiterjesztett anatómiai és élettani ismeretek					8		8		7		7
	Átfogó neonatológia ismeretek					8		8		7		7
	Leggyakrabban előforduló betegségek koraszülöttség esetén					20		20		15		15
	A koraszülött ellátás egyéb aspektusai					13		13		11		11
	Invazív beavatkozások					17		17		15		15
	Fájdalomterápia csecsemő– és gyermekkorban					10		10		9		9
	Haldokló gyermek ápolása					6		6		5		5
	Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**	**72**	**0**	**60**	**0**	**60**
	Sürgősségi állapotfelmérés, kritikus állapotú gyermek ellátása					13		13		11		11
	Sürgősségi állapotok					20		20		20		20

gyermekkorban											
Mérgezések csecsemő– és gyermekkorban					7		7		5		5
Sürgősségi ápolástan gyakorlat					32		32		24		24
Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**46**	**46**	**0**	**0**	**42**	**42**
Nőgyógyászati vizsgáló eljárások						4	4			3	3
Várandós gondozás						6	6			5	5
Szövődményes/patológiás terhesség						4	4			3	3
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenességek						5	5			4	4
Gyerekbarát újszülött ellátás, szoptatástámogatás, gyermekágy						3	3			3	3
Nőgyógyászati betegek ápolása						24	24			24	24
Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**108**	**108**	**0**	**0**	**97**	**97**
Az Alapellátás-közösségi ellátás kialakulása és fejlődése						7	7			6	6
Az alapellátás-közösségi ellátás személyi, tárgyi és infrastrukturális feltételrendszere						7	7			6	6
Az otthoni szakápolás, hospice ellátás és a háziorvosi praxis kapcsolata						7	7			6	6

	A szociális ellátás és az egészségügyi alapellátás kapcsolata						7	7			6	6
	Közegészségügyi, járványügyi feladatok a háziorvosi praxisban						7	7			6	6
	Háziorvosi praxisokban történő orvos szakértői, hatósági vizsgálatok						7	7			6	6
	Alapellátási gyakorlat (intézménylátogatások)						20	20			20	20
	Háziorvosi, ügyeleti, otthoni szakápolási gyakorlat						20	20			20	20
	A prevenció szintjei, színterei és célcsoportjai						6	6			6	6
	Ápolási folyamatok tervezése, megvalósítása az alapellátásban						15	15			10	10
	Az ápolói tevékenységet támogató eszközök						5	5			5	5
	Gerontológia és szakápolástana	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**155**	**155**	**0**	**0**	**152**	**152**
	Általános gerontológiai alapok						50	50			48	48
	Geriátriai szakápolástan						49	49			48	48
	Geriátriai gyakorlat						56	56			56	56
	Onkológia és szakápolástana	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**140**	**140**	**0**	**0**	**135**	**135**
	Daganatos betegségek etiológiája, epidemiológiája						8	8			7	7
	A daganatok szűrése és korai						8	8			7	7

	felismerés											
	A daganatos betegségek diagnosztikája, ápolói feladatok a diagnosztikus eljárások során						8	8			7	7
	Daganatok csoportosításának egységes rendszere						8	8			7	7
	Daganatos betegek kezelésének lehetősé- gei						15	15			15	15
	Daganatos betegek szupportív (támogató) kezelése						15	15			15	15
	Onkológiai gyógyszertani ismeretek						15	15			15	15
	Részletes klinikai onkológia és szakápolástanának alapjai						25	25			25	25
	Speciális onkológiai szakápolástan						15	15			15	15
	Onko-hematológia-immunrendszer sajátosságai csecsemő– és gyermekkorban						8	8			7	7
	Bevezetés az onkopszichológiába						15	15			15	15
	Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**85**	**85**	**0**	**0**	**82**	**82**
	A hospice-palliatív ellátás szellemisége, alapelvei a hospice mozgalom története						7	7			7	7
	A Mo.-i hospice-palliatív ellátórendszer felépítése, törvényi és finanszírozási						7	7			7	7

	háttere, ellátási formák sajátosságai											
	Multidiszciplináris team tagjai, feladatai, jelentősége						5	5			5	5
	Speciális klinikai és ápolási ismeretek						7	7			7	7
	A palliatív és szupportív terápia orvosi és ápolói vonatkozásai						5	5			5	5
	A fájdalomcsillapítás speciális vonatkozásai						10	10			9	9
	Utolsó órák ellátása, halottellátás						7	7			7	7
	Gyász, gyásztámogatás						8	8			7	7
	Életvégi ellátással kapcsolatos jogi, etikai vonatkozások						8	8			7	7
	Szakmai gyakorlat						21	21			21	21
	Kritikus állapotú beteg ellátása	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**93**	**93**	**0**	**0**	**93**	**93**
	Prehospitális sürgősségi ellátás						6	6			6	6
	Intrahospitalis sürgősségi ellátás						12	12			12	12
	Intenzív betegellátás						12	12			12	12
	Aneszteziológia beavatkozások						6	6			6	6
	Kritikus állapotú betegek ápolási gyakorlata						57	57			57	57
	Klinikai gyakorlat II tantárgy	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100**	**100**	**0**	**0**	**100**	**100**
	Irányított gyakorlat						76	76			76	76

	Orientációs gyakorlat						24	24			24	24
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	0	805	727	1532	0	712	701	1413
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	140	140	160	160			160	160		

1.3 Rehabilitációs terapeuta (Gyógymasszőr)

P R O G R A M T A N T E R V
a 03. EGÉSZSÉGÜGY ágazathoz tartozó
5 0923 03 09
Rehabilitációs terapeuta
SZAKMÁHOZ
1 A SZAKMA ALAPADATAI

1.1 Az ágazat megnevezése: Egészségügy
1.2 A szakma megnevezése: Rehabilitációs terapeuta
1.3 A szakma azonosító száma: 5 0923 03 09
1.4 A szakma szakmairánya: Gyógymasszőr
1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás
1.8 Kapcsolódó részszakmák megnevezése: —

2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A programtantervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).
A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A programtantervben meghatározott tantárgyak, témakörök és a benne foglalt meghatározások (oktatók, elmélet/klinikai szimulációs gyakorlat/klinikai gyakorlat, óraszámok) kötelező érvényűek.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként a Gyógymasszőr szakmairány számára

	Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszáma	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszáma
	Évfolyam összes óraszáma	**252**	**324**	**436**	**419**	**954**	**2385**	**1144**	**1016**	**2160**
Munkavállalói ismeretek	**Munkavállalói ismeretek**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Álláskeresés		5				5	5		5
	Munkajogi alapismeretek		5				5	5		5
	Munkaviszony létesítése		5				5	5		5
	Munkanélküliség		3				3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	**Munkavállalói idegen nyelv**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**	**72**	**0**	**62**	**62**
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések				13		13		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél				23		23		20	20
	„Small talk” – általános társalgás				13		13		11	11
	Állásinterjú				23		23		20	20
Egészségügy ágazati alapoktatás	**Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**9**	**0**	**9**
	Etika és megbízhatóság	4					4	2		2
	Betegjogok	7					7	4		4
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4					4	2		2
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3					3	1		1

	Kommunikáció alapjai	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**9**	**0**	**9**
	Kommunikáció	3					3	3		3
	Szociokulturális faktorok	3					3	3		3
	Egészségügyi kommunikáció	3					3	3		3
	Az emberi test felépítése	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A mozgásrendszer alapjai	5					5	5		5
	A keringés és légzés alapjai	4					4	4		4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5					5	5		5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4					4	4		4
	Elsősegélynyújtási alapismeretek	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**18**	**0**	**18**
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	2					2	1		1
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4					4	2		2
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4					4	2		2
	Újraélesztés	10					10	5		5
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8					8	4		4
	Rosszullétek, mérgezések	4					4	2		2
	Tömeges balesetek, katasztrófák	2					2	1		1
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLS)	2					2	1		1
	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**27**	**0**	**27**
	A munkavédelem alapjai	4					4	4		4

	A munkahelyek kialakítása	4					4	3		3
	A munkaeszközök biztonsága	4					4	3		3
	Balesetvédelem	4					4	4		4
	Betegbiztonság	5					5	4		4
	Fertőtlenítés	5					5	3		3
	Sterilizálás	5					5	3		3
	Infekciókontroll	5					5	3		3
	Alapápolás-gondozás	**36**	**72**	**0**	**0**	**0**	**108**	**72**	**0**	**72**
	A betegmegfigyelés alapjai	18					18	18		18
	Non-invazív mérések és dokumentáció	18					18	14		14
	A beteggondozás alapjai		15				15	6		6
	Betegápolási eljárások		15				15	5		5
	Asszisztensi feladatok		20				20	11		11
	Inaktivitási tünetcsoport		4				4	2		2
	Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai		5				5	3		3
	Szállítási módok, betegszállítási alapok		6				6	6		6
	Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7				7	7		7
	Irányított gyógyszerelés	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A gyógyszerelés alapjai		14				14	14		14
	Gyógyszerbejuttatási módok		19				19	19		19
	Gyógyászati segédeszközök		3				3	3		3
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	**0**	**63**	**0**	**0**	**0**	**63**	**52**	**0**	**52**
	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		6				6	5		5

	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9				9	7		7
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9				9	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		5				5	4		4
	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	**0**	**35**	**0**	**0**	**0**	**35**	**21**	**0**	**21**
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22				22	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		13				13	14		14
	Tanulási terület összóraszáma	153	206	0	0	0	359	262	0	262
Alaptudományok	**Szakmai kémiai és biokémiai alapok**	**0**	**36**	**0**	**36**	**0**	**72**	**51**	**0**	**51**
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12				12	5		5
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12				12	5		5
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12				12	5		5

	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok				5		5	5		5
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben				5		5	5		5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				5		5	5		5
	Nemfémes elemek				8		8	8		8
	Halogén elemek biológiai jelentősége				4		4	4		4
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				5		5	5		5
	Az elektrokémia alapjai				4		4	4		4
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	Sugárfizika alapjai	10					10	10		10
	Röntgen képalkotó berendezések	10					10	10		10
	Ultrahang fizikai alapjai	10					10	10		10
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6					6	6		6
	Egészségügyi informatika	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**9**	**0**	**9**
	Egészségügyi informatikai alapok	3					3	3		3
	Adatvédelem	3					3	3		3
	Informatika az egészségügyben	3					3	3		3
	Egészségügyi terminológia	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Az orvosi latin nyelv alapjai	3					3	3		3
	Az emberi test részei, síkok, irányok	2					2	2		2
	Szervek, szervrendszerek	8					8	8		8
	Kórtani és klinikumi elnevezések	3					3	3		3
	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2					2	2		2

	Egészségügyi jog és etika alapjai	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Alapfogalmak			2			2	2		2
	Az egészségügyi etika alapelvei			2			2	2		2
	Szakmai etikai alapkövetelmények			3			3	3		3
	Egészségügyi etikett			2			2	2		2
	Az egészségügyről szóló törvény			2			2	2		2
	A betegek jogai és kötelezettségei			4			4	4		4
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3			3	3		3
	Sejtbiológia	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				1		1	1		1
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				1		1	1		1
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				2		2	2		2
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				1		1	1		1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés				2		2	2		2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7		7	7		7
	A sejtpusztulás				1		1	1		1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				3		3	3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban				18		18	18		18
	Tanulási terület összóraszáma	63	36	18	72	0	189	168	0	168
Egészségügyi alapozó ismeret	**Emberi test és működése**	**0**	**64**	**0**	**0**	**0**	**64**	**36**	**0**	**36**

	Általános ismeretek		6				6	6		6
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek		58				58	30		30
	Alapvető higiénés rendszabályok	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Infekció - nosocomiális infekció	9					9	9		9
	Egyéni védőeszközök használata	3					3	3		3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5					5	5		5
	Hulladékkezelés	1					1	1		1
	Általános ápolástan és gondozástan	**0**	**0**	**90**	**0**	**0**	**90**	**90**	**0**	**90**
	Diagnosztikai alapismeretek			10			10	10		10
	A gondozás fogalma, célja és formái			5			5	5		5
	A betegellátó osztály és működése			5			5	5		5
	A betegmegfigyelés alapjai			15			15	15		15
	Testváladékok megfigyelése és kezelése			15			15	15		15
	Általános ápolási beavatkozások			30			30	30		30
	Haldoklás, halál, gyász			10			10	10		10
	Gyógyszertani alapismeretek	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Gyógyszertani alapfogalmak			3			3	3		3
	Gyógyszerbejuttatási módok			8			8	8		8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3			3	3		3
	A gyógyszerelés szabályai			3			3	3		3
	Gyógyszerelő rendszerek			1			1	1		1
	Kommunikáció	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**

	Kommunikációs zavarok	3					3	3		3
	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3					3	3		3
	Speciális kommunikáció	8					8	8		8
	Konfliktuskezelés	4					4	4		4
	Általános laboratóriumi alapismeretek	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A laboratóriumi munka eszközei				1		1	1		1
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban				1		1	1		1
	Matematikai számítások a laboratóriumban				3		3	3		3
	Oldatkészítés, oldatkoncentráció				5		5	5		5
	Laboratóriumi alapműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása				1		1	1		1
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk				1		1	1		1
	Biztonságtechnika a laboratóriumban				1		1	1		1
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban				18		18	18		18
	Informatika a laboratóriumban				2		2	2		2
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban				3		3	3		3
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	**0**	**0**	**0**	**54**	**0**	**54**	**54**	**0**	**54**
	A rehabilitáció alapfogalmai				4		4	4		4
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei				20		20	20		20
	Komplex, átfogó akadálymentesítés				5		5	5		5
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere				5		5	5		5
	A rehabilitációt támogató eszközök				5		5	5		5

	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban				3		3	3		3
	Fizioterápiáról általában				2		2	2		2
	Fizioterápiás alapok				10		10	10		10
	Tanulási terület összóraszáma	36	64	108	90	0	298	270	0	270
Társadalomtudományi ismeretek	**Szociológia alapjai**	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A szociológia alapjai			5			5	5		5
	Egészségszociológia			8			8	8		8
	Családszociológia			5			5	5		5
	Pszichológia alapjai	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**36**	**18**	**0**	**18**
	Általános lélektan			8			8	5		5
	Személyiséglélektan			5			5	2		2
	Fejlődéslélektan			10			10	4		4
	Szociálpszichológia			4			4	2		2
	Beteg ember lélektana			9			9	5		5
	Népegészségtan, egészségfejlesztés	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Az egészség, egészségkulturáltság			1			1	1		1
	Az egészségi állapot mérési módszerei			2			2	2		2
	Prevenció és egészségmegőrzés			2			2	2		2
	Népegészségügyi programok			1			1	1		1
	Életmód – egészségmagatartás			2			2	2		2
	Szexuálhigiéné			2			2	2		2
	Mentálhigiéné			3			3	3		3
	Egészségkárosító tényezők			2			2	2		2
	Egészségfejlesztés			3			3	3		3

	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Általános pedagógia alapismeretek			7			7	7		7
	Andragógia			3			3	3		3
	Betegoktatás			5			5	5		5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása			3			3	3		3
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	90	0	0	90	72	0	72
Klinikumi alapismeretek	**Belgyógyászat és ápolástana**	**0**	**0**	**54**	**0**	**0**	**54**	**47**	**0**	**47**
	Szív-és érrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Vérképzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Légzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Emésztőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Kiválasztórendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Endokrinrendszeri megbetegedései			5			5	5		5
	Daganatos megbetegedések			5			5	5		5
	Fertőző betegek, infektológia			5			5	5		5
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások			14			14	7		7
	Sebészet és ápolástana	**0**	**0**	**54**	**0**	**0**	**54**	**36**	**0**	**36**
	Általános sebészeti alapismeretek			15			15	7		7
	Részletes sebészet			15			15	10		10
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása			10			10	5		5
	Sebészeti ápolási beavatkozások			14			14	14		14
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**31**	**0**	**31**

	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása				6		6	6		6
	Szemészeti betegek ápolása				6		6	6		6
	Bőrgyógyászati betegek ápolása				6		6	6		6
	Urológiai betegek ápolása				6		6	6		6
	Ápolási beavatkozások				12		12	7		7
	Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Nőgyógyászati vizsgáló eljárások				3		3	3		3
	Várandós gondozás				3		3	3		3
	Szövődményes/patológiás terhesség				3		3	3		3
	Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége				3		3	3		3
	Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy				3		3	3		3
	Nőgyógyászati betegségek				3		3	3		3
	Neurológia klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Általános és speciális vizsgálatok				1		1	1		1
	Tudatállapot változások				2		2	2		2
	A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások				1		1	1		1
	Idegsebészeti beavatkozások				1		1	1		1
	Fejfájás, epilepszia				2		2	2		2
	Agyi érbetegségek				3		3	3		3
	Neurotraumán átesett betegek				1		1	1		1
	Neuroinfektológiai betegségek				2		2	2		2
	Autoimmun betegségek				2		2	2		2
	Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek				3		3	3		3

	Pszichiátria klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák				2		2	2		2
	Szorongásos zavarok				2		2	2		2
	Hangulatzavarok				2		2	2		2
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				3		3	3		3
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés				3		3	3		3
	Személyiség zavarok				2		2	2		2
	Táplálkozási magatartás zavarai				2		2	2		2
	Organikus pszichoszindrómák				2		2	2		2
	Geriátria klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Bevezetés a geriátriába				2		2	2		2
	Az idős kor jellegzetességei				2		2	2		2
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek				3		3	3		3
	Veszélyeztető tényezők idős korban				2		2	2		2
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek				2		2	2		2
	Egészséggondozás idős korban				2		2	2		2
	Idős betegek speciális ápolása				5		5	5		5
	Klinikai gyakorlat	**0**	**0**	**112**	**77**	**0**	**189**	**168**	**0**	**168**
	Belgyógyászat gyakorlat			56			56	56		56

	Sebészet gyakorlat			56			56	56		56
	Kisklinikum gyakorlat				56		56	35		35
	Egyéb klinikai gyakorlat				21		21	21		21
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	220	185	0	405	354	0	354
Speciális rehabilitációs feladatok	**Általános rehabilitációs ismeretek**	**0**	**0**	**0**	**0**	**31**	**31**	**0**	**31**	**31**
	A rehabilitáció alapfogalmai					2	2		2	2
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere					3	3		3	3
	Akadályozott ember és környezete					4	4		4	4
	Akadálymentesítés					2	2		2	2
	A rehabilitációt támogató eszközök					2	2		2	2
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban					8	8		8	8
	Akadályozottságok a gyógypedagógiában					8	8		8	8
	Szociális gondoskodás					2	2		2	2
	Reumatológia	**0**	**0**	**0**	**0**	**31**	**31**	**0**	**31**	**31**
	A reumatológia fogalma, felosztása, alapfogalmak					2	2		2	2
	A reumatológia diagnosztikai eszközei					3	3		3	3
	Prevenció, és annak jelentősége					2	2		2	2
	Csontbetegségek					3	3		3	3
	A mozgásszervek lágyrészeinek elváltozásai					7	7		7	7
	Degeneratív ízületi és gerinc elváltozások					5	5		5	5
	Gyulladásos ízületi és gerinc elváltozások					4	4		4	4

	Endokrin hátterű mozgásszervi megbetegedések					3	3		3	3
	Regionális, a test régiók szerinti diagnosztikája					2	2		2	2
	Bőrgyógyászat	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**	**18**
	A bőr anatómiája és élettana					2	2		2	2
	Baktérium okozta bőrbetegségek					2	2		2	2
	A bőr allergiás és autoimmun betegségei					2	2		2	2
	Gombás bőrfertőzések					2	2		2	2
	Vírusok okozta bőrbetegségek					2	2		2	2
	Rovarok okozta bőrbetegségek					1	1		1	1
	Fizikai ártalmak okozta bőrbetegségek					2	2		2	2
	Hőártalmak és sugárzás okozta elváltozások a bőrön					2	2		2	2
	A bőr daganatos elváltozásai, anyajegyek, pigmentációs zavarok					2	2		2	2
	Keringési zavarok okozta bőrgyógyászati elváltozások					1	1		1	1
	Általános fizioterápiás ismeretek	**0**	**0**	**0**	**0**	**31**	**31**	**0**	**31**	**31**
	Fizioterápiáról általában					2	2		2	2
	Hidroterápia					3	3		3	3
	Balneoterápia					3	3		3	3
	Mechanoterápia					7	7		7	7
	Klimaterápia					2	2		2	2
	Inhalációs kezelések					2	2		2	2
	Mágneses és elektroterápia					6	6		6	6
	Fototerápia					3	3		3	3

	Termoterápia					3	3		3	3
	Mozgásrendszer anatómiája élettana és kórtana	**0**	**0**	**0**	**0**	**93**	**93**	**0**	**93**	**93**
	A csontok általános tulajdonságai, felépítése, szerkezete, járulékos elemei					7	7		7	7
	A csontok összeköttetései, az ízületek alkotó- és mozgáselemei					25	25		25	25
	Az izmok általános tulajdonságai, csoportosításuk, járulékos elemei					31	31		31	31
	Az izomműködés élettana					10	10		10	10
	A mozgás szabályozása					10	10		10	10
	A járás mechanizmusa					10	10		10	10
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	0	204	204	0	204	204
Gyógymasszázs	**Masszázs alapozás, szakmai alapismeretek**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**	**18**
	Masszázs élettani hatásai- közvetlen és közvetett					4	4		4	4
	Masszázs távolhatásai					4	4		4	4
	A masszázs kezelés során fellépő reakciók					2	2		2	2
	A kezelés indikációi és kontraindikációi					2	2		2	2
	A masszázs előkészítése, személyi és technikai feltételei, kézápolás. Segéd és vivőanyagok.					4	4		4	4
	A masszázshelyiség alapvető követelményei					2	2		2	2
	Masszázs	**0**	**0**	**0**	**0**	**232**	**232**	**0**	**232**	**232**
	A masszázs definíciója, története, felosztása, helye a komplex fizioterápiában					11	11		11	11

	A svédmasszázs alap- és kiegészítő fogásai.					16	16		16	16
	Testtájak masszázskezelése, egész test masszázs.					26	26		26	26
	Rekreáció, regeneráció, rehabilitáció					6	6		6	6
	Különleges masszázsfajták.					4	4		4	4
	Wellness masszázsok					25	25		25	25
	Aromaterápia alapjai, aromaterápiás masszázsok					20	20		20	20
	Demonstrációs szaktermi és klinikai gyakorlat					124	124		124	124
	Hydro- és balneoterápia	**0**	**0**	**0**	**0**	**139**	**139**	**0**	**139**	**139**
	Súlyfürdő (subaqualis tractio)					8	8		8	8
	Iszapkezelés, parafangó					8	8		8	8
	Vízalatti vízsugármasszázs kezelés					7	7		7	7
	Széndioxid-gáz kezelés fajtái					8	8		8	8
	Gyakorlat					108	108		108	108
	Gyógymasszázs	**0**	**0**	**0**	**0**	**237**	**237**	**0**	**237**	**237**
	Masszázs fajták					2	2		2	2
	Állapotfelmérés					4	4		4	4
	Ízületek mozgásterjedelmének vizsgálata, fokértékei, vezetett passzív kimozgatás					10	10		10	10
	Reflexmasszázs kezelések- szegment, kötőszöveti, csonthártya kezelés					15	15		15	15
	Betegségspecifikus masszázskezelések					15	15		15	15
	Nyirokmasszázs					16	16		16	16
	Demonstrációs szaktermi és klinikai gyakorlat					175	175		175	175

	Masszázs klinikumi ismeretek	**0**	**0**	**0**	**0**	**124**	**124**	**0**	**124**	**124**
	A mozgásszervi anatómiai- élettani ismeretek felidézése (izom és ízülettan)					62	62		62	62
	A gyakori reumatológiai, ortopédiai, traumatológiai, neurológiai, belgyógyászati és bőrgyógyászati megbetegedések ismétlése					62	62		62	62
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	0	750	750	0	750	750
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	140	140	160			160		

1.4 Egészségügyi asszisztens - 2023/2024-es tanévtől felmenő rendszerben

P R O G R A M T A N T E R V
a
03. EGÉSZSÉGÜGY
ágazathoz tartozó
5 0913 03 02
Egészségügyi asszisztens
SZAKMÁHOZ

1 A SZAKMA ALAPADATAI

1.1 Az ágazat megnevezése: Egészségügy
1.2 A szakma megnevezése: Egészségügyi asszisztens
1.3 A szakma azonosító száma: 5 0913 03 02
1.4 A szakma szakmairányai: Audiológiai asszisztens; Endoszkópos asszisztens; Fogászati asszisztens; Gyógyszertári asszisztens; Kardiológiai és angiológiai asszisztens; Klinikai neurofiziológiai asszisztens; Perioperatív asszisztens; Radiográfiai asszisztens
1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás
1.8 Kapcsolódó részszakmák megnevezése: —

2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A programtantervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).
A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A programtantervben meghatározott tantárgyak, témakörök és a benne foglalt meghatározások (oktatók, elmélet/klinikai szimulációs gyakorlat/klinikai gyakorlat, óraszámok) kötelező érvényűek.
Jelen programtanterv megvalósítása során törekedni kell a tantárgyaknál nevesített oktatók alkalmazására, azonban amennyiben nem tud biztosítani megfelelő végzettségű szakembert az intézmény, átmenetileg alkalmazhat olyan felsőfokú végzettséggel és szakmai gyakorlattal

rendelkező oktatót is, aki az adott tantárgyból (témakörből) felsőfokú tanulmányai alatt szigorlatot tett és ennek tényét hitelt érdemlően igazolni tudja.
Jelen programtanterv megvalósítása során a szakképző intézményeknek, a képzési tartalom maradéktalan megtartása mellett van lehetősége a tantárgyak összevonására. A tantárgyak összevonását a szakmai programban szükséges rögzíteni.

Jelen programtanterv megvalósítása során a gyakorlatorientált tantárgyak tanítását csoportbontásban szükséges megszervezni. A csoportbontásra, a gyakorlati óraszám arányára, valamint a képzési helyszínre vonatkozó előírásokat a szakmai programban szükséges meghatározni.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként az Audiológiai asszisztens szakmairány számára

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszáma	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszáma
Évfolyam összes óraszáma		**252**	**324**	**436**	**419**	**949**	**2380**	**1144**	**1011**	**2155**
Munkavállalói ismeretek	**Munkavállalói ismeretek**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Álláskeresés		5				5	5		5
	Munkajogi alapismeretek		5				5	5		5
	Munkaviszony létesítése		5				5	5		5
	Munkanélküliség		3				3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	**Munkavállalói idegen nyelv**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**	**72**	**0**	**62**	**62**
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések				13		13		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél				23		23		20	20
	„Small talk” – általános társalgás				13		13		11	11
	Állásinterjú				23		23		20	20
Egészségügy ágazati alapoktatás	**Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**9**	**0**	**9**
	Etika és megbízhatóság	4					4	2		2
	Betegjogok	7					7	4		4
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4					4	2		2
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3					3	1		1

	Kommunikáció alapjai	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**9**	**0**	**9**
	Kommunikáció	3					3	3		3
	Szociokulturális faktorok	3					3	3		3
	Egészségügyi kommunikáció	3					3	3		3
	Az emberi test felépítése	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A mozgásrendszer alapjai	5					5	5		5
	A keringés és légzés alapjai	4					4	4		4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5					5	5		5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4					4	4		4
	Elsősegélynyújtási alapismeretek	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**18**	**0**	**18**
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	2					2	1		1
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4					4	2		2
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4					4	2		2
	Újraélesztés	10					10	5		5
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8					8	4		4
	Rosszullétek, mérgezések	4					4	2		2
	Tömeges balesetek, katasztrófák	2					2	1		1
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLS)	2					2	1		1
	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**27**	**0**	**27**

	A munkavédelem alapjai	4					4	4		4
	A munkahelyek kialakítása	4					4	3		3
	A munkaeszközök biztonsága	4					4	3		3
	Balesetvédelem	4					4	4		4
	Betegbiztonság	5					5	4		4
	Fertőtlenítés	5					5	3		3
	Sterilizálás	5					5	3		3
	Infekciókontroll	5					5	3		3
	Alapápolás-gondozás	**36**	**72**	**0**	**0**	**0**	**108**	**72**	**0**	**72**
	A betegmegfigyelés alapjai	18					18	18		18
	Non-invazív mérések és dokumentáció	18					18	14		14
	A beteggondozás alapjai		15				15	6		6
	Betegápolási eljárások		15				15	5		5
	Asszisztensi feladatok		20				20	11		11
	Inaktivitási tünetcsoport		4				4	2		2
	Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai		5				5	3		3
	Szállítási módok, betegszállítási alapok		6				6	6		6
	Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7				7	7		7
	Irányított gyógyszerelés	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A gyógyszerelés alapjai		14				14	14		14
	Gyógyszerbejuttatási módok		19				19	19		19
	Gyógyászati segédeszközök		3				3	3		3
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	**0**	**63**	**0**	**0**	**0**	**63**	**52**	**0**	**52**

	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9				9	7		7
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9				9	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		5				5	4		4
	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	**0**	**35**	**0**	**0**	**0**	**35**	**21**	**0**	**21**
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22				22	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		13				13	14		14
	Tanulási terület összóraszáma	153	206	0	0	0	359	262	0	262
Alaptudományok	**Szakmai kémiai és biokémiai alapok**	**0**	**36**	**0**	**36**	**0**	**72**	**51**	**0**	**51**
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12				12	5		5
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12				12	5		5
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12				12	5		5

	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok				5		5	5		5
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben				5		5	5		5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				5		5	5		5
	Nemfémes elemek				8		8	8		8
	Halogén elemek biológiai jelentősége				4		4	4		4
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				5		5	5		5
	Az elektrokémia alapjai				4		4	4		4
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	Sugárfizika alapjai	10					10	10		10
	Röntgen képalkotó berendezések	10					10	10		10
	Ultrahang fizikai alapjai	10					10	10		10
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6					6	6		6
	Egészségügyi informatika	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**9**	**0**	**9**
	Egészségügyi informatikai alapok	3					3	3		3
	Adatvédelem	3					3	3		3
	Informatika az egészségügyben	3					3	3		3
	Egészségügyi terminológia	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Az orvosi latin nyelv alapjai	3					3	3		3
	Az emberi test részei, síkok, irányok	2					2	2		2
	Szervek, szervrendszerek	8					8	8		8
	Kórtani és klinikumi elnevezések	3					3	3		3

	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2					2	2		2
	Egészségügyi jog és etika alapjai	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Alapfogalmak			2			2	2		2
	Az egészségügyi etika alapelvei			2			2	2		2
	Szakmai etikai alapkövetelmények			3			3	3		3
	Egészségügyi etikett			2			2	2		2
	Az egészségügyről szóló törvény			2			2	2		2
	A betegek jogai és kötelezettségei			4			4	4		4
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3			3	3		3
	Sejtbiológia	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				1		1	1		1
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				1		1	1		1
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				2		2	2		2
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				1		1	1		1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés				2		2	2		2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7		7	7		7
	A sejtpusztulás				1		1	1		1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				3		3	3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban				18		18	18		18
	Tanulási terület összóraszáma	63	36	18	72	0	189	168	0	168

Egészségügyi alapozó ismeretek	**Emberi test és működése**	**0**	**64**	**0**	**0**	**0**	**64**	**36**	**0**	**36**
	Általános ismeretek		6				6	6		6
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek		58				58	30		30
	Alapvető higiénés rendszabályok	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Infekció - nosocomiális infekció	9					9	9		9
	Egyéni védőeszközök használata	3					3	3		3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5					5	5		5
	Hulladékkezelés	1					1	1		1
	Általános ápolástan és gondozástan	**0**	**0**	**90**	**0**	**0**	**90**	**90**	**0**	**90**
	Diagnosztikai alapismeretek			10			10	10		10
	A gondozás fogalma, célja és formái			5			5	5		5
	A betegellátó osztály és működése			5			5	5		5
	A betegmegfigyelés alapjai			15			15	15		15
	Testváladékok megfigyelése és kezelése			15			15	15		15
	Általános ápolási beavatkozások			30			30	30		30
	Haldoklás, halál, gyász			10			10	10		10
	Gyógyszertani alapismeretek	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Gyógyszertani alapfogalmak			3			3	3		3
	Gyógyszerbejuttatási módok			8			8	8		8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3			3	3		3
	A gyógyszerelés szabályai			3			3	3		3
	Gyógyszerelő rendszerek			1			1	1		1

	Kommunikáció	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Kommunikációs zavarok	3					3	3		3
	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3					3	3		3
	Speciális kommunikáció	8					8	8		8
	Konfliktuskezelés	4					4	4		4
	Általános laboratóriumi alapismeretek	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A laboratóriumi munka eszközei				1		1	1		1
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban				1		1	1		1
	Matematikai számítások a laboratóriumban				3		3	3		3
	Oldatkészítés, oldatkoncentráció				5		5	5		5
	Laboratóriumi alapműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása				1		1	1		1
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk				1		1	1		1
	Biztonságtechnika a laboratóriumban				1		1	1		1
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban				18		18	18		18
	Informatika a laboratóriumban				2		2	2		2
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban				3		3	3		3
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	**0**	**0**	**0**	**54**	**0**	**54**	**54**	**0**	**54**
	A rehabilitáció alapfogalmai				4		4	4		4
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei				20		20	20		20
	Komplex, átfogó akadálymentesítés				5		5	5		5

	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere				5		5	5		5
	A rehabilitációt támogató eszközök				5		5	5		5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban				3		3	3		3
	Fizioterápiáról általában				2		2	2		2
	Fizioterápiás alapok				10		10	10		10
	Tanulási terület összóraszáma	36	64	108	90	0	298	270	0	270
Társadalomtudományi ismeretek	**Szociológia alapjai**	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A szociológia alapjai			5			5	5		5
	Egészségszociológia			8			8	8		8
	Családszociológia			5			5	5		5
	Pszichológia alapjai	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**36**	**18**	**0**	**18**
	Általános lélektan			8			8	5		5
	Személyiséglélektan			5			5	2		2
	Fejlődéslélektan			10			10	4		4
	Szociálpszichológia			4			4	2		2
	Beteg ember lélektana			9			9	5		5
	Népegészségtan, egészségfejlesztés	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Az egészség, egészségkulturáltság			1			1	1		1
	Az egészségi állapot mérési módszerei			2			2	2		2
	Prevenció és egészségmegőrzés			2			2	2		2
	Népegészségügyi programok			1			1	1		1
	Életmód – egészségmagatartás			2			2	2		2
	Szexuálhigiéné			2			2	2		2

	Mentálhigiéné			3			3	3		3
	Egészségkárosító tényezők			2			2	2		2
	Egészségfejlesztés			3			3	3		3
	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Általános pedagógia alapismeretek			7			7	7		7
	Andragógia			3			3	3		3
	Betegoktatás			5			5	5		5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása			3			3	3		3
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	90	0	0	90	72	0	72
Klinikumi alapismeretek	**Belgyógyászat és ápolástana**	**0**	**0**	**54**	**0**	**0**	**54**	**47**	**0**	**47**
	Szív-és érrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Vérképzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Légzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Emésztőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Kiválasztórendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Endokrinrendszeri megbetegedései			5			5	5		5
	Daganatos megbetegedések			5			5	5		5
	Fertőző betegek, infektológia			5			5	5		5
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások			14			14	7		7
	Sebészet és ápolástana	**0**	**0**	**54**	**0**	**0**	**54**	**36**	**0**	**36**
	Általános sebészeti alapismeretek			15			15	7		7
	Részletes sebészet			15			15	10		10
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása			10			10	5		5

	Sebészeti ápolási beavatkozások			14			14	14		14
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**31**	**0**	**31**
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása				6		6	6		6
	Szemészeti betegek ápolása				6		6	6		6
	Bőrgyógyászati betegek ápolása				6		6	6		6
	Urológiai betegek ápolása				6		6	6		6
	Ápolási beavatkozások				12		12	7		7
	Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Nőgyógyászati vizsgáló eljárások				3		3	3		3
	Várandós gondozás				3		3	3		3
	Szövődményes/patológiás terhesség				3		3	3		3
	Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége				3		3	3		3
	Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy				3		3	3		3
	Nőgyógyászati betegségek				3		3	3		3
	Neurológia klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Általános és speciális vizsgálatok				1		1	1		1
	Tudatállapot változások				2		2	2		2
	A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások				1		1	1		1
	Idegsebészeti beavatkozások				1		1	1		1
	Fejfájás, epilepszia				2		2	2		2
	Agyi érbetegségek				3		3	3		3
	Neurotraumán átesett betegek				1		1	1		1

	Neuroinfektológiai betegségek				2		2	2		2
	Autoimmun betegségek				2		2	2		2
	Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek				3		3	3		3
	Pszichiátria klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák				2		2	2		2
	Szorongásos zavarok				2		2	2		2
	Hangulatzavarok				2		2	2		2
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				3		3	3		3
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés				3		3	3		3
	Személyiség zavarok				2		2	2		2
	Táplálkozási magatartás zavarai				2		2	2		2
	Organikus pszichoszindrómák				2		2	2		2
	Geriátria klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Bevezetés a geriátriába				2		2	2		2
	Az idős kor jellegzetességei				2		2	2		2
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek				3		3	3		3
	Veszélyeztető tényezők idős korban				2		2	2		2
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek				2		2	2		2

	Egészséggondozás idős korban				2		2	2		2
	Idős betegek speciális ápolása				5		5	5		5
	Klinikai gyakorlat	**0**	**0**	**112**	**77**	**0**	**189**	**168**	**0**	**168**
	Belgyógyászat gyakorlat			56			56	56		56
	Sebészet gyakorlat			56			56	56		56
	Kisklinikum gyakorlat				56		56	35		35
	Egyéb klinikai gyakorlat				21		21	21		21
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	220	185	0	405	354	0	354
Audiológia	**A halló és egyensúlyozó szerv anatómiája-élettana és kórtana**	**0**	**0**	**0**	**0**	**126**	**126**	**0**	**126**	**126**
	A halló és egyensúlyozó rendszer anatómiája					24	24		24	24
	A halló ás egyensúlyozó rendszer élettana					17	17		17	17
	A hallórendszer fejlődése					7	7		7	7
	A külsőfül kórtana					8	8		8	8
	A középfül kórtana					14	14		14	14
	A belsőfül kórtana					10	10		10	10
	Az egyensúlyozó rendszer kórtana					8	8		8	8
	Hallászcsökkenések					22	22		22	22
	Audiológiai betegek általános vizsgálata					4	4		4	4
	Neurológiai és otoneurológiai határterületek					12	12		12	12
	Szubjektív audiológiai vizsgálatok	**0**	**0**	**0**	**0**	**270**	**270**	**0**	**270**	**270**
	Klasszikus hallásvizsgálatok					19	19		19	19
	Tisztahang hallásküszöb vizsgálatok					49	49		49	49

	Hallásküszöb feletti vizsgálatok					24	24		24	24
	Beszédaudiometria					8	8		8	8
	Szabad hangtérben történő vizsgálatok					8	8		8	8
	Szédülő beteg vizsgálata					10	10		10	10
	Szubjektív audiometriai vizsgálati eredmények értékelése					8	8		8	8
	Hallásvizsgálatok a gyakorlatban					144	144		144	144
	Objektív audiológiai vizsgálatok	**0**	**0**	**0**	**0**	**180**	**180**	**0**	**180**	**180**
	Akusztikusan kiváltott reflexek					12	12		12	12
	Akusztikusan kiváltott hangjelenség					18	18		18	18
	Akusztikusan kiváltott elektromos válaszok					48	48		48	48
	Impedancia vizsgálat					16	16		16	16
	Otoneurológiai vizsgálatok					16	16		16	16
	Eredmények értékelése					6	6		6	6
	Vizsgálati eredmények digitális rögzítése					10	10		10	10
	Objektív audiológiai vizsgálatok a gyakorlatban					54	54		54	54
	Gyermek audiológia	**0**	**0**	**0**	**0**	**146**	**146**	**0**	**146**	**146**
	Gyermekek hallás és beszédfejlődése					28	28		28	28
	Újszülöttek hallásának vizsgálata					22	22		22	22
	Csecsemők és kisgyermekek hallásvizsgálata					30	30		30	30
	Eredmények értékelése					10	10		10	10
	Gyermek audiológia gyakorlata					56	56		56	56

	Hallásrehabilitációs eljárások	**0**	**0**	**0**	**0**	**162**	**162**	**0**	**162**	**162**
	Műtéti hallásrehabilitáció					50	50		50	50
	Eszközös hallásrehabilitáció					58	58		58	58
	Implantációs hallásjavítás					50	50		50	50
	Gyógyszeres terápiák					4	4		4	4
	Általános akusztikai alapismeretek	**0**	**0**	**0**	**0**	**65**	**65**	**0**	**65**	**65**
	A hallásérzékelés - pszichoakusztika					12	12		12	12
	Hangerősség-decibel					10	10		10	10
	A hallás és beszédértés összefüggései					10	10		10	10
	Hangosság					8	8		8	8
	A jel-zaj viszony (SNR)					12	12		12	12
	Siketség, siketkultúra, a jelnyelv					13	13		13	13
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	0	949	949	0	949	949
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	140	140	160			160		

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként az Endoszkópos asszisztens szakmairány számára

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszáma	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszáma
Évfolyam összes óraszáma		**252**	**324**	**436**	**419**	**949**	**2380**	**1144**	**1011**	**2155**
Munkavállalói ismere-tek	**Munkavállalói ismeretek**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Álláskeresés		5				5	5		5
	Munkajogi alapismeretek		5				5	5		5
	Munkaviszony létesítése		5				5	5		5
	Munkanélküliség		3				3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	**Munkavállalói idegen nyelv**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**	**72**	**0**	**62**	**62**
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések				13		13		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél				23		23		20	20
	„Small talk” – általános társalgás				13		13		11	11
	Állásinterjú				23		23		20	20
Egészségügy ágazati alapoktatás	**Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**9**	**0**	**9**
	Etika és megbízhatóság	4					4	2		2
	Betegjogok	7					7	4		4
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4					4	2		2
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3					3	1		1

	Kommunikáció alapjai	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**9**	**0**	**9**
	Kommunikáció	3					3	3		3
	Szociokulturális faktorok	3					3	3		3
	Egészségügyi kommunikáció	3					3	3		3
	Az emberi test felépítése	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A mozgásrendszer alapjai	5					5	5		5
	A keringés és légzés alapjai	4					4	4		4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5					5	5		5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4					4	4		4
	Elsősegélynyújtási alapismeretek	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**18**	**0**	**18**
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	2					2	1		1
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4					4	2		2
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4					4	2		2
	Újraélesztés	10					10	5		5
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8					8	4		4
	Rosszullétek, mérgezések	4					4	2		2
	Tömeges balesetek, katasztrófák	2					2	1		1
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLS)	2					2	1		1
	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**27**	**0**	**27**

	A munkavédelem alapjai	4					4	4		4
	A munkahelyek kialakítása	4					4	3		3
	A munkaeszközök biztonsága	4					4	3		3
	Balesetvédelem	4					4	4		4
	Betegbiztonság	5					5	4		4
	Fertőtlenítés	5					5	3		3
	Sterilizálás	5					5	3		3
	Infekciókontroll	5					5	3		3
	Alapápolás-gondozás	**36**	**72**	**0**	**0**	**0**	**108**	**72**	**0**	**72**
	A betegmegfigyelés alapjai	18					18	18		18
	Non-invazív mérések és dokumentáció	18					18	14		14
	A beteggondozás alapjai		15				15	6		6
	Betegápolási eljárások		15				15	5		5
	Asszisztensi feladatok		20				20	11		11
	Inaktivitási tünetcsoport		4				4	2		2
	Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai		5				5	3		3
	Szállítási módok, betegszállítási alapok		6				6	6		6
	Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7				7	7		7
	Irányított gyógyszerelés	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A gyógyszerelés alapjai		14				14	14		14
	Gyógyszerbejuttatási módok		19				19	19		19
	Gyógyászati segédeszközök		3				3	3		3
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	**0**	**63**	**0**	**0**	**0**	**63**	**52**	**0**	**52**

	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9				9	7		7
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9				9	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		5				5	4		4
	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	**0**	**35**	**0**	**0**	**0**	**35**	**21**	**0**	**21**
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22				22	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		13				13	14		14
	Tanulási terület összóraszáma	153	206	0	0	0	359	262	0	262
Alaptudományok	**Szakmai kémiai és biokémiai alapok**	**0**	**36**	**0**	**36**	**0**	**72**	**51**	**0**	**51**
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12				12	5		5
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12				12	5		5
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12				12	5		5

	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok				5		5	5		5
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben				5		5	5		5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				5		5	5		5
	Nemfémes elemek				8		8	8		8
	Halogén elemek biológiai jelentősége				4		4	4		4
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				5		5	5		5
	Az elektrokémia alapjai				4		4	4		4
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	Sugárfizika alapjai	10					10	10		10
	Röntgen képalkotó berendezések	10					10	10		10
	Ultrahang fizikai alapjai	10					10	10		10
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6					6	6		6
	Egészségügyi informatika	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**9**	**0**	**9**
	Egészségügyi informatikai alapok	3					3	3		3
	Adatvédelem	3					3	3		3
	Informatika az egészségügyben	3					3	3		3
	Egészségügyi terminológia	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Az orvosi latin nyelv alapjai	3					3	3		3
	Az emberi test részei, síkok, irányok	2					2	2		2
	Szervek, szervrendszerek	8					8	8		8
	Kórtani és klinikumi elnevezések	3					3	3		3

	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2					2	2		2
	Egészségügyi jog és etika alapjai	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Alapfogalmak			2			2	2		2
	Az egészségügyi etika alapelvei			2			2	2		2
	Szakmai etikai alapkövetelmények			3			3	3		3
	Egészségügyi etikett			2			2	2		2
	Az egészségügyről szóló törvény			2			2	2		2
	A betegek jogai és kötelezettségei			4			4	4		4
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3			3	3		3
	Sejtbiológia	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				1		1	1		1
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				1		1	1		1
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				2		2	2		2
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				1		1	1		1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés				2		2	2		2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7		7	7		7
	A sejtpusztulás				1		1	1		1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				3		3	3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban				18		18	18		18
	Tanulási terület összóraszáma	63	36	18	72	0	189	168	0	168

Egészségügyi alapozó ismeretek	**Emberi test és működése**	**0**	**64**	**0**	**0**	**0**	**64**	**36**	**0**	**36**
	Általános ismeretek		6				6	6		6
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek		58				58	30		30
	Alapvető higiénés rendszabályok	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Infekció - nosocomiális infekció	9					9	9		9
	Egyéni védőeszközök használata	3					3	3		3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5					5	5		5
	Hulladékkezelés	1					1	1		1
	Általános ápolástan és gondozástan	**0**	**0**	**90**	**0**	**0**	**90**	**90**	**0**	**90**
	Diagnosztikai alapismeretek			10			10	10		10
	A gondozás fogalma, célja és formái			5			5	5		5
	A betegellátó osztály és működése			5			5	5		5
	A betegmegfigyelés alapjai			15			15	15		15
	Testváladékok megfigyelése és kezelése			15			15	15		15
	Általános ápolási beavatkozások			30			30	30		30
	Haldoklás, halál, gyász			10			10	10		10
	Gyógyszertani alapismeretek	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Gyógyszertani alapfogalmak			3			3	3		3
	Gyógyszerbejuttatási módok			8			8	8		8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3			3	3		3
	A gyógyszerelés szabályai			3			3	3		3
	Gyógyszerelő rendszerek			1			1	1		1

	Kommunikáció	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Kommunikációs zavarok	3					3	3		3
	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3					3	3		3
	Speciális kommunikáció	8					8	8		8
	Konfliktuskezelés	4					4	4		4
	Általános laboratóriumi alapismeretek	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A laboratóriumi munka eszközei				1		1	1		1
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban				1		1	1		1
	Matematikai számítások a laboratóriumban				3		3	3		3
	Oldatkészítés, oldatkoncentráció				5		5	5		5
	Laboratóriumi alapműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása				1		1	1		1
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk				1		1	1		1
	Biztonságtechnika a laboratóriumban				1		1	1		1
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban				18		18	18		18
	Informatika a laboratóriumban				2		2	2		2
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban				3		3	3		3
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	**0**	**0**	**0**	**54**	**0**	**54**	**54**	**0**	**54**
	A rehabilitáció alapfogalmai				4		4	4		4
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei				20		20	20		20
	Komplex, átfogó akadálymentesítés				5		5	5		5

	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere				5		5	5		5
	A rehabilitációt támogató eszközök				5		5	5		5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban				3		3	3		3
	Fizioterápiáról általában				2		2	2		2
	Fizioterápiás alapok				10		10	10		10
	Tanulási terület összóraszáma	36	64	108	90	0	298	270	0	270
Társadalomtudományi ismeretek	**Szociológia alapjai**	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A szociológia alapjai			5			5	5		5
	Egészségszociológia			8			8	8		8
	Családszociológia			5			5	5		5
	Pszichológia alapjai	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**36**	**18**	**0**	**18**
	Általános lélektan			8			8	5		5
	Személyiséglélektan			5			5	2		2
	Fejlődéslélektan			10			10	4		4
	Szociálpszichológia			4			4	2		2
	Beteg ember lélektana			9			9	5		5
	Népegészségtan, egészségfejlesztés	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Az egészség, egészségkulturáltság			1			1	1		1
	Az egészségi állapot mérési módszerei			2			2	2		2
	Prevenció és egészségmegőrzés			2			2	2		2
	Népegészségügyi programok			1			1	1		1
	Életmód – egészségmagatartás			2			2	2		2
	Szexuálhigiéné			2			2	2		2

	Mentálhigiéné			3			3	3		3
	Egészségkárosító tényezők			2			2	2		2
	Egészségfejlesztés			3			3	3		3
	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Általános pedagógia alapismeretek			7			7	7		7
	Andragógia			3			3	3		3
	Betegoktatás			5			5	5		5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása			3			3	3		3
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	90	0	0	90	72	0	72
Klinikumi alapismeretek	**Belgyógyászat és ápolástana**	**0**	**0**	**54**	**0**	**0**	**54**	**47**	**0**	**47**
	Szív-és érrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Vérképzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Légzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Emésztőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Kiválasztórendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Endokrinrendszeri megbetegedései			5			5	5		5
	Daganatos megbetegedések			5			5	5		5
	Fertőző betegek, infektológia			5			5	5		5
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások			14			14	7		7
	Sebészet és ápolástana	**0**	**0**	**54**	**0**	**0**	**54**	**36**	**0**	**36**
	Általános sebészeti alapismeretek			15			15	7		7
	Részletes sebészet			15			15	10		10
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása			10			10	5		5
	Sebészeti ápolási beavatkozások			14			14	14		14

	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**31**	**0**	**31**
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása				6		6	6		6
	Szemészeti betegek ápolása				6		6	6		6
	Bőrgyógyászati betegek ápolása				6		6	6		6
	Urológiai betegek ápolása				6		6	6		6
	Ápolási beavatkozások				12		12	7		7
	Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Nőgyógyászati vizsgáló eljárások				3		3	3		3
	Várandós gondozás				3		3	3		3
	Szövődményes/patológiás terhesség				3		3	3		3
	Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége				3		3	3		3
	Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy				3		3	3		3
	Nőgyógyászati betegségek				3		3	3		3
	Neurológia klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Általános és speciális vizsgálatok				1		1	1		1
	Tudatállapot változások				2		2	2		2
	A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások				1		1	1		1
	Idegsebészeti beavatkozások				1		1	1		1
	Fejfájás, epilepszia				2		2	2		2
	Agyi érbetegségek				3		3	3		3
	Neurotraumán átesett betegek				1		1	1		1
	Neuroinfektológiai betegségek				2		2	2		2

	Autoimmun betegségek				2		2	2		2
	Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek				3		3	3		3
	Pszichiátria klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák				2		2	2		2
	Szorongásos zavarok				2		2	2		2
	Hangulatzavarok				2		2	2		2
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				3		3	3		3
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés				3		3	3		3
	Személyiség zavarok				2		2	2		2
	Táplálkozási magatartás zavarai				2		2	2		2
	Organikus pszichoszindrómák				2		2	2		2
	Geriátria klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Bevezetés a geriátriába				2		2	2		2
	Az idős kor jellegzetességei				2		2	2		2
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek				3		3	3		3
	Veszélyeztető tényezők idős korban				2		2	2		2
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek				2		2	2		2
	Egészséggondozás idős korban				2		2	2		2
	Idős betegek speciális ápolása				5		5	5		5

	Klinikai gyakorlat	**0**	**0**	**112**	**77**	**0**	**189**	**168**	**0**	**168**
	Belgyógyászat gyakorlat			56			56	56		56
	Sebészet gyakorlat			56			56	56		56
	Kisklinikum gyakorlat				56		56	35		35
	Egyéb klinikai gyakorlat				21		21	21		21
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	220	185	0	405	354	0	354
Fertőtlenítés az endoszkópos laborokban	**Endoszkópos labor**	**0**	**0**	**0**	**0**	**116**	**116**	**0**	**116**	**116**
	Endoszkópos labor kialakítása					14	14		14	14
	Endoszkópos eszközök, tartozékok					14	14		14	14
	Endoszkópos vizsgáló módszerek					15	15		15	15
	Dokumentáció az endoszkópián					13	13		13	13
	Évközi gyakorlat					60	60		60	60
	Fertőtlenítési és sterilizálási ismeretek	**0**	**0**	**0**	**0**	**41**	**41**	**0**	**41**	**41**
	A sterilizálás és fertőtlenítés története					2	2		2	2
	Alapfogalmak					2	2		2	2
	Fertőtlenítési és sterilizálási eljárások					4	4		4	4
	Endoszkópiában használt fertőtlenítési és sterilizálási eljárások					10	10		10	10
	Évközi gyakorlat					23	23		23	23
	Endoszkópok regenerálása és vegyszerei	**0**	**0**	**0**	**0**	**114**	**114**	**0**	**114**	**114**
	Endoszkópok kézi tisztítása					10	10		10	10
	Endoszkópok gépi tisztítása					12	12		12	12
	Az endoszkópok fertőtlenítésének dokumentálása					9	9		9	9

	A fertőtlenítő helyiség kialakítása					10	10		10	10
	Fertőtlenítőszerek					7	7		7	7
	Detergensek					6	6		6	6
	Évközi gyakorlat					60	60		60	60
	Endoszkópos tartozékok újrahasznosíthatóvá tétele	**0**	**0**	**0**	**0**	**48**	**48**	**0**	**48**	**48**
	Az egyszer használatos tartozékok jelölése, tárolása					4	4		4	4
	Az endoszkópos tartozékok tisztítása és előkészítése sterilizáláshoz, illetve tárolásának szabályai					10	10		10	10
	Az endoszkópos beavatkozások alkalmával keletkezett hulladékok tárolásának szabályai					4	4		4	4
	Évközi gyakorlat					30	30		30	30
	Védőfelszerelések, radiológiai és sugárvédelmi ismeretek	**0**	**0**	**0**	**0**	**76**	**76**	**0**	**76**	**76**
	Az endoszkópián használt védőfelszerelések					12	12		12	12
	Higiénés szabályok betartása az endoszkópos laborokban					12	12		12	12
	Radiológiai és sugárvédelmi ismeretek					12	12		12	12
	Évközi gyakorlat					40	40		40	40
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	0	395	395	0	395	395
Endoszkópos beavatkozások előkészítése és lebonyolítása	**Felső gasztrointesztinális rendszer vizsgálata**	**0**	**0**	**0**	**0**	**94**	**94**	**0**	**94**	**94**
	A nyelőcső vizsgálómódszerei					6	6		6	6
	Gyulladás okozta elváltozások					6	6		6	6
	Nyelőcső daganatok vizsgálómódszerei és terápiás beavatkozásai					6	6		6	6

	Nyelőcső sérüléseinek vizsgálata					6	6		6	6
	Gyomor és duodenum vizsgálómódszerei és terápiás beavatkozásai					6	6		6	6
	GI vérzések és terápiás lehetőségei					6	6		6	6
	A vérző beteg ellátása					6	6		6	6
	Anatómiai áttekintés					6	6		6	6
	PEG - PEJ behelyezés					6	6		6	6
	Évközi gyakorlat					40	40		40	40
	Endoszkópot nem igénylő vizsgálatok	**0**	**0**	**0**	**0**	**126**	**126**	**0**	**126**	**126**
	Nyelőcső pH mérés, impedencia vizsgálat					13	13		13	13
	Motilitás vizsgálat					14	14		14	14
	Kilégzési tesztek					13	13		13	13
	Egyéb gasztroenterológiai vizsgálatok					14	14		14	14
	Évközi gyakorlat					72	72		72	72
	Vékonybél vizsgáló módszerei	**0**	**0**	**0**	**0**	**48**	**48**	**0**	**48**	**48**
	Anatómiai áttekintés					8	8		8	8
	Kapszula endoszkópia					7	7		7	7
	Jejunális szonda behelyezés					3	3		3	3
	Évközi gyakorlat					30	30		30	30
	Vastagbél vizsgálata	**0**	**0**	**0**	**0**	**96**	**96**	**0**	**96**	**96**
	Anatómiai áttekintés					3	3		3	3
	Kolonoszkópia előkészületei és kivitelezése					5	5		5	5

	Kolonoszkópia indikációi és kontraindikációi					4	4		4	4
	Kolonoszkópos polipektómia módszerei					5	5		5	5
	Hagyományos polipektómia					5	5		5	5
	Endoszkópos mukóza reszekció					5	5		5	5
	Endoszkópos teljes rétegvastagságú reszekció					5	5		5	5
	Minőségi kolonoszkópia					4	4		4	4
	Évközi gyakorlat					60	60		60	60
	ERCP	**0**	**0**	**0**	**0**	**96**	**96**	**0**	**96**	**96**
	Anatómiai áttekintés					4	4		4	4
	A beteg előkészítése és technikai szükségletek, premedikáció					4	4		4	4
	Papillotómia eszközei, kivitelezése					4	4		4	4
	Tűkés papillotómia eszközei, kivitelezése					4	4		4	4
	Epeúti drenálás eszközei, kivitelezése, NB drén behelyezés					4	4		4	4
	Epeúti kőeltávolítás eszközei, kivitelezése					4	4		4	4
	Pancreas vezeték terápiája					4	4		4	4
	Mintavételi lehetőségek ERCP során					4	4		4	4
	ERCP szövődményei és elhárításuk					4	4		4	4
	Évközi gyakorlat					60	60		60	60
	Endoszkópos UH vizsgálat	**0**	**0**	**0**	**0**	**94**	**94**	**0**	**94**	**94**
	Radiális és lineáris készülékek					3	3		3	3
	Nyelőcső és gyomor EUH vizsgálata					7	7		7	7
	Hasnyálmirigy EUH vizsgálata					7	7		7	7

	Epeúti tumorok és benignus elváltozások EUH vizsgálata					9	9		9	9
	A vastagbél EUH vizsgálata					6	6		6	6
	Mintavételi eljárások EUH vizsgálatok során					8	8		8	8
	EUH vizsgáálatok során végzett drenázs technikák					10	10		10	10
	TNM rendszerek, tumormarkerek					4	4		4	4
	Évközi gyakorlat					40	40		40	40
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	0	554	554	0	554	554
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	140	140	160			160		

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként a Fogászati asszisztens szakmairány számára

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszáma	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszáma
Évfolyam összes óraszáma		**252**	**324**	**436**	**419**	**949**	**2380**	**1144**	**1011**	**2155**
Munkavállalói ismeretek	**Munkavállalói ismeretek**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Álláskeresés		5				5	5		5
	Munkajogi alapismeretek		5				5	5		5
	Munkaviszony létesítése		5				5	5		5
	Munkanélküliség		3				3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	**Munkavállalói idegen nyelv**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**	**72**	**0**	**62**	**62**
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések				13		13		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél				23		23		20	20
	„Small talk” – általános társalgás				13		13		11	11
	Állásinterjú				23		23		20	20
Egészségügy ágazati alapok-tatás	**Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**9**	**0**	**9**
	Etika és megbízhatóság	4					4	2		2
	Betegjogok	7					7	4		4
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4					4	2		2
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3					3	1		1

	Kommunikáció alapjai	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**9**	**0**	**9**
	Kommunikáció	3					3	3		3
	Szociokulturális faktorok	3					3	3		3
	Egészségügyi kommunikáció	3					3	3		3
	Az emberi test felépítése	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A mozgásrendszer alapjai	5					5	5		5
	A keringés és légzés alapjai	4					4	4		4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5					5	5		5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4					4	4		4
	Elsősegélynyújtási alapismeretek	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**18**	**0**	**18**
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	2					2	1		1
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4					4	2		2
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4					4	2		2
	Újraélesztés	10					10	5		5
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8					8	4		4
	Rosszullétek, mérgezések	4					4	2		2
	Tömeges balesetek, katasztrófák	2					2	1		1
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLS)	2					2	1		1
	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**27**	**0**	**27**

	A munkavédelem alapjai	4					4	4		4
	A munkahelyek kialakítása	4					4	3		3
	A munkaeszközök biztonsága	4					4	3		3
	Balesetvédelem	4					4	4		4
	Betegbiztonság	5					5	4		4
	Fertőtlenítés	5					5	3		3
	Sterilizálás	5					5	3		3
	Infekciókontroll	5					5	3		3
	Alapápolás-gondozás	**36**	**72**	**0**	**0**	**0**	**108**	**72**	**0**	**72**
	A betegmegfigyelés alapjai	18					18	18		18
	Non-invazív mérések és dokumentáció	18					18	14		14
	A beteggondozás alapjai		15				15	6		6
	Betegápolási eljárások		15				15	5		5
	Asszisztensi feladatok		20				20	11		11
	Inaktivitási tünetcsoport		4				4	2		2
	Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai		5				5	3		3
	Szállítási módok, betegszállítási alapok		6				6	6		6
	Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7				7	7		7
	Irányított gyógyszerelés	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A gyógyszerelés alapjai		14				14	14		14
	Gyógyszerbejuttatási módok		19				19	19		19
	Gyógyászati segédeszközök		3				3	3		3
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	**0**	**63**	**0**	**0**	**0**	**63**	**52**	**0**	**52**

	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9				9	7		7
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9				9	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		5				5	4		4
	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	**0**	**35**	**0**	**0**	**0**	**35**	**21**	**0**	**21**
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22				22	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		13				13	14		14
	Tanulási terület összóraszáma	153	206	0	0	0	359	262	0	262
Alaptudományok	**Szakmai kémiai és biokémiai alapok**	**0**	**36**	**0**	**36**	**0**	**72**	**51**	**0**	**51**
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12				12	5		5
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12				12	5		5
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12				12	5		5

	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok				5		5	5		5
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben				5		5	5		5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				5		5	5		5
	Nemfémes elemek				8		8	8		8
	Halogén elemek biológiai jelentősége				4		4	4		4
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				5		5	5		5
	Az elektrokémia alapjai				4		4	4		4
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	Sugárfizika alapjai	10					10	10		10
	Röntgen képalkotó berendezések	10					10	10		10
	Ultrahang fizikai alapjai	10					10	10		10
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6					6	6		6
	Egészségügyi informatika	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**9**	**0**	**9**
	Egészségügyi informatikai alapok	3					3	3		3
	Adatvédelem	3					3	3		3
	Informatika az egészségügyben	3					3	3		3
	Egészségügyi terminológia	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Az orvosi latin nyelv alapjai	3					3	3		3
	Az emberi test részei, síkok, irányok	2					2	2		2
	Szervek, szervrendszerek	8					8	8		8
	Kórtani és klinikumi elnevezések	3					3	3		3

	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2					2	2		2
	Egészségügyi jog és etika alapjai	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Alapfogalmak			2			2	2		2
	Az egészségügyi etika alapelvei			2			2	2		2
	Szakmai etikai alapkövetelmények			3			3	3		3
	Egészségügyi etikett			2			2	2		2
	Az egészségügyről szóló törvény			2			2	2		2
	A betegek jogai és kötelezettségei			4			4	4		4
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3			3	3		3
	Sejtbiológia	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				1		1	1		1
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				1		1	1		1
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				2		2	2		2
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				1		1	1		1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés				2		2	2		2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7		7	7		7
	A sejtpusztulás				1		1	1		1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				3		3	3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban				18		18	18		18
	Tanulási terület összóraszáma	63	36	18	72	0	189	168	0	168

Egészségügyi alapozó ismeretek	**Emberi test és működése**	**0**	**64**	**0**	**0**	**0**	**64**	**36**	**0**	**36**
	Általános ismeretek		6				6	6		6
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek		58				58	30		30
	Alapvető higiénés rendszabályok	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Infekció - nosocomiális infekció	9					9	9		9
	Egyéni védőeszközök használata	3					3	3		3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5					5	5		5
	Hulladékkezelés	1					1	1		1
	Általános ápolástan és gondozástan	**0**	**0**	**90**	**0**	**0**	**90**	**90**	**0**	**90**
	Diagnosztikai alapismeretek			10			10	10		10
	A gondozás fogalma, célja és formái			5			5	5		5
	A betegellátó osztály és működése			5			5	5		5
	A betegmegfigyelés alapjai			15			15	15		15
	Testváladékok megfigyelése és kezelése			15			15	15		15
	Általános ápolási beavatkozások			30			30	30		30
	Haldoklás, halál, gyász			10			10	10		10
	Gyógyszertani alapismeretek	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Gyógyszertani alapfogalmak			3			3	3		3
	Gyógyszerbejuttatási módok			8			8	8		8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3			3	3		3
	A gyógyszerelés szabályai			3			3	3		3
	Gyógyszerelő rendszerek			1			1	1		1

	Kommunikáció	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Kommunikációs zavarok	3					3	3		3
	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3					3	3		3
	Speciális kommunikáció	8					8	8		8
	Konfliktuskezelés	4					4	4		4
	Általános laboratóriumi alapismeretek	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A laboratóriumi munka eszközei				1		1	1		1
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban				1		1	1		1
	Matematikai számítások a laboratóriumban				3		3	3		3
	Oldatkészítés, oldatkoncentráció				5		5	5		5
	Laboratóriumi alapműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása				1		1	1		1
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk				1		1	1		1
	Biztonságtechnika a laboratóriumban				1		1	1		1
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban				18		18	18		18
	Informatika a laboratóriumban				2		2	2		2
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban				3		3	3		3
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	**0**	**0**	**0**	**54**	**0**	**54**	**54**	**0**	**54**
	A rehabilitáció alapfogalmai				4		4	4		4
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei				20		20	20		20
	Komplex, átfogó akadálymentesítés				5		5	5		5

	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere				5		5	5		5
	A rehabilitációt támogató eszközök				5		5	5		5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban				3		3	3		3
	Fizioterápiáról általában				2		2	2		2
	Fizioterápiás alapok				10		10	10		10
	Tanulási terület összóraszáma	36	64	108	90	0	298	270	0	270
Társadalomtudományi ismeretek	**Szociológia alapjai**	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A szociológia alapjai			5			5	5		5
	Egészségszociológia			8			8	8		8
	Családszociológia			5			5	5		5
	Pszichológia alapjai	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**36**	**18**	**0**	**18**
	Általános lélektan			8			8	5		5
	Személyiséglélektan			5			5	2		2
	Fejlődéslélektan			10			10	4		4
	Szociálpszichológia			4			4	2		2
	Beteg ember lélektana			9			9	5		5
	Népegészségtan, egészségfejlesztés	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Az egészség, egészségkulturáltság			1			1	1		1
	Az egészségi állapot mérési módszerei			2			2	2		2
	Prevenció és egészségmegőrzés			2			2	2		2
	Népegészségügyi programok			1			1	1		1
	Életmód – egészségmagatartás			2			2	2		2
	Szexuálhigiéné			2			2	2		2

	Mentálhigiéné			3			3	3		3
	Egészségkárosító tényezők			2			2	2		2
	Egészségfejlesztés			3			3	3		3
	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Általános pedagógia alapismeretek			7			7	7		7
	Andragógia			3			3	3		3
	Betegoktatás			5			5	5		5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása			3			3	3		3
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	90	0	0	90	72	0	72
Klinikumi alapismeretek	**Belgyógyászat és ápolástana**	**0**	**0**	**54**	**0**	**0**	**54**	**47**	**0**	**47**
	Szív-és érrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Vérképzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Légzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Emésztőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Kiválasztórendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Endokrinrendszeri megbetegedései			5			5	5		5
	Daganatos megbetegedések			5			5	5		5
	Fertőző betegek, infektológia			5			5	5		5
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások			14			14	7		7
	Sebészet és ápolástana	**0**	**0**	**54**	**0**	**0**	**54**	**36**	**0**	**36**
	Általános sebészeti alapismeretek			15			15	7		7
	Részletes sebészet			15			15	10		10
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása			10			10	5		5
	Sebészeti ápolási beavatkozások			14			14	14		14

	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**31**	**0**	**31**
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása				6		6	6		6
	Szemészeti betegek ápolása				6		6	6		6
	Bőrgyógyászati betegek ápolása				6		6	6		6
	Urológiai betegek ápolása				6		6	6		6
	Ápolási beavatkozások				12		12	7		7
	Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Nőgyógyászati vizsgáló eljárások				3		3	3		3
	Várandós gondozás				3		3	3		3
	Szövődményes/patológiás terhesség				3		3	3		3
	Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége				3		3	3		3
	Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy				3		3	3		3
	Nőgyógyászati betegségek				3		3	3		3
	Neurológia klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Általános és speciális vizsgálatok				1		1	1		1
	Tudatállapot változások				2		2	2		2
	A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások				1		1	1		1
	Idegsebészeti beavatkozások				1		1	1		1
	Fejfájás, epilepszia				2		2	2		2
	Agyi érbetegségek				3		3	3		3
	Neurotraumán átesett betegek				1		1	1		1
	Neuroinfektológiai betegségek				2		2	2		2

	Autoimmun betegségek				2		2	2		2
	Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek				3		3	3		3
	Pszichiátria klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák				2		2	2		2
	Szorongásos zavarok				2		2	2		2
	Hangulatzavarok				2		2	2		2
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				3		3	3		3
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés				3		3	3		3
	Személyiség zavarok				2		2	2		2
	Táplálkozási magatartás zavarai				2		2	2		2
	Organikus pszichoszindrómák				2		2	2		2
	Geriátria klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Bevezetés a geriátriába				2		2	2		2
	Az idős kor jellegzetességei				2		2	2		2
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek				3		3	3		3
	Veszélyeztető tényezők idős korban				2		2	2		2
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek				2		2	2		2
	Egészséggondozás idős korban				2		2	2		2
	Idős betegek speciális ápolása				5		5	5		5

	Klinikai gyakorlat	**0**	**0**	**112**	**77**	**0**	**189**	**168**	**0**	**168**
	Belgyógyászat gyakorlat			56			56	56		56
	Sebészet gyakorlat			56			56	56		56
	Kisklinikum gyakorlat				56		56	35		35
	Egyéb klinikai gyakorlat				21		21	21		21
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	220	185	0	405	354	0	354
Fogászati ismeretek	**Fogászati anatómia, élettan**	**0**	**0**	**0**	**0**	**90**	**90**	**0**	**90**	**90**
	Arckoponya csontjai és üregei					14	14		14	14
	A rágóízület és az állkapocsízület					12	12		12	12
	Rágóizmok					9	9		9	9
	A száj érellátása					7	7		7	7
	A szájüreg és képletei					12	12		12	12
	Demonstrációs szaktermi gyakorlat					36	36		36	36
	Fogászati szakismeret	**0**	**0**	**0**	**0**	**198**	**198**	**0**	**198**	**198**
	Fogorvosi rendelő berendezése és műszerei					55	55		55	55
	Infekciókontroll a fogászatban					28	28		28	28
	Adminisztráció a fogsázatban					5	5		5	5
	Fogászati prevenció, egészségfejlesztés					20	20		20	20
	Demonstrációs szaktermi gyakorlat					90	90		90	90
	Konzerváló fogászat	**0**	**0**	**0**	**0**	**122**	**122**	**0**	**122**	**122**
	Cariológia					15	15		15	15
	Endodontia					15	15		15	15

	Fogfehérítés					2	2		2	2
	Szakrendelői gyakorlat					90	90		90	90
	Parodontológia	**0**	**0**	**0**	**0**	**93**	**93**	**0**	**93**	**93**
	Fogágybetegség					6	6		6	6
	A fogágybetegség megelőzése és kezelése					6	6		6	6
	Szájnyálkahártya betegségek, oralis medicina					6	6		6	6
	Szakrendelői gyakorlat					75	75		75	75
	Szájsebészet, dentoalveoláris sebészet, implantológia, elsősegélynyújtás	**0**	**0**	**0**	**0**	**158**	**158**	**0**	**158**	**158**
	Érzéstelenítés					5	5		5	5
	Fogeltávolítás					8	8		8	8
	Dentális gyulladások tünettana, kezelése					8	8		8	8
	Gyökércsúcs-resectio					7	7		7	7
	Maxillofaciális cysták kezelése					6	6		6	6
	Elsősegélynyújtás					6	6		6	6
	Fekvőbeteg osztályon gyakorlat					39	39		39	39
	Szakrendelői gyakorlat					79	79		79	79
	Gyermekfogászat, fogszabályozás	**0**	**0**	**0**	**0**	**146**	**146**	**0**	**146**	**146**
	Gyermekfogászati diagnózis, terápia					9	9		9	9
	Gyermekfogászati kompex prvenció					4	4		4	4
	Szájbetegségek és parodontológia gyermekkorban					5	5		5	5
	Orthodontiai diagnosztika, terminológiája, terápia					8	8		8	8

	Fogszabályozói pevenció					5	5		5	5
	Ajak és szájpadhasadék komplex kezelése, orthodontiai műtétek					5	5		5	5
	Szakrendelői gyakorlat					110	110		110	110
	Fogpótlástan	**0**	**0**	**0**	**0**	**98**	**98**	**0**	**98**	**98**
	Fogpótlások anyagai					7	7		7	7
	Fogművek fajtái és készítésük módszerei					8	8		8	8
	Gnatológai alapfogalmak					4	4		4	4
	Lenyomatvételi technikák, lenyomat anyagok					4	4		4	4
	Fogpótlás műgyökér beültetéssel					3	3		3	3
	Szakrendelői gyakorlat					72	72		72	72
	Radiológia	**0**	**0**	**0**	**0**	**44**	**44**	**0**	**44**	**44**
	A fogászati analóg röntgen készülék felépítése és használata					8	8		8	8
	A digitális röntgen készülék felépítése és használata					8	8		8	8
	Sugárvédelem					2	2		2	2
	Szakrendelői gyakorlat					26	26		26	26
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	0	949	949	0	949	949
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	140	140	160			160		

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként a Gyógyszertári asszisztens szakmairány számára

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszáma	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszáma
Évfolyam összes óraszáma		**252**	**324**	**436**	**419**	**949**	**2380**	**1144**	**1011**	**2155**
Munkavállalói ismeretek	**Munkavállalói ismeretek**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Álláskeresés		5				5	5		5
	Munkajogi alapismeretek		5				5	5		5
	Munkaviszony létesítése		5				5	5		5
	Munkanélküliség		3				3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	**Munkavállalói idegen nyelv**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**	**72**	**0**	**62**	**62**
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések				13		13		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél				23		23		20	20
	„Small talk” – általános társalgás				13		13		11	11
	Állásinterjú				23		23		20	20
Egészségügy ágazati alapoktatás	**Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**9**	**0**	**9**
	Etika és megbízhatóság	4					4	2		2
	Betegjogok	7					7	4		4
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4					4	2		2
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3					3	1		1

	Kommunikáció alapjai	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**9**	**0**	**9**
	Kommunikáció	3					3	3		3
	Szociokulturális faktorok	3					3	3		3
	Egészségügyi kommunikáció	3					3	3		3
	Az emberi test felépítése	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A mozgásrendszer alapjai	5					5	5		5
	A keringés és légzés alapjai	4					4	4		4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5					5	5		5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4					4	4		4
	Elsősegélynyújtási alapismeretek	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**18**	**0**	**18**
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	2					2	1		1
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4					4	2		2
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4					4	2		2
	Újraélesztés	10					10	5		5
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8					8	4		4
	Rosszullétek, mérgezések	4					4	2		2
	Tömeges balesetek, katasztrófák	2					2	1		1
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLS)	2					2	1		1
	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**27**	**0**	**27**

	A munkavédelem alapjai	4					4	4		4
	A munkahelyek kialakítása	4					4	3		3
	A munkaeszközök biztonsága	4					4	3		3
	Balesetvédelem	4					4	4		4
	Betegbiztonság	5					5	4		4
	Fertőtlenítés	5					5	3		3
	Sterilizálás	5					5	3		3
	Infekciókontroll	5					5	3		3
	Alapápolás-gondozás	**36**	**72**	**0**	**0**	**0**	**108**	**72**	**0**	**72**
	A betegmegfigyelés alapjai	18					18	18		18
	Non-invazív mérések és dokumentáció	18					18	14		14
	A beteggondozás alapjai		15				15	6		6
	Betegápolási eljárások		15				15	5		5
	Asszisztensi feladatok		20				20	11		11
	Inaktivitási tünetcsoport		4				4	2		2
	Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai		5				5	3		3
	Szállítási módok, betegszállítási alapok		6				6	6		6
	Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7				7	7		7
	Irányított gyógyszerelés	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A gyógyszerelés alapjai		14				14	14		14
	Gyógyszerbejuttatási módok		19				19	19		19
	Gyógyászati segédeszközök		3				3	3		3
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	**0**	**63**	**0**	**0**	**0**	**63**	**52**	**0**	**52**

	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9				9	7		7
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9				9	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		5				5	4		4
	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	**0**	**35**	**0**	**0**	**0**	**35**	**21**	**0**	**21**
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22				22	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		13				13	14		14
	Tanulási terület összóraszáma	153	206	0	0	0	359	262	0	262
Alaptudományok	**Szakmai kémiai és biokémiai alapok**	**0**	**36**	**0**	**36**	**0**	**72**	**51**	**0**	**51**
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12				12	5		5
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12				12	5		5
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12				12	5		5

	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok				5		5	5		5
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben				5		5	5		5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				5		5	5		5
	Nemfémes elemek				8		8	8		8
	Halogén elemek biológiai jelentősége				4		4	4		4
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				5		5	5		5
	Az elektrokémia alapjai				4		4	4		4
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	Sugárfizika alapjai	10					10	10		10
	Röntgen képalkotó berendezések	10					10	10		10
	Ultrahang fizikai alapjai	10					10	10		10
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6					6	6		6
	Egészségügyi informatika	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**9**	**0**	**9**
	Egészségügyi informatikai alapok	3					3	3		3
	Adatvédelem	3					3	3		3
	Informatika az egészségügyben	3					3	3		3
	Egészségügyi terminológia	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Az orvosi latin nyelv alapjai	3					3	3		3
	Az emberi test részei, síkok, irányok	2					2	2		2
	Szervek, szervrendszerek	8					8	8		8
	Kórtani és klinikumi elnevezések	3					3	3		3

	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2					2	2		2
	Egészségügyi jog és etika alapjai	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Alapfogalmak			2			2	2		2
	Az egészségügyi etika alapelvei			2			2	2		2
	Szakmai etikai alapkövetelmények			3			3	3		3
	Egészségügyi etikett			2			2	2		2
	Az egészségügyről szóló törvény			2			2	2		2
	A betegek jogai és kötelezettségei			4			4	4		4
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3			3	3		3
	Sejtbiológia	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				1		1	1		1
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				1		1	1		1
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				2		2	2		2
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				1		1	1		1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés				2		2	2		2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7		7	7		7
	A sejtpusztulás				1		1	1		1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				3		3	3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban				18		18	18		18
	Tanulási terület összóraszáma	63	36	18	72	0	189	168	0	168

Egészségügyi alapozó ismeretek	**Emberi test és működése**	**0**	**64**	**0**	**0**	**0**	**64**	**36**	**0**	**36**
	Általános ismeretek		6				6	6		6
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek		58				58	30		30
	Alapvető higiénés rendszabályok	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Infekció - nosocomiális infekció	9					9	9		9
	Egyéni védőeszközök használata	3					3	3		3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5					5	5		5
	Hulladékkezelés	1					1	1		1
	Általános ápolástan és gondozástan	**0**	**0**	**90**	**0**	**0**	**90**	**90**	**0**	**90**
	Diagnosztikai alapismeretek			10			10	10		10
	A gondozás fogalma, célja és formái			5			5	5		5
	A betegellátó osztály és működése			5			5	5		5
	A betegmegfigyelés alapjai			15			15	15		15
	Testváladékok megfigyelése és kezelése			15			15	15		15
	Általános ápolási beavatkozások			30			30	30		30
	Haldoklás, halál, gyász			10			10	10		10
	Gyógyszertani alapismeretek	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Gyógyszertani alapfogalmak			3			3	3		3
	Gyógyszerbejuttatási módok			8			8	8		8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3			3	3		3
	A gyógyszerelés szabályai			3			3	3		3
	Gyógyszerelő rendszerek			1			1	1		1

	Kommunikáció	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Kommunikációs zavarok	3					3	3		3
	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3					3	3		3
	Speciális kommunikáció	8					8	8		8
	Konfliktuskezelés	4					4	4		4
	Általános laboratóriumi alapismeretek	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A laboratóriumi munka eszközei				1		1	1		1
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban				1		1	1		1
	Matematikai számítások a laboratóriumban				3		3	3		3
	Oldatkészítés, oldatkoncentráció				5		5	5		5
	Laboratóriumi alapműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása				1		1	1		1
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk				1		1	1		1
	Biztonságtechnika a laboratóriumban				1		1	1		1
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban				18		18	18		18
	Informatika a laboratóriumban				2		2	2		2
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban				3		3	3		3
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	**0**	**0**	**0**	**54**	**0**	**54**	**54**	**0**	**54**
	A rehabilitáció alapfogalmai				4		4	4		4
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei				20		20	20		20
	Komplex, átfogó akadálymentesítés				5		5	5		5

	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere				5		5	5		5
	A rehabilitációt támogató eszközök				5		5	5		5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban				3		3	3		3
	Fizioterápiáról általában				2		2	2		2
	Fizioterápiás alapok				10		10	10		10
	Tanulási terület összóraszáma	36	64	108	90	0	298	270	0	270
Társadalomtudományi ismeretek	**Szociológia alapjai**	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A szociológia alapjai			5			5	5		5
	Egészségszociológia			8			8	8		8
	Családszociológia			5			5	5		5
	Pszichológia alapjai	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**36**	**18**	**0**	**18**
	Általános lélektan			8			8	5		5
	Személyiséglélektan			5			5	2		2
	Fejlődéslélektan			10			10	4		4
	Szociálpszichológia			4			4	2		2
	Beteg ember lélektana			9			9	5		5
	Népegészségtan, egészségfejlesztés	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Az egészség, egészségkulturáltság			1			1	1		1
	Az egészségi állapot mérési módszerei			2			2	2		2
	Prevenció és egészségmegőrzés			2			2	2		2
	Népegészségügyi programok			1			1	1		1
	Életmód – egészségmagatartás			2			2	2		2
	Szexuálhigiéné			2			2	2		2

	Mentálhigiéné			3			3	3		3
	Egészségkárosító tényezők			2			2	2		2
	Egészségfejlesztés			3			3	3		3
	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Általános pedagógia alapismeretek			7			7	7		7
	Andragógia			3			3	3		3
	Betegoktatás			5			5	5		5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása			3			3	3		3
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	90	0	0	90	72	0	72
Klinikumi alapismeretek	**Belgyógyászat és ápolástana**	**0**	**0**	**54**	**0**	**0**	**54**	**47**	**0**	**47**
	Szív-és érrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Vérképzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Légzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Emésztőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Kiválasztórendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Endokrinrendszeri megbetegedései			5			5	5		5
	Daganatos megbetegedések			5			5	5		5
	Fertőző betegek, infektológia			5			5	5		5
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások			14			14	7		7
	Sebészet és ápolástana	**0**	**0**	**54**	**0**	**0**	**54**	**36**	**0**	**36**
	Általános sebészeti alapismeretek			15			15	7		7
	Részletes sebészet			15			15	10		10
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása			10			10	5		5

	Sebészeti ápolási beavatkozások			14			14	14		14
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**31**	**0**	**31**
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása				6		6	6		6
	Szemészeti betegek ápolása				6		6	6		6
	Bőrgyógyászati betegek ápolása				6		6	6		6
	Urológiai betegek ápolása				6		6	6		6
	Ápolási beavatkozások				12		12	7		7
	Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Nőgyógyászati vizsgáló eljárások				3		3	3		3
	Várandós gondozás				3		3	3		3
	Szövődményes/patológiás terhesség				3		3	3		3
	Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége				3		3	3		3
	Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy				3		3	3		3
	Nőgyógyászati betegségek				3		3	3		3
	Neurológia klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Általános és speciális vizsgálatok				1		1	1		1
	Tudatállapot változások				2		2	2		2
	A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások				1		1	1		1
	Idegsebészeti beavatkozások				1		1	1		1
	Fejfájás, epilepszia				2		2	2		2
	Agyi érbetegségek				3		3	3		3
	Neurotraumán átesett betegek				1		1	1		1

	Neuroinfektológiai betegségek				2		2	2		2
	Autoimmun betegségek				2		2	2		2
	Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek				3		3	3		3
	Pszichiátria klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák				2		2	2		2
	Szorongásos zavarok				2		2	2		2
	Hangulatzavarok				2		2	2		2
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				3		3	3		3
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés				3		3	3		3
	Személyiség zavarok				2		2	2		2
	Táplálkozási magatartás zavarai				2		2	2		2
	Organikus pszichoszindrómák				2		2	2		2
	Geriátria klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Bevezetés a geriátriába				2		2	2		2
	Az idős kor jellegzetességei				2		2	2		2
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek				3		3	3		3
	Veszélyeztető tényezők idős korban				2		2	2		2
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek				2		2	2		2
	Egészséggondozás idős korban				2		2	2		2

	Idős betegek speciális ápolása				5		5	5		5
	Klinikai gyakorlat	**0**	**0**	**112**	**77**	**0**	**189**	**168**	**0**	**168**
	Belgyógyászat gyakorlat			56			56	56		56
	Sebészet gyakorlat			56			56	56		56
	Kisklinikum gyakorlat				56		56	35		35
	Egyéb klinikai gyakorlat				21		21	21		21
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	220	185	0	405	354	0	354
Gyógyszerészeti alapismeretek	**Kémiai ismeretek**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**	**36**
	Kémia, fizikai-kémiai alapfogalmak					6	6		6	6
	Szervetlen vegyületek kémiája					6	6		6	6
	Szerves kémia alapja					6	6		6	6
	Gyógyszeranyagok analitikája					6	6		6	6
	Laborgyakorlat					12	12		12	12
	Gyógyszertechnológia	**0**	**0**	**0**	**0**	**374**	**374**	**0**	**374**	**374**
	Gyógyszerkészítés mérési és technológiai műveletei					124	124		124	124
	Receptúrai gyógyszerkészítés					126	126		126	126
	Ipari gyógyszerkészítés					124	124		124	124
	Gyógyszerészi latin	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**	**36**
	Főnevek, melléknevek ragozása					12	12		12	12
	Tőszámnevek, sorszámnevek, római számok					12	12		12	12
	Gyógyszerészetben használt kifejezések					12	12		12	12

	Gyógyszerészi propedeutika	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**	**18**
	Gyógyítás története					3	3		3	3
	Gyógyszerészet története					12	12		12	12
	Gyógyszertári asszisztens képzés története					3	3		3	3
	Gyógyszertan alapjai	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**72**	**72**
	Gyógyszertani alapfogalmak					6	6		6	6
	Gyógyszerek hatásmechanizmusai					12	12		12	12
	Gyógyszeradagok					6	6		6	6
	Gyógyszerek sorsa a szervezetben					10	10		10	10
	Gyógyszerbevitel során észlelhető jelenségek					7	7		7	7
	Gyógyszerhatást befolyásoló tényezők					7	7		7	7
	Alkalmazott gyógyszertan					24	24		24	24
	Gyógynövény- és drogismeret	**0**	**0**	**0**	**0**	**107**	**107**	**0**	**107**	**107**
	Gyógynövények termesztése, gyűjtése, feldolgozása					22	22		22	22
	Drogok nomenklatúrája					9	9		9	9
	Növényi eredetű hatóanyagok tulajdonságai, csoportosításuk					20	20		20	20
	Növény rendszertan					9	9		9	9
	Növényélettan					18	18		18	18
	Állati és egyéb eredetű drogok					9	9		9	9
	Fitoterápia					20	20		20	20
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	0	643	643	0	643	643

Gyógyszertári ismeretek	**Gyógyszertári informatika**	**0**	**0**	**0**	**0**	**54**	**54**	**0**	**54**	**54**
	Gyógyszertári szoftverek ismerete					24	24		24	24
	Egységes Egészégügyi Szolgáltatási Tér					18	18		18	18
	Egyedi gyógyszerazonosítás rendszere					4	4		4	4
	Gyógyszertár informatikai rendszere (hardver, hálózat)					8	8		8	8
	Gyógyszertári ügyvitel	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**72**	**72**
	Gyógyszerellátás rendszere					18	18		18	18
	Társadalombiztosítás rendszer					6	6		6	6
	Forgalombahozatali engedélyezési eljárás					6	6		6	6
	Gyógyszerellátási formák					8	8		8	8
	Ellenőrzött szerekre vonatkozó szabályok					4	4		4	4
	Gyógyszerhulladék kezelése					4	4		4	4
	Gyógyszerárak minimum feltételrenszere					5	5		5	5
	Forgalomból való kivonás					3	3		3	3
	Gyakorlat					18	18		18	18
	Gyógyszertári gazdálkodás	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**	**36**
	Gyógyszernagykereskedelem					4	4		4	4
	Gyógyszermarketing, reklám					4	4		4	4
	Gyógyszertámogatási rendszer, elszámolás					4	4		4	4
	Gyógyszerrendelés formái					4	4		4	4

	Egyéb anyagok rendelése					4	4		4	4
	Pénzügyi bizonylatok					4	4		4	4
	Pénzkezelési szabályok					4	4		4	4
	Leltár, selejtezés, visszáru					4	4		4	4
	Gyógyszer-, áruátvétel					4	4		4	4
	Jogszabályismeret (gyógyszerellátás)	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**	**36**
	Gyógyszerellátás állami felügyelete					7	7		7	7
	Gyógyszertárak létesítése és működtetése					9	9		9	9
	Gyógyszerek rendelése					7	7		7	7
	Gyógyszerek kiadása					7	7		7	7
	NEAK elszámolás					3	3		3	3
	Forgalmazási kör					3	3		3	3
	Gyógyszertári minőségbiztosítás	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**	**18**
	Raktározás, tárolás					2	2		2	2
	Gyógyszertári logisztika					2	2		2	2
	Kötelezően vezetendő nyilvántartások					6	6		6	6
	Egyéb nyilvántartások					2	2		2	2
	Minőségügyi rendszerek					2	2		2	2
	Belső minőségügyi kézikönyv					4	4		4	4
	Gyógyszertárban forgalmazható termékek ismerete	**0**	**0**	**0**	**0**	**90**	**90**	**0**	**90**	**90**
	Gyógyászati segédeszközök					18	18		18	18
	Étrendkiegészítők					36	36		36	36
	Tápszerek					18	18		18	18
	Kozmetikumok					4	4		4	4

	Gyógyvizek					3	3		3	3
	Orvostechnikai eszközök					4	4		4	4
	Babaápolás termékei					4	4		4	4
	Egyéb termékek					3	3		3	3
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	0	306	306	0	306	306
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	140	140	160			160		

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként a Kardiológiai és angiológiai asszisztens szakmairány számára

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszáma	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszáma
Évfolyam összes óraszáma		**252**	**324**	**436**	**419**	**949**	**2380**	**1144**	**1011**	**2155**
Munkavállalói ismeretek	**Munkavállalói ismeretek**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Álláskeresés		5				5	5		5
	Munkajogi alapismeretek		5				5	5		5
	Munkaviszony létesítése		5				5	5		5
	Munkanélküliség		3				3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	**Munkavállalói idegen nyelv**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**	**72**	**0**	**62**	**62**
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések				13		13		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél				23		23		20	20
	„Small talk” – általános társalgás				13		13		11	11
	Állásinterjú				23		23		20	20
Egészségügy ágazati alapok-tatás	**Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**9**	**0**	**9**
	Etika és megbízhatóság	4					4	2		2
	Betegjogok	7					7	4		4
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4					4	2		2
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3					3	1		1

	Kommunikáció alapjai	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**9**	**0**	**9**
	Kommunikáció	3					3	3		3
	Szociokulturális faktorok	3					3	3		3
	Egészségügyi kommunikáció	3					3	3		3
	Az emberi test felépítése	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A mozgásrendszer alapjai	5					5	5		5
	A keringés és légzés alapjai	4					4	4		4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5					5	5		5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4					4	4		4
	Elsősegélynyújtási alapismeretek	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**18**	**0**	**18**
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	2					2	1		1
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4					4	2		2
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4					4	2		2
	Újraélesztés	10					10	5		5
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8					8	4		4
	Rosszullétek, mérgezések	4					4	2		2
	Tömeges balesetek, katasztrófák	2					2	1		1
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLS)	2					2	1		1
	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**27**	**0**	**27**

	A munkavédelem alapjai	4					4	4		4
	A munkahelyek kialakítása	4					4	3		3
	A munkaeszközök biztonsága	4					4	3		3
	Balesetvédelem	4					4	4		4
	Betegbiztonság	5					5	4		4
	Fertőtlenítés	5					5	3		3
	Sterilizálás	5					5	3		3
	Infekciókontroll	5					5	3		3
	Alapápolás-gondozás	**36**	**72**	**0**	**0**	**0**	**108**	**72**	**0**	**72**
	A betegmegfigyelés alapjai	18					18	18		18
	Non-invazív mérések és dokumentáció	18					18	14		14
	A beteggondozás alapjai		15				15	6		6
	Betegápolási eljárások		15				15	5		5
	Asszisztensi feladatok		20				20	11		11
	Inaktivitási tünetcsoport		4				4	2		2
	Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai		5				5	3		3
	Szállítási módok, betegszállítási alapok		6				6	6		6
	Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7				7	7		7
	Irányított gyógyszerelés	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A gyógyszerelés alapjai		14				14	14		14
	Gyógyszerbejuttatási módok		19				19	19		19
	Gyógyászati segédeszközök		3				3	3		3
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	**0**	**63**	**0**	**0**	**0**	**63**	**52**	**0**	**52**

	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9				9	7		7
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9				9	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		5				5	4		4
	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	**0**	**35**	**0**	**0**	**0**	**35**	**21**	**0**	**21**
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22				22	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		13				13	14		14
	Tanulási terület összóraszáma	153	206	0	0	0	359	262	0	262
Alaptudományok	**Szakmai kémiai és biokémiai alapok**	**0**	**36**	**0**	**36**	**0**	**72**	**51**	**0**	**51**
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12				12	5		5
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12				12	5		5
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12				12	5		5

	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok				5		5	5		5
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben				5		5	5		5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				5		5	5		5
	Nemfémes elemek				8		8	8		8
	Halogén elemek biológiai jelentősége				4		4	4		4
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				5		5	5		5
	Az elektrokémia alapjai				4		4	4		4
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	Sugárfizika alapjai	10					10	10		10
	Röntgen képalkotó berendezések	10					10	10		10
	Ultrahang fizikai alapjai	10					10	10		10
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6					6	6		6
	Egészségügyi informatika	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**9**	**0**	**9**
	Egészségügyi informatikai alapok	3					3	3		3
	Adatvédelem	3					3	3		3
	Informatika az egészségügyben	3					3	3		3
	Egészségügyi terminológia	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Az orvosi latin nyelv alapjai	3					3	3		3
	Az emberi test részei, síkok, irányok	2					2	2		2
	Szervek, szervrendszerek	8					8	8		8
	Kórtani és klinikumi elnevezések	3					3	3		3

	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2					2	2		2
	Egészségügyi jog és etika alapjai	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Alapfogalmak			2			2	2		2
	Az egészségügyi etika alapelvei			2			2	2		2
	Szakmai etikai alapkövetelmények			3			3	3		3
	Egészségügyi etikett			2			2	2		2
	Az egészségügyről szóló törvény			2			2	2		2
	A betegek jogai és kötelezettségei			4			4	4		4
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3			3	3		3
	Sejtbiológia	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				1		1	1		1
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				1		1	1		1
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				2		2	2		2
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				1		1	1		1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés				2		2	2		2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7		7	7		7
	A sejtpusztulás				1		1	1		1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				3		3	3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban				18		18	18		18
	Tanulási terület összóraszáma	63	36	18	72	0	189	168	0	168

Egészségügyi alapozó ismeretek	**Emberi test és működése**	**0**	**64**	**0**	**0**	**0**	**64**	**36**	**0**	**36**
	Általános ismeretek		6				6	6		6
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek		58				58	30		30
	Alapvető higiénés rendszabályok	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Infekció - nosocomiális infekció	9					9	9		9
	Egyéni védőeszközök használata	3					3	3		3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5					5	5		5
	Hulladékkezelés	1					1	1		1
	Általános ápolástan és gondozástan	**0**	**0**	**90**	**0**	**0**	**90**	**90**	**0**	**90**
	Diagnosztikai alapismeretek			10			10	10		10
	A gondozás fogalma, célja és formái			5			5	5		5
	A betegellátó osztály és működése			5			5	5		5
	A betegmegfigyelés alapjai			15			15	15		15
	Testváladékok megfigyelése és kezelése			15			15	15		15
	Általános ápolási beavatkozások			30			30	30		30
	Haldoklás, halál, gyász			10			10	10		10
	Gyógyszertani alapismeretek	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Gyógyszertani alapfogalmak			3			3	3		3
	Gyógyszerbejuttatási módok			8			8	8		8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3			3	3		3
	A gyógyszerelés szabályai			3			3	3		3
	Gyógyszerelő rendszerek			1			1	1		1

	Kommunikáció	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Kommunikációs zavarok	3					3	3		3
	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3					3	3		3
	Speciális kommunikáció	8					8	8		8
	Konfliktuskezelés	4					4	4		4
	Általános laboratóriumi alapismeretek	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A laboratóriumi munka eszközei				1		1	1		1
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban				1		1	1		1
	Matematikai számítások a laboratóriumban				3		3	3		3
	Oldatkészítés, oldatkoncentráció				5		5	5		5
	Laboratóriumi alapműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása				1		1	1		1
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk				1		1	1		1
	Biztonságtechnika a laboratóriumban				1		1	1		1
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban				18		18	18		18
	Informatika a laboratóriumban				2		2	2		2
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban				3		3	3		3
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	**0**	**0**	**0**	**54**	**0**	**54**	**54**	**0**	**54**
	A rehabilitáció alapfogalmai				4		4	4		4
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei				20		20	20		20
	Komplex, átfogó akadálymentesítés				5		5	5		5

	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere				5		5	5		5
	A rehabilitációt támogató eszközök				5		5	5		5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban				3		3	3		3
	Fizioterápiáról általában				2		2	2		2
	Fizioterápiás alapok				10		10	10		10
	Tanulási terület összóraszáma	36	64	108	90	0	298	270	0	270
Társadalomtudományi ismeretek	**Szociológia alapjai**	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A szociológia alapjai			5			5	5		5
	Egészségszociológia			8			8	8		8
	Családszociológia			5			5	5		5
	Pszichológia alapjai	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**36**	**18**	**0**	**18**
	Általános lélektan			8			8	5		5
	Személyiséglélektan			5			5	2		2
	Fejlődéslélektan			10			10	4		4
	Szociálpszichológia			4			4	2		2
	Beteg ember lélektana			9			9	5		5
	Népegészségtan, egészségfejlesztés	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Az egészség, egészségkultúráltság			1			1	1		1
	Az egészségi állapot mérési módszerei			2			2	2		2
	Prevenció és egészségmegőrzés			2			2	2		2
	Népegészségügyi programok			1			1	1		1
	Életmód – egészségmagatartás			2			2	2		2
	Szexuálhigiéné			2			2	2		2

	Mentálhigiéné			3			3	3		3
	Egészségkárosító tényezők			2			2	2		2
	Egészségfejlesztés			3			3	3		3
	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Általános pedagógia alapismeretek			7			7	7		7
	Andragógia			3			3	3		3
	Betegoktatás			5			5	5		5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása			3			3	3		3
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	90	0	0	90	72	0	72
Klinikumi alapismeretek	Belgyógyászat **és ápolástana**	**0**	**0**	**54**	**0**	**0**	**54**	**47**	**0**	**47**
	Szív-és érrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Vérképzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Légzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Emésztőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Kiválasztórendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Endokrinrendszeri megbetegedései			5			5	5		5
	Daganatos megbetegedések			5			5	5		5
	Fertőző betegek, infektológia			5			5	5		5
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások			14			14	7		7
	Sebészet és ápolástana	**0**	**0**	**54**	**0**	**0**	**54**	**36**	**0**	**36**
	Általános sebészeti alapismeretek			15			15	7		7
	Részletes sebészet			15			15	10		10
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása			10			10	5		5
	Sebészeti ápolási beavatkozások			14			14	14		14

	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**31**	**0**	**31**
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása				6		6	6		6
	Szemészeti betegek ápolása				6		6	6		6
	Bőrgyógyászati betegek ápolása				6		6	6		6
	Urológiai betegek ápolása				6		6	6		6
	Ápolási beavatkozások				12		12	7		7
	Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Nőgyógyászati vizsgáló eljárások				3		3	3		3
	Várandós gondozás				3		3	3		3
	Szövődményes/patológiás terhesség				3		3	3		3
	Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége				3		3	3		3
	Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy				3		3	3		3
	Nőgyógyászati betegségek				3		3	3		3
	Neurológia klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Általános és speciális vizsgálatok				1		1	1		1
	Tudatállapot változások				2		2	2		2
	A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások				1		1	1		1
	Idegsebészeti beavatkozások				1		1	1		1
	Fejfájás, epilepszia				2		2	2		2
	Agyi érbetegségek				3		3	3		3
	Neurotraumán átesett betegek				1		1	1		1
	Neuroinfektológiai betegségek				2		2	2		2

	Autoimmun betegségek				2		2	2		2
	Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek				3		3	3		3
	Pszichiátria klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák				2		2	2		2
	Szorongásos zavarok				2		2	2		2
	Hangulatzavarok				2		2	2		2
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				3		3	3		3
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés				3		3	3		3
	Személyiség zavarok				2		2	2		2
	Táplálkozási magatartás zavarai				2		2	2		2
	Organikus pszichoszindrómák				2		2	2		2
	Geriátria klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Bevezetés a geriátriába				2		2	2		2
	Az idős kor jellegzetességei				2		2	2		2
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek				3		3	3		3
	Veszélyeztető tényezők idős korban				2		2	2		2
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek				2		2	2		2
	Egészséggondozás idős korban				2		2	2		2
	Idős betegek speciális ápolása				5		5	5		5

	Klinikai gyakorlat	**0**	**0**	**112**	**77**	**0**	**189**	**168**	**0**	**168**
	Belgyógyászat gyakorlat			56			56	56		56
	Sebészet gyakorlat			56			56	56		56
	Kisklinikum gyakorlat				56		56	35		35
	Egyéb klinikai gyakorlat				21		21	21		21
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	220	185	0	405	354	0	354
Kardiológiai-angiológiai szakmaspecifikus klinikumi ismeretek	**Cardiovascularis alapismeretek**	**0**	**0**	**0**	**0**	**108**	**108**	**0**	**108**	**108**
	Szív anatómiája					9	9		9	9
	Szív élettana					9	9		9	9
	Keringés anatómiája					12	12		12	12
	Keringés élettana					10	10		10	10
	Magzati vérkeringés					8	8		8	8
	A keringés biofizikai és biokémiai mutatói, törvényszerűségei					9	9		9	9
	Az EKG alapjai					9	9		9	9
	Szív-érrendszeri változások a várandóság ideje alatt					6	6		6	6
	Gyakorlat kardiológiai profilú fekvőbeteg osztályon					36	36		36	36
	Kórélettan	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**	**36**
	Strukturális szív-érrendszeri betegségek					7	7		7	7
	Funkcionális szív-érrendszeri megbetegedések szívelégtelenség					6	6		6	6
	Gyulladásos eredetű szív-érrendszeri betegségek					3	3		3	3

	Genetikai eredetű szív-érrendszeri betegségek					2	2		2	2
	Hypertónia					5	5		5	5
	Ritmuszavarok					3	3		3	3
	Iszkémiás betegségek					3	3		3	3
	Érbetegségek					7	7		7	7
	Szív-érrendszeri diagnosztika	**0**	**0**	**0**	**0**	**162**	**162**	**0**	**162**	**162**
	Fizikális vizsgálatok					8	8		8	8
	Vitális paraméterek változásai					8	8		8	8
	Eszközös diagnosztikai vizsgálatok					14	14		14	14
	Képalkotó diagnosztika					9	9		9	9
	Labordiagnosztika					7	7		7	7
	Provokációs tesztek					8	8		8	8
	Gyakorlat					108	108		108	108
	Cardiovascularis megbetegedések terápiája	**0**	**0**	**0**	**0**	**108**	**108**	**0**	**108**	**108**
	Gyógyszeres kezelés					10	10		10	10
	Intervenciós eljárások					9	9		9	9
	Ritmuszavarok terápiája					3	3		3	3
	Szívsebészet					5	5		5	5
	Érsebészet					4	4		4	4
	Keringéstámogató eszközös kezelések					3	3		3	3
	Szívtranszplantáció					2	2		2	2
	Gyakorlat					72	72		72	72
	Speciális kardiológiai beteg és ellátása, újraélesztés	**0**	**0**	**0**	**0**	**144**	**144**	**0**	**144**	**144**
	Kritikus állapotú beteg					4	4		4	4

	IHBLS/ALS					11	11		11	11
	Szívbeteg gyermek					6	6		6	6
	Intenzíves ellátást igénylő kardiovaskuláris kórállapotok					5	5		5	5
	Pacemakeres beteg					2	2		2	2
	Transzplantált beteg					2	2		2	2
	Műszív kezelés alatt álló beteg					2	2		2	2
	Antikoagulált beteg					4	4		4	4
	Gyakorlat					108	108		108	108
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	0	558	558	0	558	558
Kardiológiai-angiológiai szakmaspecifikus asszisztensi feladatok	**Asszisztensi feladatok - demonstrációs termi oktatás**	**0**	**0**	**0**	**0**	**175**	**175**	**0**	**175**	**175**
	Betegmegfigyelés, állapotfelmérés					7	7		7	7
	Vitális paraméterek mérése					8	8		8	8
	Diagnosztikai és terápiás beavatkozások kardiológiai és angiológiai betegellátásban					12	12		12	12
	Angiológiai provokációs tesztek					8	8		8	8
	Vizsgálati eredmények rögzítése, dokumentációvezetés					8	8		8	8
	Előkészítés a diagnosztikai és terápiás beavatkozásokhoz					7	7		7	7
	Betegfelvilágosítás					4	4		4	4
	Asszisztensi feladatok diagnosztikai és terápiás beavatkozások alatt					8	8		8	8
	Sebellátás					5	5		5	5
	Gyakorlat					108	108		108	108
	Prevenció	**0**	**0**	**0**	**0**	**54**	**54**	**0**	**54**	**54**
	Egészségfejlesztés-nevelés színterei					8	8		8	8

	Egészségfejleszés-nevelés módszerei					8	8		8	8
	Egészségi állapot felmérések					7	7		7	7
	Prevenció					7	7		7	7
	Életmód – egészségmagatartás cardivascularis betegek körében					6	6		6	6
	Gyakorlat					18	18		18	18
	Rehabilitáció	**0**	**0**	**0**	**0**	**126**	**126**	**0**	**126**	**126**
	Rehabilitáció szintjei					12	12		12	12
	Rehabilitáció színterei					12	12		12	12
	Rehabilitáció módszerei					12	12		12	12
	Segédeszköz ismeret					6	6		6	6
	Kardiológiai és angiológiai beteg élethosszig tartó gondozása					12	12		12	12
	Gyakorlat					72	72		72	72
	Betegedukáció	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**	**36**
	Kardiológiai beteg oktatása					12	12		12	12
	Angiológiai beteg oktatása					12	12		12	12
	Betegoktatás nyirokrendszer betegségben					12	12		12	12
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	0	391	391	0	391	391
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	140	140	160			160		

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként a Klinikai neurofiziológiai asszisztens szakmairány számára

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszáma	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszáma
Évfolyam összes óraszáma		**252**	**324**	**436**	**419**	**949**	**2380**	**1144**	**1011**	**2155**
Munkavállalói ismeretek	**Munkavállalói ismeretek**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Álláskeresés		5				5	5		5
	Munkajogi alapismeretek		5				5	5		5
	Munkaviszony létesítése		5				5	5		5
	Munkanélküliség		3				3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	**Munkavállalói idegen nyelv**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**	**72**	**0**	**62**	**62**
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések				13		13		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél				23		23		20	20
	„Small talk” – általános társalgás				13		13		11	11
	Állásinterjú				23		23		20	20
Egészségügy ágazati alapoktatás	**Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**9**	**0**	**9**
	Etika és megbízhatóság	4					4	2		2
	Betegjogok	7					7	4		4
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4					4	2		2
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3					3	1		1

	Kommunikáció alapjai	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**9**	**0**	**9**
	Kommunikáció	3					3	3		3
	Szociokulturális faktorok	3					3	3		3
	Egészségügyi kommunikáció	3					3	3		3
	Az emberi test felépítése	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A mozgásrendszer alapjai	5					5	5		5
	A keringés és légzés alapjai	4					4	4		4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5					5	5		5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4					4	4		4
	Elsősegélynyújtási alapismeretek	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**18**	**0**	**18**
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	2					2	1		1
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4					4	2		2
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4					4	2		2
	Újraélesztés	10					10	5		5
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8					8	4		4
	Rosszullétek, mérgezések	4					4	2		2
	Tömeges balesetek, katasztrófák	2					2	1		1
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLS)	2					2	1		1
	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**27**	**0**	**27**

	A munkavédelem alapjai	4					4	4		4
	A munkahelyek kialakítása	4					4	3		3
	A munkaeszközök biztonsága	4					4	3		3
	Balesetvédelem	4					4	4		4
	Betegbiztonság	5					5	4		4
	Fertőtlenítés	5					5	3		3
	Sterilizálás	5					5	3		3
	Infekciókontroll	5					5	3		3
	Alapápolás-gondozás	**36**	**72**	**0**	**0**	**0**	**108**	**72**	**0**	**72**
	A betegmegfigyelés alapjai	18					18	18		18
	Non-invazív mérések és dokumentáció	18					18	14		14
	A beteggondozás alapjai		15				15	6		6
	Betegápolási eljárások		15				15	5		5
	Asszisztensi feladatok		20				20	11		11
	Inaktivitási tünetcsoport		4				4	2		2
	Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai		5				5	3		3
	Szállítási módok, betegszállítási alapok		6				6	6		6
	Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7				7	7		7
	Irányított gyógyszerelés	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A gyógyszerelés alapjai		14				14	14		14
	Gyógyszerbejuttatási módok		19				19	19		19
	Gyógyászati segédeszközök		3				3	3		3
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	**0**	**63**	**0**	**0**	**0**	**63**	**52**	**0**	**52**

	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9				9	7		7
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9				9	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		5				5	4		4
	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	**0**	**35**	**0**	**0**	**0**	**35**	**21**	**0**	**21**
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22				22	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		13				13	14		14
	Tanulási terület összóraszáma	153	206	0	0	0	359	262	0	262
Alaptudományok	**Szakmai kémiai és biokémiai alapok**	**0**	**36**	**0**	**36**	**0**	**72**	**51**	**0**	**51**
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12				12	5		5
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12				12	5		5
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12				12	5		5

	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok				5		5	5		5
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben				5		5	5		5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				5		5	5		5
	Nemfémes elemek				8		8	8		8
	Halogén elemek biológiai jelentősége				4		4	4		4
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				5		5	5		5
	Az elektrokémia alapjai				4		4	4		4
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	Sugárfizika alapjai	10					10	10		10
	Röntgen képalkotó berendezések	10					10	10		10
	Ultrahang fizikai alapjai	10					10	10		10
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6					6	6		6
	Egészségügyi informatika	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**9**	**0**	**9**
	Egészségügyi informatikai alapok	3					3	3		3
	Adatvédelem	3					3	3		3
	Informatika az egészségügyben	3					3	3		3
	Egészségügyi terminológia	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Az orvosi latin nyelv alapjai	3					3	3		3
	Az emberi test részei, síkok, irányok	2					2	2		2
	Szervek, szervrendszerek	8					8	8		8
	Kórtani és klinikumi elnevezések	3					3	3		3

	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2					2	2		2
	Egészségügyi jog és etika alapjai	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Alapfogalmak			2			2	2		2
	Az egészségügyi etika alapelvei			2			2	2		2
	Szakmai etikai alapkövetelmények			3			3	3		3
	Egészségügyi etikett			2			2	2		2
	Az egészségügyről szóló törvény			2			2	2		2
	A betegek jogai és kötelezettségei			4			4	4		4
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3			3	3		3
	Sejtbiológia	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				1		1	1		1
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				1		1	1		1
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				2		2	2		2
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				1		1	1		1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés				2		2	2		2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7		7	7		7
	A sejtpusztulás				1		1	1		1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				3		3	3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban				18		18	18		18
	Tanulási terület összóraszáma	63	36	18	72	0	189	168	0	168

Egészségügyi alapozó ismeretek	**Emberi test és működése**	**0**	**64**	**0**	**0**	**0**	**64**	**36**	**0**	**36**
	Általános ismeretek		6				6	6		6
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek		58				58	30		30
	Alapvető higiénés rendszabályok	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Infekció - nosocomiális infekció	9					9	9		9
	Egyéni védőeszközök használata	3					3	3		3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5					5	5		5
	Hulladékkezelés	1					1	1		1
	Általános ápolástan és gondozástan	**0**	**0**	**90**	**0**	**0**	**90**	**90**	**0**	**90**
	Diagnosztikai alapismeretek			10			10	10		10
	A gondozás fogalma, célja és formái			5			5	5		5
	A betegellátó osztály és működése			5			5	5		5
	A betegmegfigyelés alapjai			15			15	15		15
	Testváladékok megfigyelése és kezelése			15			15	15		15
	Általános ápolási beavatkozások			30			30	30		30
	Haldoklás, halál, gyász			10			10	10		10
	Gyógyszertani alapismeretek	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Gyógyszertani alapfogalmak			3			3	3		3
	Gyógyszerbejuttatási módok			8			8	8		8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3			3	3		3
	A gyógyszerelés szabályai			3			3	3		3
	Gyógyszerelő rendszerek			1			1	1		1

Kommunikáció	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
Kommunikációs zavarok	3					3	3		3
Egészségügyi szakmai kommunikáció	3					3	3		3
Speciális kommunikáció	8					8	8		8
Konfliktuskezelés	4					4	4		4
Általános laboratóriumi alapismeretek	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
A laboratóriumi munka eszközei				1		1	1		1
Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban				1		1	1		1
Matematikai számítások a laboratóriumban				3		3	3		3
Oldatkészítés, oldatkoncentráció				5		5	5		5
Laboratóriumi alapműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása				1		1	1		1
Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk				1		1	1		1
Biztonságtechnika a laboratóriumban				1		1	1		1
Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban				18		18	18		18
Informatika a laboratóriumban				2		2	2		2
Minőségbiztosítás a laboratóriumban				3		3	3		3
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	**0**	**0**	**0**	**54**	**0**	**54**	**54**	**0**	**54**
A rehabilitáció alapfogalmai				4		4	4		4
Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei				20		20	20		20
Komplex, átfogó akadálymentesítés				5		5	5		5

	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere				5		5	5		5
	A rehabilitációt támogató eszközök				5		5	5		5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban				3		3	3		3
	Fizioterápiáról általában				2		2	2		2
	Fizioterápiás alapok				10		10	10		10
	Tanulási terület összóraszáma	36	64	108	90	0	298	270	0	270
Társadalomtudományi ismeretek	**Szociológia alapjai**	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A szociológia alapjai			5			5	5		5
	Egészségszociológia			8			8	8		8
	Családszociológia			5			5	5		5
	Pszichológia alapjai	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**36**	**18**	**0**	**18**
	Általános lélektan			8			8	5		5
	Személyiség lélektan			5			5	2		2
	Fejlődéslélektan			10			10	4		4
	Szociálpszichológia			4			4	2		2
	Beteg ember lélektana			9			9	5		5
	Népegészségtan, egészségfejlesztés	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Az egészség, egészségkulturáltság			1			1	1		1
	Az egészségi állapot mérési módszerei			2			2	2		2
	Prevenció és egészségmegőrzés			2			2	2		2
	Népegészségügyi programok			1			1	1		1
	Életmód – egészségmagatartás			2			2	2		2
	Szexuálhigiéné			2			2	2		2

	Mentálhigiéné			3			3	3		3
	Egészségkárosító tényezők			2			2	2		2
	Egészségfejlesztés			3			3	3		3
	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Általános pedagógia alapismeretek			7			7	7		7
	Andragógia			3			3	3		3
	Betegoktatás			5			5	5		5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása			3			3	3		3
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	90	0	0	90	72	0	72
Klinikumi alapismeretek	**Belgyógyászat és ápolástana**	**0**	**0**	**54**	**0**	**0**	**54**	**47**	**0**	**47**
	Szív-és érrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Vérképzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Légzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Emésztőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Kiválasztórendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Endokrinrendszeri megbetegedései			5			5	5		5
	Daganatos megbetegedések			5			5	5		5
	Fertőző betegek, infektológia			5			5	5		5
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások			14			14	7		7
	Sebészet és ápolástana	**0**	**0**	**54**	**0**	**0**	**54**	**36**	**0**	**36**
	Általános sebészeti alapismeretek			15			15	7		7
	Részletes sebészet			15			15	10		10
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása			10			10	5		5
	Sebészeti ápolási beavatkozások			14			14	14		14

	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**31**	**0**	**31**
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása				6		6	6		6
	Szemészeti betegek ápolása				6		6	6		6
	Bőrgyógyászati betegek ápolása				6		6	6		6
	Urológiai betegek ápolása				6		6	6		6
	Ápolási beavatkozások				12		12	7		7
	Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Nőgyógyászati vizsgáló eljárások				3		3	3		3
	Várandós gondozás				3		3	3		3
	Szövődményes/patológiás terhesség				3		3	3		3
	Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége				3		3	3		3
	Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy				3		3	3		3
	Nőgyógyászati betegségek				3		3	3		3
	Neurológia klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Általános és speciális vizsgálatok				1		1	1		1
	Tudatállapot változások				2		2	2		2
	A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások				1		1	1		1
	Idegsebészeti beavatkozások				1		1	1		1
	Fejfájás, epilepszia				2		2	2		2
	Agyi érbetegségek				3		3	3		3
	Neurotraumán átesett betegek				1		1	1		1
	Neuroinfektológiai betegségek				2		2	2		2

	Autoimmun betegségek				2		2	2		2
	Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek				3		3	3		3
	Pszichiátria klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák				2		2	2		2
	Szorongásos zavarok				2		2	2		2
	Hangulatzavarok				2		2	2		2
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				3		3	3		3
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés				3		3	3		3
	Személyiség zavarok				2		2	2		2
	Táplálkozási magatartás zavarai				2		2	2		2
	Organikus pszichoszindrómák				2		2	2		2
	Geriátria klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Bevezetés a geriátriába				2		2	2		2
	Az idős kor jellegzetességei				2		2	2		2
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek				3		3	3		3
	Veszélyeztető tényezők idős korban				2		2	2		2
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek				2		2	2		2
	Egészséggondozás idős korban				2		2	2		2
	Idős betegek speciális ápolása				5		5	5		5

	Klinikai gyakorlat	**0**	**0**	**112**	**77**	**0**	**189**	**168**	**0**	**168**
	Belgyógyászat gyakorlat			56			56	56		56
	Sebészet gyakorlat			56			56	56		56
	Kisklinikum gyakorlat				56		56	35		35
	Egyéb klinikai gyakorlat				21		21	21		21
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	220	185	0	405	354	0	354
Klinikai neurofiziológiai asszisztensi ismeretek	**Klinikai alapozó ismertek**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**	**36**
	Érintésvédelem-baleseti oktatás					2	2		2	2
	Fülészeti klinikum - szubjektív hallásvizsgálat					5	5		5	5
	Szemészeti klinikum - szemvizsgálati módszerek					5	5		5	5
	Képi diagnosztikai ismeretek CT-MRPET					7	7		7	7
	Gyógypedagógiai ismeretek					5	5		5	5
	Kommunikáció hallás, látás és psychés sérülttel					3	3		3	3
	Szakirányú gyógyszertan, antiepileptikumok, vizsgálatokat befolyásoló gyógyszerek					3	3		3	3
	Speciális dokumentációk elkészítése, beavatkozások, diagnózisok, vizsgálatban résztvevők ledokumentálása					2	2		2	2
	Archiválás					2	2		2	2
	Sterilitas, személyi és munkakörnyezet higiéné					2	2		2	2
	Szakirányú funkcionális anatómia	**0**	**0**	**0**	**0**	**54**	**54**	**0**	**54**	**54**

	Idegrendszer anatómiája					15	15		15	15
	Idegrendszer működésének alapelvei					11	11		11	11
	Érzékszervek anatómiája, halló- és látópálya					12	12		12	12
	Agyvelő burkai és agyi vérellátás					2	2		2	2
	Agykamrák és liquor keringés					2	2		2	2
	Agytörzs, agyi és gerincvelői reflex					2	2		2	2
	Az agyidegek, a gerincvelő és a perifériás idegek anatómiája					2	2		2	2
	Érző pálya anatómiája					2	2		2	2
	Izomrendszer szövettani felépítése és izomrendszer működése, osztályzása					4	4		4	4
	Törzs és a végtagizmok					2	2		2	2
	Szakirányú kórtan-klinikum és neurofiziológiai ismeretek	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**	**36**
	Epilepszia tünettana, diagnosztizálása, EEG képe					4	4		4	4
	Lebenytünetek, motoros rendszer, szenzoros rendszer, EEG, EP					4	4		4	4
	Gyulladások kórtana, lefolyása tünettana, EEG, EP					4	4		4	4
	Cerebrovaszkuláris kórképek térfoglaló folyamatok, demyelinizatio, neurodegeneratív betegségek, EEG, EP					4	4		4	4
	Koponyasérülések tünettana, EEG, EP					4	4		4	4
	Alvászavarok,tudatzavarok, kóma, EEG, EP					4	4		4	4
	Gerinc és gerincvelő betegségei, perifériás idegek betegségei, ENG, EP					3	3		3	3
	Izomrendszer betegségei, ENG, EMG					3	3		3	3
	Látó- és hallópálya betegségei, EP					3	3		3	3

	Fejfájás tünettana és felosztása, EEG, EP					3	3		3	3
	Műszerismeret, elektromosságtani, elektrotechnikai alapfogalmak	**0**	**0**	**0**	**0**	**126**	**126**	**0**	**126**	**126**
	Áramkör elemei, beteg áramkör, műszeráramkör					15	15		15	15
	Erősítők, előerősítők, differenciál erősítők					13	13		13	13
	Szűrők szerepe, fajtái,alul-felűl áteresztő,sávszűrő, lyukszűrő					13	13		13	13
	Érzékelők, ingerlők, elektródák					13	13		13	13
	Elektromos, vizuális, akustikus ingerlők					13	13		13	13
	Analóg-digitális jelfeldolgozás					11	11		11	11
	Földelés és ellenállás fogalma					9	9		9	9
	Számítógépes feldolgozás lényege					13	13		13	13
	Átlagolás, frekvencia analízis, spektrum, mapping					11	11		11	11
	EEG, ENG, EMG, EP vizsgálatokra alkalmas műszerek működése					15	15		15	15
	Felvételtechnika	**0**	**0**	**0**	**0**	**481**	**481**	**0**	**481**	**481**
	Bioelektromos jelek regisztrálásának elméleti alapjai					14	14		14	14
	Az elektródafelhelyezés szabályai					8	8		8	8
	Elvezetési kombinációk kialakításának szabályai					6	6		6	6
	Bipoláris, monopoláris, közös referens, közösátlag referens, előnyei hátrányai					6	6		6	6
	Műtermékek, biológia és technikai					20	20		20	20
	EEG vizsgálat menete, provokációs módszerek, alkalmazása					110	110		110	110
	Alvásvizsgálat menete, polygráfia					70	70		70	70

	EP vizsgálatok /VEP, AEP, SEP, MEP / elvezetés, ingerlési módszerek					110	110		110	110
	ENG vizsgálatok menete					72	72		72	72
	EMG vizsgálatok mente					65	65		65	65
	Speciális vizsgálati módszerek	**0**	**0**	**0**	**0**	**216**	**216**	**0**	**216**	**216**
	Koponya- és gerincműtét közbeni monitorozás					25	25		25	25
	Intenzív osztályon történő vizsgálatok kivitelezése					25	25		25	25
	Videó monitorozás					54	54		54	54
	Tremorometria, nystagmografia					25	25		25	25
	Epilepszia műtét előtti kivizsgálásának technikája					25	25		25	25
	Koraszülöttek vizsgálatának technikai kivitelezése					25	25		25	25
	Felvétel technika és értékelés folyamata gyermekkorban.					25	25		25	25
	Pszichiátriai kórképek neurofiziológiai követése					12	12		12	12
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	0	949	949	0	949	949
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	140	140	160			160		

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként a Perioperatív asszisztens szakmairány számára

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszáma	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszáma
Évfolyam összes óraszáma		**252**	**324**	**436**	**419**	**951**	**2382**	**1144**	**1013**	**2157**
Munkavállalói ismeretek	**Munkavállalói ismeretek**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Álláskeresés		5				5	5		5
	Munkajogi alapismeretek		5				5	5		5
	Munkaviszony létesítése		5				5	5		5
	Munkanélküliség		3				3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	**Munkavállalói idegen nyelv**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**	**72**	**0**	**62**	**62**
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések				13		13		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél				23		23		20	20
	„Small talk” – általános társalgás				13		13		11	11
	Állásinterjú				23		23		20	20
Egészségügy ágazati alapoktatás	**Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**9**	**0**	**9**
	Etika és megbízhatóság	4					4	2		2
	Betegjogok	7					7	4		4
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4					4	2		2
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3					3	1		1

	Kommunikáció alapjai	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**9**	**0**	**9**
	Kommunikáció	3					3	3		3
	Szociokulturális faktorok	3					3	3		3
	Egészségügyi kommunikáció	3					3	3		3
	Az emberi test felépítése	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A mozgásrendszer alapjai	5					5	5		5
	A keringés és légzés alapjai	4					4	4		4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5					5	5		5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4					4	4		4
	Elsősegélynyújtási alapismeretek	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**18**	**0**	**18**
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	2					2	1		1
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4					4	2		2
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4					4	2		2
	Újraélesztés	10					10	5		5
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8					8	4		4
	Rosszullétek, mérgezések	4					4	2		2
	Tömeges balesetek, katasztrófák	2					2	1		1
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLS)	2					2	1		1
	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**27**	**0**	**27**

	A munkavédelem alapjai	4					4	4		4
	A munkahelyek kialakítása	4					4	3		3
	A munkaeszközök biztonsága	4					4	3		3
	Balesetvédelem	4					4	4		4
	Betegbiztonság	5					5	4		4
	Fertőtlenítés	5					5	3		3
	Sterilizálás	5					5	3		3
	Infekciókontroll	5					5	3		3
	Alapápolás-gondozás	**36**	**72**	**0**	**0**	**0**	**108**	**72**	**0**	**72**
	A betegmegfigyelés alapjai	18					18	18		18
	Non-invazív mérések és dokumentáció	18					18	14		14
	A beteggondozás alapjai		15				15	6		6
	Betegápolási eljárások		15				15	5		5
	Asszisztensi feladatok		20				20	11		11
	Inaktivitási tünetcsoport		4				4	2		2
	Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai		5				5	3		3
	Szállítási módok, betegszállítási alapok		6				6	6		6
	Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7				7	7		7
	Irányított gyógyszerelés	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A gyógyszerelés alapjai		14				14	14		14
	Gyógyszerbejuttatási módok		19				19	19		19
	Gyógyászati segédeszközök		3				3	3		3
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	**0**	**63**	**0**	**0**	**0**	**63**	**52**	**0**	**52**

	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9				9	7		7
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9				9	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		5				5	4		4
	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	**0**	**35**	**0**	**0**	**0**	**35**	**21**	**0**	**21**
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22				22	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		13				13	14		14
	Tanulási terület összóraszáma	153	206	0	0	0	359	262	0	262
Alaptudományok	**Szakmai kémiai és biokémiai alapok**	**0**	**36**	**0**	**36**	**0**	**72**	**51**	**0**	**51**
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12				12	5		5
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12				12	5		5
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12				12	5		5

	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok				5		5	5		5
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben				5		5	5		5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				5		5	5		5
	Nemfémes elemek				8		8	8		8
	Halogén elemek biológiai jelentősége				4		4	4		4
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				5		5	5		5
	Az elektrokémia alapjai				4		4	4		4
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	Sugárfizika alapjai	10					10	10		10
	Röntgen képalkotó berendezések	10					10	10		10
	Ultrahang fizikai alapjai	10					10	10		10
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6					6	6		6
	Egészségügyi informatika	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**9**	**0**	**9**
	Egészségügyi informatikai alapok	3					3	3		3
	Adatvédelem	3					3	3		3
	Informatika az egészségügyben	3					3	3		3
	Egészségügyi terminológia	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Az orvosi latin nyelv alapjai	3					3	3		3
	Az emberi test részei, síkok, irányok	2					2	2		2
	Szervek, szervrendszerek	8					8	8		8
	Kórtani és klinikumi elnevezések	3					3	3		3

	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2					2	2		2
	Egészségügyi jog és etika alapjai	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Alapfogalmak			2			2	2		2
	Az egészségügyi etika alapelvei			2			2	2		2
	Szakmai etikai alapkövetelmények			3			3	3		3
	Egészségügyi etikett			2			2	2		2
	Az egészségügyről szóló törvény			2			2	2		2
	A betegek jogai és kötelezettségei			4			4	4		4
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3			3	3		3
	Sejtbiológia	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				1		1	1		1
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				1		1	1		1
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				2		2	2		2
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				1		1	1		1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés				2		2	2		2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7		7	7		7
	A sejtpusztulás				1		1	1		1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				3		3	3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban				18		18	18		18
	Tanulási terület összóraszáma	63	36	18	72	0	189	168	0	168

Egészségügyi alapozó ismeretek	**Emberi test és működése**	**0**	**64**	**0**	**0**	**0**	**64**	**36**	**0**	**36**
	Általános ismeretek		6				6	6		6
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek		58				58	30		30
	Alapvető higiénés rendszabályok	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Infekció - nosocomiális infekció	9					9	9		9
	Egyéni védőeszközök használata	3					3	3		3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5					5	5		5
	Hulladékkezelés	1					1	1		1
	Általános ápolástan és gondozástan	**0**	**0**	**90**	**0**	**0**	**90**	**90**	**0**	**90**
	Diagnosztikai alapismeretek			10			10	10		10
	A gondozás fogalma, célja és formái			5			5	5		5
	A betegellátó osztály és működése			5			5	5		5
	A betegmegfigyelés alapjai			15			15	15		15
	Testváladékok megfigyelése és kezelése			15			15	15		15
	Általános ápolási beavatkozások			30			30	30		30
	Haldoklás, halál, gyász			10			10	10		10
	Gyógyszertani alapismeretek	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Gyógyszertani alapfogalmak			3			3	3		3
	Gyógyszerbejuttatási módok			8			8	8		8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3			3	3		3
	A gyógyszerelés szabályai			3			3	3		3
	Gyógyszerelő rendszerek			1			1	1		1

	Kommunikáció	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Kommunikációs zavarok	3					3	3		3
	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3					3	3		3
	Speciális kommunikáció	8					8	8		8
	Konfliktuskezelés	4					4	4		4
	Általános laboratóriumi alapismeretek	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A laboratóriumi munka eszközei				1		1	1		1
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban				1		1	1		1
	Matematikai számítások a laboratóriumban				3		3	3		3
	Oldatkészítés, oldatkoncentráció				5		5	5		5
	Laboratóriumi alapműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása				1		1	1		1
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk				1		1	1		1
	Biztonságtechnika a laboratóriumban				1		1	1		1
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban				18		18	18		18
	Informatika a laboratóriumban				2		2	2		2
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban				3		3	3		3
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	**0**	**0**	**0**	**54**	**0**	**54**	**54**	**0**	**54**
	A rehabilitáció alapfogalmai				4		4	4		4
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei				20		20	20		20
	Komplex, átfogó akadálymentesítés				5		5	5		5

	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere				5		5	5		5
	A rehabilitációt támogató eszközök				5		5	5		5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban				3		3	3		3
	Fizioterápiáról általában				2		2	2		2
	Fizioterápiás alapok				10		10	10		10
	Tanulási terület összóraszáma	36	64	108	90	0	298	270	0	270
Társadalomtudományi ismeretek	**Szociológia alapjai**	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A szociológia alapjai			5			5	5		5
	Egészségszociológia			8			8	8		8
	Családszociológia			5			5	5		5
	Pszichológia alapjai	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**36**	**18**	**0**	**18**
	Általános lélektan			8			8	5		5
	Személyiséglélektan			5			5	2		2
	Fejlődéslélektan			10			10	4		4
	Szociálpszichológia			4			4	2		2
	Beteg ember lélektana			9			9	5		5
	Népegészségtan, egészségfejlesztés	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Az egészség, egészségkulturáltság			1			1	1		1
	Az egészségi állapot mérési módszerei			2			2	2		2
	Prevenció és egészségmegőrzés			2			2	2		2
	Népegészségügyi programok			1			1	1		1
	Életmód – egészségmagatartás			2			2	2		2
	Szexuálhigiéné			2			2	2		2

	Mentálhigiéné			3			3	3		3
	Egészségkárosító tényezők			2			2	2		2
	Egészségfejlesztés			3			3	3		3
	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Általános pedagógia alapismeretek			7			7	7		7
	Andragógia			3			3	3		3
	Betegoktatás			5			5	5		5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása			3			3	3		3
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	90	0	0	90	72	0	72
Klinikumi alapismeretek	**Belgyógyászat és ápolástana**	**0**	**0**	**54**	**0**	**0**	**54**	**47**	**0**	**47**
	Szív-és érrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Vérképzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Légzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Emésztőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Kiválasztórendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Endokrinrendszeri megbetegedései			5			5	5		5
	Daganatos megbetegedések			5			5	5		5
	Fertőző betegek, infektológia			5			5	5		5
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások			14			14	7		7
	Sebészet és ápolástana	**0**	**0**	**54**	**0**	**0**	**54**	**36**	**0**	**36**
	Általános sebészeti alapismeretek			15			15	7		7
	Részletes sebészet			15			15	10		10
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása			10			10	5		5
	Sebészeti ápolási beavatkozások			14			14	14		14

	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**31**	**0**	**31**
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása				6		6	6		6
	Szemészeti betegek ápolása				6		6	6		6
	Bőrgyógyászati betegek ápolása				6		6	6		6
	Urológiai betegek ápolása				6		6	6		6
	Ápolási beavatkozások				12		12	7		7
	Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Nőgyógyászati vizsgáló eljárások				3		3	3		3
	Várandós gondozás				3		3	3		3
	Szövődményes/patológiás terhesség				3		3	3		3
	Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége				3		3	3		3
	Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy				3		3	3		3
	Nőgyógyászati betegségek				3		3	3		3
	Neurológia klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Általános és speciális vizsgálatok				1		1	1		1
	Tudatállapot változások				2		2	2		2
	A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások				1		1	1		1
	Idegsebészeti beavatkozások				1		1	1		1
	Fejfájás, epilepszia				2		2	2		2
	Agyi érbetegségek				3		3	3		3
	Neurotraumán átesett betegek				1		1	1		1
	Neuroinfektológiai betegségek				2		2	2		2

	Autoimmun betegségek				2		2	2		2
	Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek				3		3	3		3
	Pszichiátria klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák				2		2	2		2
	Szorongásos zavarok				2		2	2		2
	Hangulatzavarok				2		2	2		2
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				3		3	3		3
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés				3		3	3		3
	Személyiség zavarok				2		2	2		2
	Táplálkozási magatartás zavarai				2		2	2		2
	Organikus pszichoszindrómák				2		2	2		2
	Geriátria klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Bevezetés a geriátriába				2		2	2		2
	Az idős kor jellegzetességei				2		2	2		2
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek				3		3	3		3
	Veszélyeztető tényezők idős korban				2		2	2		2
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek				2		2	2		2
	Egészséggondozás idős korban				2		2	2		2
	Idős betegek speciális ápolása				5		5	5		5

	Klinikai gyakorlat	**0**	**0**	**112**	**77**	**0**	**189**	**168**	**0**	**168**
	Belgyógyászat gyakorlat			56			56	56		56
	Sebészet gyakorlat			56			56	56		56
	Kisklinikum gyakorlat				56		56	35		35
	Egyéb klinikai gyakorlat				21		21	21		21
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	220	185	0	405	354	0	354

Perioperatív asszisztens speciális ismeretei	**Gyermekgyógyászat klinikuma**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**	**18**
	A gyermekbetegek ellátásának sajátosságai					2	2		2	2
	Leggyakoribb veleszületett betegségek					2	2		2	2
	Újszülöttkori betegségek és kóros állapotok					2	2		2	2
	Leggyakoribb légzőrendszeri betegségek gyermekkorban					2	2		2	2
	A leggyakoribb szívbetegségek és vérképző rendszeri betegségek gyermekkorban					2	2		2	2
	Emésztőrendszeri betegségek gyermekkorban					2	2		2	2
	Idegrendszeri és fertőző betegségek gyermekkorban					2	2		2	2
	A húgyutak és az endokrin rendszer betegségei					2	2		2	2
	A lázzal járó állapotok és a fájdalom gyermekkorban					2	2		2	2
	Oxiológia	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**72**	**72**
	Újraélesztés					10	10		10	10
	Légzészavarok					8	8		8	8
	Keringési elégtelenség					10	10		10	10
	Keringésmegállás					8	8		8	8
	Gastrointestinalis betegségek					6	6		6	6
	Traumatológia, polytrauma					8	8		8	8
	Homeosztázis zavarok					6	6		6	6

	Stroke					8	8		8	8
	Toxikológia					8	8		8	8
	Transzfúzió	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**	**18**
	Vércsoportok					4	4		4	4
	Szabályok					3	3		3	3
	Transzfúzió eszközei					4	4		4	4
	A vérgyűjtés fajtái					3	3		3	3
	Vérkészítmények					4	4		4	4
	Egészségügyi asszisztensi feladatok	**0**	**0**	**0**	**0**	**54**	**54**	**0**	**54**	**54**
	Diagnosztikai alapismeretek					12	12		12	12
	Asszisztensi feladatok diagnosztikai eljárásoknál					10	10		10	10
	Asszisztensi feladatok a klinikumban I.					10	10		10	10
	Asszisztensi feladatok a klinikumban II.					10	10		10	10
	Dokumentumvezetés					4	4		4	4
	Prevenció					4	4		4	4
	Rehabilitáció					4	4		4	4
	Egészségügyi asszisztálás gyakorlata	**0**	**0**	**0**	**0**	**56**	**56**	**0**	**56**	**56**
	Betegirányítás, betegutak					16	16		16	16
	Szakrendelések					16	16		16	16
	Diagnosztikai gyakorlatok					16	16		16	16
	Gondozás					8	8		8	8
	Fertőtlenítés, sterilizálás	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**	**18**

	Fertőtlenítés, sterilizálás					5	5		5	5
	Vegyszerek kezelése					5	5		5	5
	Sterilizálás					5	5		5	5
	Indikátorok					3	3		3	3
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	0	236	236	0	236	236
Perioperatív, postoperatív ellátás	**Aneszteziológiai szakambulancia szerepe**	**0**	**0**	**0**	**0**	**144**	**144**	**0**	**144**	**144**
	Preoperatív vizsgálatok					28	28		28	28
	Aneszteziológiai preoperatív kivizsgálás alapjai					28	28		28	28
	Betegedokumentáció					18	18		18	18
	A preoperatív vizsgálatok jogi és etikai vonatkozásai					16	16		16	16
	Gyakorlat					54	54		54	54
	Aneszteziológiai alapismeretek	**0**	**0**	**0**	**0**	**99**	**99**	**0**	**99**	**99**
	Aneszteziológiai munkaterület, aneszteziológiai beavatkozások					15	15		15	15
	Légútbiztosítás eszközei					15	15		15	15
	Nehéz légút					15	15		15	15
	ALS Advanced Life Support					18	18		18	18
	Basic Life Support					18	18		18	18
	Újraélesztés eszköze					18	18		18	18
	A regionális anesztezia jellemzői	**0**	**0**	**0**	**0**	**81**	**81**	**0**	**81**	**81**
	A regionális anesztézia fajtái					4	4		4	4
	A regionális anesztézia módozatai					8	8		8	8
	A regionális anesztézia hatása / kívánt mellékhatás					4	4		4	4

	A beteg előkészítés a beavatkozáshoz					8	8		8	8
	Betegfelvilágosítás					8	8		8	8
	A regionális anesztéziához szükséges eszközök					11	11		11	11
	Az analgezia ellenőrzése					11	11		11	11
	Műtét alatti betegmegfigyelés					11	11		11	11
	Postoperatív szövődmények					8	8		8	8
	Gyógyszerei					8	8		8	8
	Műtéti beavatkozás alapjai	**0**	**0**	**0**	**0**	**108**	**108**	**0**	**108**	**108**
	Műtőszolgálat alapismeretek					9	9		9	9
	Műtőtechnikai alapismeretek					9	9		9	9
	Műtéti beavatkozások előkészítése					9	9		9	9
	Műtéti beavatkozások kivitelezése					9	9		9	9
	Egynapos sebészet feltételrendszere					9	9		9	9
	Egynapos sebészet asszisztensi feladatai					9	9		9	9
	Gyakorlat					54	54		54	54
	Perioperatív, postoperatív betegellátás	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**72**	**72**
	Betegellátás a perioperatív aneszteziológiai egységben					11	11		11	11
	Betegellenőrzés a perioperatív aneszteziológiai egységben					10	10		10	10
	Perioperatív monitorizálás					10	10		10	10
	Fájdalomcsillapítás menedzselése					8	8		8	8
	Betegellátás a postoperatív aneszteziológiai egységben					9	9		9	9
	Postoperatív monitorizálás					8	8		8	8

	Betegellenőrzés a postoperatív aneszteziológiai egységben					8	8		8	8
	Postoperatív fájdalomcsillapítás menedzselése					8	8		8	8
	Perioperatív, postoperatív ellátás gyakorlata	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**72**	**72**
	Légútbiztosítás gyakorlata					8	8		8	8
	Műtői gyakorlat					16	16		16	16
	Perioperatív és aneszteziológiai alapismeretek gyakorlata					16	16		16	16
	Postoperatív és aneszteziológiai alapismeretek gyakorlata					16	16		16	16
	Sebészeti ellátás gyakorlata					16	16		16	16
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	0	576	576	0	576	576
Intervenció	**Bevezetés az intervenciós ellátásba**	**0**	**0**	**0**	**0**	**35**	**35**	**0**	**35**	**35**
	Intervenciós labor felépítése					4	4		4	4
	Intervenciós labor működése					10	10		10	10
	Intervenciós eljárások					12	12		12	12
	Gyakorlat					9	9		9	9
	Kontrasztanyag- és gyógyszerismeret	**0**	**0**	**0**	**0**	**32**	**32**	**0**	**32**	**32**
	Gyógyszertani alapismeretek					4	4		4	4
	Intravénás kontrasztanyagok					8	8		8	8
	Intervenciós eljárások során alkalmazott gyógyszerek és anyagok					11	11		11	11
	Gyakorlat					9	9		9	9
	Fizikai alapok, sugárvédelem	**0**	**0**	**0**	**0**	**27**	**27**	**0**	**27**	**27**

	Sugárfizika					9	9		9	9
	Sugárvédelem és eszközei					3	3		3	3
	Képalkotó berendezések, kiegészítő eszközök					6	6		6	6
	Gyakorlat					9	9		9	9
	Intervenció gyakorlat	**0**	**0**	**0**	**0**	**45**	**45**	**0**	**45**	**45**
	Intervenciós gyakorlat					45	45		45	45
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	0	139	139	0	139	139
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	140	140	160			160		

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként a Radiográfiai asszisztens szakmairány számára

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszáma	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszáma
Évfolyam összes óraszáma		**252**	**324**	**436**	**419**	**949**	**2380**	**1144**	**1011**	**2155**
Munkavállalói ismeretek	**Munkavállalói ismeretek**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Álláskeresés		5				5	5		5
	Munkajogi alapismeretek		5				5	5		5
	Munkaviszony létesítése		5				5	5		5
	Munkanélküliség		3				3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	**Munkavállalói idegen nyelv**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**	**72**	**0**	**62**	**62**
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések				13		13		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél				23		23		20	20
	„Small talk” – általános társalgás				13		13		11	11

	Állásinterjú				23		23		20	20
Egészségügy ágazati alapoktatás	**Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**9**	**0**	**9**
	Etika és megbízhatóság	4					4	2		2
	Betegjogok	7					7	4		4
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4					4	2		2
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3					3	1		1
	Kommunikáció alapjai	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**9**	**0**	**9**
	Kommunikáció	3					3	3		3
	Szociokulturális faktorok	3					3	3		3
	Egészségügyi kommunikáció	3					3	3		3
	Az emberi test felépítése	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A mozgásrendszer alapjai	5					5	5		5
	A keringés és légzés alapjai	4					4	4		4
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5					5	5		5
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4					4	4		4
	Elsősegélynyújtási alapismeretek	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**18**	**0**	**18**
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	2					2	1		1
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4					4	2		2
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4					4	2		2

	Újraélesztés	10					10	5		5
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8					8	4		4
	Rosszullétek, mérgezések	4					4	2		2
	Tömeges balesetek, katasztrófák	2					2	1		1
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLS)	2					2	1		1
	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**27**	**0**	**27**
	A munkavédelem alapjai	4					4	4		4
	A munkahelyek kialakítása	4					4	3		3
	A munkaeszközök biztonsága	4					4	3		3
	Balesetvédelem	4					4	4		4
	Betegbiztonság	5					5	4		4
	Fertőtlenítés	5					5	3		3
	Sterilizálás	5					5	3		3
	Infekciókontroll	5					5	3		3
	Alapápolás-gondozás	**36**	**72**	**0**	**0**	**0**	**108**	**72**	**0**	**72**
	A betegmegfigyelés alapjai	18					18	18		18
	Non-invazív mérések és dokumentáció	18					18	14		14
	A beteggondozás alapjai		15				15	6		6
	Betegápolási eljárások		15				15	5		5
	Asszisztensi feladatok		20				20	11		11
	Inaktivitási tünetcsoport		4				4	2		2
	Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai		5				5	3		3
	Szállítási módok, betegszállítási alapok		6				6	6		6

	Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7				7	7		7
	Irányított gyógyszerelés	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A gyógyszerelés alapjai		14				14	14		14
	Gyógyszerbejuttatási módok		19				19	19		19
	Gyógyászati segédeszközök		3				3	3		3
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	**0**	**63**	**0**	**0**	**0**	**63**	**52**	**0**	**52**
	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8				8	7		7
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9				9	7		7
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9				9	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		5				5	4		4
	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	**0**	**35**	**0**	**0**	**0**	**35**	**21**	**0**	**21**
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22				22	7		7

	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		13				13	14		14
	Tanulási terület összóraszáma	153	206	0	0	0	359	262	0	262
Alaptudományok	**Szakmai kémiai és biokémiai alapok**	**0**	**36**	**0**	**36**	**0**	**72**	**51**	**0**	**51**
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12				12	5		5
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12				12	5		5
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12				12	5		5
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok				5		5	5		5
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben				5		5	5		5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				5		5	5		5
	Nemfémes elemek				8		8	8		8
	Halogén elemek biológiai jelentősége				4		4	4		4
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				5		5	5		5
	Az elektrokémia alapjai				4		4	4		4
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	Sugárfizika alapjai	10					10	10		10
	Röntgen képalkotó berendezések	10					10	10		10
	Ultrahang fizikai alapjai	10					10	10		10
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6					6	6		6

Egészségügyi informatika	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**9**	**0**	**9**
Egészségügyi informatikai alapok	3					3	3		3
Adatvédelem	3					3	3		3
Informatika az egészségügyben	3					3	3		3
Egészségügyi terminológia	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
Az orvosi latin nyelv alapjai	3					3	3		3
Az emberi test részei, síkok, irányok	2					2	2		2
Szervek, szervrendszerek	8					8	8		8
Kórtani és klinikumi elnevezések	3					3	3		3
Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2					2	2		2
Egészségügyi jog és etika alapjai	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
Alapfogalmak			2			2	2		2
Az egészségügyi etika alapelvei			2			2	2		2
Szakmai etikai alapkövetelmények			3			3	3		3
Egészségügyi etikett			2			2	2		2
Az egészségügyről szóló törvény			2			2	2		2
A betegek jogai és kötelezettségei			4			4	4		4
Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3			3	3		3
Sejtbiológia	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				1		1	1		1
A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				1		1	1		1

	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				2		2	2		2
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				1		1	1		1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés				2		2	2		2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7		7	7		7
	A sejtpusztulás				1		1	1		1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				3		3	3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban				18		18	18		18
	Tanulási terület összóraszáma	63	36	18	72	0	189	168	0	168
Egészségügyi alapozó ismeretek	**Emberi test és működése**	**0**	**64**	**0**	**0**	**0**	**64**	**36**	**0**	**36**
	Általános ismeretek		6				6	6		6
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek		58				58	30		30
	Alapvető higiénés rendszabályok	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Infekció - nosocomiális infekció	9					9	9		9
	Egyéni védőeszközök használata	3					3	3		3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5					5	5		5
	Hulladékkezelés	1					1	1		1
	Általános ápolástan és gondozástan	**0**	**0**	**90**	**0**	**0**	**90**	**90**	**0**	**90**

	Diagnosztikai alapismeretek			10			10	10		10
	A gondozás fogalma, célja és formái			5			5	5		5
	A betegellátó osztály és működése			5			5	5		5
	A betegmegfigyelés alapjai			15			15	15		15
	Testváladékok megfigyelése és kezelése			15			15	15		15
	Általános ápolási beavatkozások			30			30	30		30
	Haldoklás, halál, gyász			10			10	10		10
	Gyógyszertani alapismeretek	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Gyógyszertani alapfogalmak			3			3	3		3
	Gyógyszerbejuttatási módok			8			8	8		8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3			3	3		3
	A gyógyszerelés szabályai			3			3	3		3
	Gyógyszerelő rendszerek			1			1	1		1
	Kommunikáció	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Kommunikációs zavarok	3					3	3		3
	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3					3	3		3
	Speciális kommunikáció	8					8	8		8
	Konfliktuskezelés	4					4	4		4
	Általános laboratóriumi alapismeretek	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**

	A laboratóriumi munka eszközei				1		1	1		1
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban				1		1	1		1
	Matematikai számítások a laboratóriumban				3		3	3		3
	Oldatkészítés, oldatkoncentráció				5		5	5		5
	Laboratóriumi alapműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása				1		1	1		1
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk				1		1	1		1
	Biztonságtechnika a laboratóriumban				1		1	1		1
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban				18		18	18		18
	Informatika a laboratóriumban				2		2	2		2
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban				3		3	3		3
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	**0**	**0**	**0**	**54**	**0**	**54**	**54**	**0**	**54**
	A rehabilitáció alapfogalmai				4		4	4		4
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei				20		20	20		20
	Komplex, átfogó akadálymentesítés				5		5	5		5
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere				5		5	5		5
	A rehabilitációt támogató eszközök				5		5	5		5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban				3		3	3		3
	Fizioterápiáról általában				2		2	2		2
	Fizioterápiás alapok				10		10	10		10
	Tanulási terület összóraszáma	36	64	108	90	0	298	270	0	270

Társadalomtudomá-nyi ismeretek	**Szociológia alapjai**	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A szociológia alapjai			5			5	5		5
	Egészségszociológia			8			8	8		8
	Családszociológia			5			5	5		5
	Pszichológia alapjai	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**36**	**18**	**0**	**18**
	Általános lélektan			8			8	5		5
	Személyiséglélektan			5			5	2		2
	Fejlődéslélektan			10			10	4		4
	Szociálpszichológia			4			4	2		2
	Beteg ember lélektana			9			9	5		5
	Népegészségtan, egészségfejlesztés	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Az egészség, egészségkulturáltság			1			1	1		1
	Az egészségi állapot mérési módszerei			2			2	2		2
	Prevenció és egészségmegőrzés			2			2	2		2
	Népegészségügyi programok			1			1	1		1
	Életmód – egészségmagatartás			2			2	2		2
	Szexuálhigiéné			2			2	2		2
	Mentálhigiéné			3			3	3		3
	Egészségkárosító tényezők			2			2	2		2
	Egészségfejlesztés			3			3	3		3
	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Általános pedagógia alapismeretek			7			7	7		7

	Andragógia			3			3	3		3
	Betegoktatás			5			5	5		5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása			3			3	3		3
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	90	0	0	90	72	0	72
Klinikumi alapismeretek	**Belgyógyászat és ápolástana**	**0**	**0**	**54**	**0**	**0**	**54**	**47**	**0**	**47**
	Szív-és érrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Vérképzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Légzőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Emésztőrendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Kiválasztórendszeri megbetegedések			5			5	5		5
	Endokrinrendszeri megbetegedései			5			5	5		5
	Daganatos megbetegedések			5			5	5		5
	Fertőző betegek, infektológia			5			5	5		5
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások			14			14	7		7
	Sebészet és ápolástana	**0**	**0**	**54**	**0**	**0**	**54**	**36**	**0**	**36**
	Általános sebészeti alapismeretek			15			15	7		7
	Részletes sebészet			15			15	10		10
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása			10			10	5		5
	Sebészeti ápolási beavatkozások			14			14	14		14
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**31**	**0**	**31**
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása				6		6	6		6
	Szemészeti betegek ápolása				6		6	6		6
	Bőrgyógyászati betegek ápolása				6		6	6		6
	Urológiai betegek ápolása				6		6	6		6

	Ápolási beavatkozások				12		12	7		7
	Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Nőgyógyászati vizsgáló eljárások				3		3	3		3
	Várandós gondozás				3		3	3		3
	Szövődményes/patológiás terhesség				3		3	3		3
	Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége				3		3	3		3
	Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy				3		3	3		3
	Nőgyógyászati betegségek				3		3	3		3
	Neurológia klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Általános és speciális vizsgálatok				1		1	1		1
	Tudatállapot változások				2		2	2		2
	A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások				1		1	1		1
	Idegsebészeti beavatkozások				1		1	1		1
	Fejfájás, epilepszia				2		2	2		2
	Agyi érbetegségek				3		3	3		3
	Neurotraumán átesett betegek				1		1	1		1
	Neuroinfektológiai betegségek				2		2	2		2
	Autoimmun betegségek				2		2	2		2
	Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek				3		3	3		3
	Pszichiátria klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák				2		2	2		2

	Szorongásos zavarok				2		2	2		2
	Hangulatzavarok				2		2	2		2
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				3		3	3		3
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés				3		3	3		3
	Személyiség zavarok				2		2	2		2
	Táplálkozási magatartás zavarai				2		2	2		2
	Organikus pszichoszindrómák				2		2	2		2
	Geriátria klinikuma	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Bevezetés a geriátriába				2		2	2		2
	Az idős kor jellegzetességei				2		2	2		2
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek				3		3	3		3
	Veszélyeztető tényezők idős korban				2		2	2		2
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek				2		2	2		2
	Egészséggondozás idős korban				2		2	2		2
	Idős betegek speciális ápolása				5		5	5		5
	Klinikai gyakorlat	**0**	**0**	**112**	**77**	**0**	**189**	**168**	**0**	**168**
	Belgyógyászat gyakorlat			56			56	56		56
	Sebészet gyakorlat			56			56	56		56
	Kisklinikum gyakorlat				56		56	35		35
	Egyéb klinikai gyakorlat				21		21	21		21
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	220	185	0	405	354	0	354

Képi diagnosztika alapjai	**Röntgen képalkotás**	**0**	**0**	**0**	**0**	**450**	**450**	**0**	**450**	**450**
	Sugárfizika alapjai					40	40		40	40
	Röntgen képalkotó berendezések					18	18		18	18
	Digitális képfeldolgozás					40	40		40	40
	Röntgenanatómia					44	44		44	44
	Röntgenfelvételi technika és radiológiai vizsgáló módszerek					20	20		20	20
	Kontrasztanyagok, készenléti gyógyszerek					18	18		18	18
	Klinikoradiológia					72	72		72	72
	Denzitometria					9	9		9	9
	Fogászati felvételek					9	9		9	9
	Röntgen képalkotás gyakorlata					180	180		180	180
	Sugárvédelem - dozimetria	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**	**36**
	Sugárfizikai és dozimetriai ismeretek					4	4		4	4
	Sugárbiológiai ismeretek					2	2		2	2
	Általános sugárvédelmi ismeretek, jogszabályi háttér bemutatása, baleset elhárítás					8	8		8	8
	Nukleáris védettségi ismeretek					2	2		2	2
	Egészségügyi alkalmazások					8	8		8	8
	Gyakorlati méréstechnika, konzultáció					12	12		12	12
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	0	486	486	0	486	486
Radiológiai vizsgálatok	**Emlődiagnosztika**	**0**	**0**	**0**	**0**	**270**	**270**	**0**	**270**	**270**
	Mammográfiás berendezések					10	10		10	10
	Röntgen mammográfia					39	39		39	39

	Ultrahang mammográfia					39	39		39	39
	Emlő intervenció					20	20		20	20
	Gyakorlat					162	162		162	162
	Ultrahangdiagnosztika	**0**	**0**	**0**	**0**	**193**	**193**	**0**	**193**	**193**
	Ultrahang fizikai alapjai					9	9		9	9
	Ultrahang vizsgálatok					59	59		59	59
	Ultrahangvezérelt intervenció					40	40		40	40
	Gyakorlat					85	85		85	85
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	0	463	463	0	463	463
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	140	140	160			160		

1.5 Közszolgálati technikus (Rendészeti technikus, Közigazgatási ügyintéző)

P R O G R A M T A N T E R V
a 18. Rendészet és közszolgálat
ágazathoz tartozó
5 0413 18 01
Közszolgálati technikus
SZAKMÁHOZ

1 A SZAKMA ALAPADATAI

1.1 Az ágazat megnevezése: Rendészet és közszolgálat
1.2 A szakma megnevezése: Közszolgálati technikus
1.3 A szakma azonosító száma: 5 0413 18 01
1.4 A szakma szakmairányai: Közigazgatási ügyintéző, Rendészeti technikus
1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Rendészet és közszolgálat alapoktatás
1.8 Kapcsolódó részszakmák megnevezése: —

2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A programtantervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).
A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A szakirányú oktatásban a tantárgyakra meghatározott időkeret és tartalom kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám, valamint a tantárgyak és témakörök óraszámának évfolyamonkénti megoszlása és sorrendje – a szakmai vizsga követelményeire tekintettel – pedig ajánlás.
A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként a Közigazgatási ügyintéző szakmairány számára

	Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszáma	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszáma
	Évfolyam összes óraszáma	**252**	**324**	**432**	**432**	**697**	**2137**	**1116**	**976**	**2092**
Munkavállalói ismeretek	**Munkavállalói ismeretek**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Álláskeresés	5					5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5					5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5					5	5		5
	Munkanélküliség	3					3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv technikus szakmák esetén	**Munkavállalói idegen nyelv**	**0**	**0**	**0**	**0**	**62**	**62**	**0**	**62**	**62**
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
Rendészeti és közszolgálati alapozóképzés	**Közszolgálati alapismeretek**	**72**	**54**	**0**	**0**	**0**	**126**	**126**	**0**	**126**
	A magyar államszervezet és a közszolgálat rendszere	36					36	36		36
	A rendvédelem története, szervei és feladatrendszere	36					36	36		36
	Jogi alapismeretek		24				24	24		24
	Általános szolgálati ismeretek		30				30	30		30

	Kommunikációs gyakorlatok	**36**	**36**	**0**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**72**
	Szókincsfejlesztés	6					6	6		6
	Beszédtechnikai gyakorlatok	6					6	6		6
	Nyelvművelés, nyelvhelyesség	6					6	6		6
	Helyesírási készség fejlesztése	18					18	18		18
	Személyiségfejlesztés, önismeretet fejlesztő kommunikációs gyakorlatok		16				16	16		16
	A megjelenés, mint az önkifejezés eszköze		8				8	8		8
	A nyelvi agresszió kezelési formái		4				4	4		4
	Stresszkezelés, ventilláció		8				8	8		8
	Kommunikációs ismeretek	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	Együttműködési elvek, udvariassági szabályok		6				6	6		6
	Személyközi kommunikáció		6				6	6		6
	Kommunikáció konfliktushelyzetben		4				4	4		4
	Metakommunikáció, testbeszéd a kommunikációban		4				4	4		4
	Fogyatékkal élőkkel való kommunikáció		4				4	4		4
	Kommunikáció korlátozott nyelvi kód esetében		4				4	4		4
	Kommunikáció az áldozatokkal		2				2	2		2
	Kommunikáció a munkahelyen		2				2	2		2
	Jelenlét a közösségi médiában		2				2	2		2
	Tájékozódás a hírek, álhírek világában		2				2	2		2
	Pszichológiai, szociológiai és kriminológiai alapismeretek	**0**	**72**	**0**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**72**

	A pszichológia alapfogalmai		4				4	4		4
	Személyiségfejlődés		8				8	8		8
	Kommunikáció különböző személyiségtípusú emberekkel		8				8	8		8
	Szociológiai ismeretek		8				8	8		8
	Szociálpszichológiai alapismeretek		7				7	7		7
	Előítélet, attitűd, multikulturális ismeretek		6				6	6		6
	Antiszociális magatartás, deviancia		7				7	7		7
	Asszertív és agresszív magatartásformák		4				4	4		4
	A kriminológia és a bűnözés, a kriminális személyiség		16				16	16		16
	Áldozattan		4				4	4		4
	Speciális testnevelés és önvédelem	**126**	**126**	**0**	**0**	**0**	**252**	**252**	**0**	**252**
	Fizikai állóképesség fejlesztés	36	36				72	72		72
	Alaki szabályok	36	18				54	54		54
	Önvédelem	54	72				126	126		126
	Tanulási terület összóraszáma	234	324	0	0	0	558	558	0	558
Közszolgálat és közigazgatás	**Közigazgatási ismeretek**	**0**	**0**	**0**	**0**	**403**	**403**	**0**	**403**	**403**
	Közigazgatási alapismeretek					93	93		93	93
	Államigazgatás					62	62		62	62
	Önkormányzati igazgatás					31	31		31	31
	Ügyviteli ismeretek					62	62		62	62
	A közigazgatási hatósági eljárás					62	62		62	62
	Kormányablak ügyintézői ismeretek					31	31		31	31
	E-közigazgatás					31	31		31	31
	Határvédelmi ismeretek					31	31		31	31

	Jogi ismeretek	**0**	**0**	**0**	**108**	**62**	**170**	**0**	**170**	**170**
	Polgári jogi ismeretek				4		4		4	4
	Szabálysértési jogi ismeretek				80		80		80	80
	Büntetőjog általános rész				24		24		24	24
	Büntetőjog különös rész					46	46		46	46
	Büntetőeljárás-jog					16	16		16	16
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	108	465	573	0	573	573
Kommunikáció a közszolgálatban	**Szakmai kommunikáció**	**0**	**0**	**0**	**0**	**31**	**31**	**0**	**31**	**31**
	A hivatalos kommunikáció műfaja					9	9		9	9
	Ügyfélszolgálati kommunikáció, panaszkezelés					5	5		5	5
	Utasítások, feladatok megfogalmazása, fogadása					9	9		9	9
	A kommunikáció szerepe az ügyfélkommunikációban. A rendőri intézkedések kommunikációja					8	8		8	8
	Digitális kommunikáció és gépírás	**0**	**0**	**144**	**36**	**62**	**242**	**180**	**62**	**242**
	Gépelés, szövegformázás alapjai					15	15		15	15
	Hivatalos iratok szerkesztése					16	16		16	16
	E-kommunikáció					19	19		19	19
	Online ügyintézés					12	12		12	12
	Gépírás gyakorlat			144	36		180	180		180
	Szakmai kommunikáció idegen nyelven	**0**	**0**	**0**	**0**	**62**	**62**	**0**	**62**	**62**
	Nyelvtani rendszerezés I.					10	10		10	10

	Nyelvtani rendszerezés II.					10	10		10	10
	Udvariassági formulák, utasítások, kérések idegen nyelven					10	10		10	10
	Felvilágosítás, segítségnyújtás, útbaigazítás					14	14		14	14
	Személy- és tárgyleírás					12	12		12	12
	Okmányfajták					6	6		6	6
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	144	36	155	335	180	155	335
Speciális testnevelés	**Erő- állóképesség fejlesztés**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**144**	**0**	**93**	**93**
	Fizikai állóképesség fejlesztés			72	72		144		93	93
	Önvédelem	**0**	**0**	**144**	**72**	**0**	**216**	**144**	**62**	**206**
	Önvédelmi technikák			144			144	144		144
	Közelharc alaptechnikák				72		72		62	62
	Lövészet	**0**	**0**	**72**	**36**	**15**	**123**	**108**	**31**	**139**
	A lőfegyverek fajtái, működési elvei			8			8	8		8
	A légfegyverek csoportosítása, működési elvei			6			6	6		6
	Lőelmélet, ballisztika			10			10	10		10
	Célzás, lehetséges célzási hibák			2			2	2		2
	A pontos lövés feltételei, befolyásoló tényezők, az irányzék beállítása			3			3	3		3
	Biztonsági és módszertani szabályok			4			4	4		4
	Vezényszavak és utasítások lőgyakorlaton			4			4	4		4
	A fegyver ellenőrzése			1			1	1		1

	Gyakorlati lőelőkészítő foglalkozás légfegyverrel			34	18		52	52		52
	Lőgyakorlat airsoft maroklőfegyverrel				18	15	33	18	31	49
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	288	180	15	483	252	186	438
Magánbiztonság és vagyonvédelem	**Személy- és vagyonvédelem**	**0**	**0**	**0**	**108**	**0**	**108**	**108**	**0**	**108**
	A civil vagyonvédelem alapjai				8		8	8		8
	A személy- és vagyonvédelmi tevékenységek				100		100	100		100
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	108	0	108	108	0	108
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	35	35			70		

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként a Rendészeti technikus szakmairány számára

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszáma	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszáma
Évfolyam összes óraszáma		**252**	**324**	**454**	**464**	**706**	**2200**	**1147**	**1007**	**2154**
Munkavállalói ismeretek	**Munkavállalói ismeretek**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Álláskeresés	5					5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5					5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5					5	5		5
	Munkanélküliség	3					3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv technikus szakmák esetén	**Munkavállalói idegen nyelv**	**0**	**0**	**0**	**0**	**62**	**62**	**0**	**62**	**62**
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20

	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
Rendészeti és közszolgálati alapozóképzés	**Közszolgálati alapismeretek**	**72**	**54**	**0**	**0**	**0**	**126**	**126**	**0**	**126**
	A magyar államszervezet és a közszolgálat rendszere	36					36	36		36
	A rendvédelem története, szervei és feladatrendszere	36					36	36		36
	Jogi alapismeretek		24				24	24		24
	Általános szolgálati ismeretek		30				30	30		30
	Kommunikációs gyakorlatok	**36**	**36**	**0**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**72**
	Szókincsfejlesztés	6					6	6		6
	Beszédtechnikai gyakorlatok	6					6	6		6
	Nyelvművelés, nyelvhelyesség	6					6	6		6
	Helyesírási készség fejlesztése	18					18	18		18
	Személyiségfejlesztés, önismeretet fejlesztő kommunikációs gyakorlatok		16				16	16		16
	A megjelenés, mint az önkifejezés eszköze		8				8	8		8
	A nyelvi agresszió kezelési formái		4				4	4		4
	Stresszkezelés, ventilláció		8				8	8		8
	Kommunikációs ismeretek	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	Együttműködési elvek, udvariassági szabályok		6				6	6		6
	Személyközi kommunikáció		6				6	6		6
	Kommunikáció konfliktushelyzetben		4				4	4		4
	Metakommunikáció, testbeszéd a kommunikációban		4				4	4		4

	Fogyatékkal élőkkel való kommunikáció		4				4	4		4
	Kommunikáció korlátozott nyelvi kód esetében		4				4	4		4
	Kommunikáció az áldozatokkal		2				2	2		2
	Kommunikáció a munkahelyen		2				2	2		2
	Jelenlét a közösségi médiában		2				2	2		2
	Tájékozódás a hírek, álhírek világában		2				2	2		2
	Pszichológiai, szociológiai és kriminológiai alapismeretek	**0**	**72**	**0**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**72**
	A pszichológia alapfogalmai		4				4	4		4
	Személyiségfejlődés		8				8	8		8
	Kommunikáció különböző személyiségtípusú emberekkel		8				8	8		8
	Szociológiai ismeretek		8				8	8		8
	Szociálpszichológiai alapismeretek		7				7	7		7
	Előítélet, attitűd, multikulturális ismeretek		6				6	6		6
	Antiszociális magatartás, deviancia		7				7	7		7
	Asszertív és agresszív magatartásformák		4				4	4		4
	A kriminológia és a bűnözés, a kriminális személyiség		16				16	16		16
	Áldozattan		4				4	4		4
	Speciális testnevelés és önvédelem	**126**	**126**	**0**	**0**	**0**	**252**	**252**	**0**	**252**
	Fizikai állóképesség fejlesztés	36	36				72	72		72
	Alaki szabályok	36	18				54	54		54
	Önvédelem	54	72				126	126		126
	Tanulási terület összóraszáma	234	324	0	0	0	558	558	0	558

Közszolgálat és rendvédelem	**Rendvédelmi szervek és alapfeladatok**	**0**	**0**	**0**	**0**	**155**	**155**	**0**	**155**	**155**
	A Rendőrség szervezeti felépítése és szolgálati tagozódása					18	18		18	18
	A határrendészeti és közlekedési szolgálati ág					55	55		55	55
	Kriminalisztika					16	16		16	16
	Iparbiztonság és katasztrófavédelmi alapismeretek					18	18		18	18
	Tűzoltó és tűzmegelőzési ismeretek					18	18		18	18
	Büntetés-végrehajtási alapismeretek					12	12		12	12
	Tűzvédelmi és egészségügyi alapok					18	18		18	18
	Szolgálati ismeretek	**0**	**0**	**0**	**0**	**124**	**124**	**0**	**124**	**124**
	Rendőri szolgálati ismeretek					30	30		30	30
	Rendőri intézkedések					70	70		70	70
	Kényszerítő eszközök					18	18		18	18
	Rendvédelmi etika, a Rendőri Hivatás Etikai Kódexe					6	6		6	6
	Jogi ismeretek - Rendészeti technikus	**0**	**0**	**0**	**139**	**0**	**139**	**0**	**139**	**139**
	Polgári jogi ismeretek				4		4		4	4
	Szabálysértési jogi ismeretek				80		80		80	80
	Büntetőjog általános rész				24		24		24	24
	Büntetőjog különös rész				23		23		23	23
	Büntetőeljárás-jog				8		8		8	8
	Közigazgatási ismeretek - Rendészeti technikus	**0**	**0**	**0**	**0**	**62**	**62**	**0**	**62**	**62**

	Közigazgatási alapismeretek					12	12		12	12
	A központi államigazgatási szervek					12	12		12	12
	A települési önkormányzatok					12	12		12	12
	A közigazgatási hatósági eljárás					26	26		26	26
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	139	341	480	0	480	480
Kommunikáció a közszolgálatban	**Szakmai kommunikáció**	**0**	**0**	**0**	**0**	**62**	**62**	**0**	**62**	**62**
	A hivatalos kommunikáció műfaja					10	10		10	10
	Ügyfélszolgálati kommunikáció, panaszkezelés					4	4		4	4
	Utasítások, feladatok megfogalmazása, fogadása					4	4		4	4
	A kommunikáció szerepe a Rendőrség munkájában. A rendőri intézkedések kommunikációja					9	9		9	9
	A lélektan jelentősége a rendőri munkában					7	7		7	7
	Tömegkezeléssel kapcsolatos ismeretek					4	4		4	4
	Személyek meg- és kihallgatása					5	5		5	5
	Jelentés, beszámoló, jegyzőkönyv készítése					7	7		7	7
	A lakosság írásbeli és szóbeli tájékoztatása					5	5		5	5
	Adatvédelem, irat- és ügykezelés					7	7		7	7
	Digitális kommunikáció és gépírás	**0**	**0**	**144**	**28**	**39**	**211**	**180**	**31**	**211**
	Rendvédelmi informatikai alapismeretek					5	5		5	5

	Rendvédelmi híradástechnikai alapismeretek					12	12		12	12
	A gépelés és szövegformázás alapjai					2	2		2	2
	Hivatalos iratok szerkesztése					2	2		2	2
	E-kommunikáció					2	2		2	2
	Hangrögzítés					2	2		2	2
	Kamerák felvételeinek értelmezése					2	2		2	2
	Mobilkommunikáció a hivatalos érintkezésben					2	2		2	2
	Online ügyintézés					2	2		2	2
	Gépírás gyakorlat			144	28	8	180	180		180
	Szakmai kommunikáció idegen nyelven	**0**	**0**	**0**	**0**	**62**	**62**	**0**	**62**	**62**
	Rendőri intézkedéseknél használt udvariassági formulák					5	5		5	5
	Felvilágosítás, segítségnyújtás, útbaigazítás					12	12		12	12
	Rendőri utasítások, kérések					8	8		8	8
	Okmányellenőrzés					12	12		12	12
	Személy- és tárgyleírás					10	10		10	10
	Álláshirdetés, önéletrajz, állásinterjú					15	15		15	15
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	144	28	163	335	180	155	335
Speciális testnevelés	**Erő és állóképesség fejlesztés**	**0**	**0**	**72**	**72**	**62**	**206**	**108**	**62**	**170**
	Fizikai állóképesség fejlesztés			72	72		144	108		108
	Fizikai felmérés végrehajtására felkészítés					62	62		62	62
	Önvédelem	**0**	**0**	**144**	**72**	**31**	**247**	**144**	**93**	**237**
	Önvédelmi technikák			144			144	144		144

	Közelharc alaptechnikák				72		72		62	62
	Intézkedéstaktika					31	31		31	31
	Lövészet	**0**	**0**	**94**	**45**	**0**	**139**	**139**	**0**	**139**
	A lőfegyverek fajtái, működési elvei			8			8	8		8
	A légfegyverek csoportosítása, működési elvei			6			6	6		6
	Lőelmélet, ballisztika			10			10	10		10
	Célzás, lehetséges célzási hibák			2			2	2		2
	A pontos lövés feltételei, befolyásoló tényezők, az irányzék beállítása			3			3	3		3
	Biztonsági és módszertani szabályok			4			4	4		4
	Vezényszavak és utasítások lőgyakorlaton			4			4	4		4
	A fegyver ellenőrzése			1			1	1		1
	Gyakorlati lőelőkészítő foglalkozás légfegyverrel			34	18		52	52		52
	Lőgyakorlat			22	27		49	49		49
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	310	189	93	592	391	155	546
Magánbiztonság és vagyonvédelem	**Személy- és vagyonvédelem**	**0**	**0**	**0**	**108**	**16**	**124**	**0**	**124**	**124**
	A civil vagyonvédelem alapjai				8		8		8	8
	A személy- és vagyonvédelmi tevékenységek				100		100		100	100
	Magánnyomozás					16	16		16	16
	Közösségi vagyonvédelem	**0**	**0**	**0**	**0**	**31**	**31**	**0**	**31**	**31**
	A közterület felügyelet fogalma					5	5		5	5

	A közterület felügyelő jogállása és feladatai					10	10		10	10
	Egyéb civil rendészeti tevékenységek					16	16		16	16
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	108	47	155	0	155	155
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	35	35			70		

1.6 Fitness-wellness instruktor - a 2024/2025-ös tanévtől felmenő rendszerben

P R O G R A M T A N T E R V
a
20. SPORT ágazathoz tartozó
5 1014 20 01
Fitness-wellness instruktor
SZAKMÁHOZ

3 A SZAKMA ALAPADATAI

3.1 Az ágazat megnevezése: Sport
3.2 A szakma megnevezése: Fitness-wellness instruktor
3.3 A szakma azonosító száma: 5 1014 20 01
3.4 A szakma szakmairányai: -
3.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
3.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
3.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Sport ágazati alapoktatás
3.8 Kapcsolódó részszakmák megnevezése: —

4 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A programtantervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).
A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A szakirányú oktatásban a tantárgyakra meghatározott időkeret és tartalom kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám, valamint a tantárgyak és témakörök óraszámának évfolyamonkénti megoszlása és sorrendje – a szakmai vizsga követelményeire tekintettel – pedig ajánlás.
A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként

	Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszáma	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszáma
	Évfolyam összes óraszáma	**252**	**324**	**432**	**432**	**746**	**2186**	**1188**	**973**	**2161**
Munkavállalói ismeretek	**Munkavállalói ismeretek**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Álláskeresés	5					5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5					5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5					5	5		5
	Munkanélküliség	3					3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	**Munkavállalói idegen nyelv**	**0**	**0**	**0**	**0**	**62**	**62**	**0**	**62**	**62**
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
Sport ágazati alapoktatás	**Anatómiai-élettani ismeretek**	**72**	**72**	**0**	**0**	**0**	**144**	**144**	**0**	**144**
	Az anatómia és az élettan tárgya, módszere	4					4	4		4
	Az emberi szervezet szövetei	12					12	12		12
	A mozgó szervrendszer felépítésének és működésének alapja	8					8	8		8
	A vázrendszer felépítése és működése	17					17	17		17
	Az izomzat felépítése és működése	17					17	17		17
	A légzés szervrendszerének felépítése és	14					14	14		14

	működése									
	A szív és a keringési rendszer felépítése, működése	20					20	20		20
	A kiválasztás szervrendszer felépítése, működése	8					8	8		8
	A szabályozás élettani törvényszerűségei, a hormonrendszer működése	22					22	22		22
	Az idegrendszer felépítése és működése	22					22	22		22
	Egészségtan	**0**	**72**	**0**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**72**
	Sport és életmód		10				10	10		10
	A tápcsatorna felépítése és működése		10				10	10		10
	Az egészséges táplálkozás		16				16	16		16
	Az immunológia alapjai, egészségtani vonatkozásai		18				18	18		18
	Sportsérülések		18				18	18		18
	Edzéselmélet I.	**36**	**72**	**0**	**0**	**0**	**108**	**108**	**0**	**108**
	Edzéselméleti alapfogalmak	36					36	36		36
	Motoros képességek		40				40	40		40
	Az edzés és a versenyzés összefüggései		16				16	16		16
	Az edzésfolyamatot befolyásoló tényezők		16				16	16		16
	Edzésprogramok I.	**72**	**36**	**0**	**0**	**0**	**108**	**108**	**0**	**108**
	Motoros képességfejlesztés I.	72					72	36		36
	Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás I.		36				36	72		72
	Gimnasztika I.	**54**	**72**	**0**	**0**	**0**	**126**	**126**	**0**	**126**

	A gimnasztika mozgásrendszere	54					54	54		54
	Gimnasztikai gyakorlattervezés és gyakorlatvezetés		72				72	72		72
	Tanulási terület összóraszáma	234	324	0	0	0	558	558	0	558
Sport ágazati közös tartalmak	**Elsősegélynyújtás**	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**36**	**0**	**31**	**31**
	Újraélesztés			16			16		14	14
	Sebzések, sebellátás			10		5	10		9	9
	Traumás sérülések			10		15	10		8	8
	Funkcionális anatómia	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**	**72**	**0**	**62**	**62**
	Szöveti struktúrák élettani vetületei				7		7		5	5
	A vázrendszer felépítése és működése				14		14		12	12
	Az izomrendszer felépítése és működése				14		14		12	12
	A keringési rendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában				12		12		10	10
	Légző rendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában				10		10		9	9
	Szabályzórendszer egyes elemeinek szerepe az érző és mozgató területek működésének összehangolásában				15		15		14	14
	Terhelésélettan	**0**	**0**	**72**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**72**
	Edzéselméleti összefoglalás, a terhelés során a szervezetben végbemenő változások			6			6	6		6
	Energiaszolgáltató folyamatok a szervezetben			4			4	4		4
				12			12	12		12

	Terhelés hatása a légzési szervrendszerre			6			6	6		6
	Terhelés hatása a keringési rendszerre			10			10	10		10
	A terhelés és a szabályzó rendszer kapcsolata			10			10	10		10
	A terhelés és a táplálkozás kapcsolata			4			4	4		4
	Különböző életkorok terhelésélettani sajátosságai			8			8	8		8
	Fogyatékkal élők, kritikus betegek és terhesek terhelésének sajátossága			6			6	6		6
	Teljesítményfokozás			6			6	6		6
	Edzéselmélet II.	**0**	**0**	**72**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**72**
	A motoros képességfejlesztés módszertana			40			40	40		40
	A mozgástanulás			12			12	12		12
	Edzéstervezés, foglalkozástervezés			20			20	20		20
	Edzésprogramok II.	**0**	**0**	**72**	**36**	**0**	**108**	**108**	**0**	**108**
	Motoros képességfejlesztés II.			72			72	72		72
	Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás I.				36		36	36		36
	Gimnasztika II.	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	Kéziszerrel- és egyéb szerrel végzett gyakorlatok			36			36	36		36
	Kommunikáció	**0**	**0**	**72**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**72**
	A kommunikáció szerepe és alapformái			10			10	10		10

	Befolyásolás, meggyőzés és asszertivitás a kommunikációs folyamatokban			26			26	26		26
	A szakmaspecifikus interakciók hatékony kezelése			36			36	36		36
	Sportszervezési ismeretek	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A magyar testnevelés és sport területei és szervezetei			12			12	12		12
	Sportesemények szervezése			24			24	24		24
	Sporttörténet	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	Olimpiatörténet				10		10	10		10
	Sportági ismeretek				26		26	26		26
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	396	144	0	540	432	93	558
Sportszakmai ismeretek FWI										
	Pedagógia	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	Az oktatás-nevelés folyamata				9		9	9		9
	Edzői szerepek				9		9	9		9
	Az edző-sportoló kapcsolat jellemzői				9		9	9		9
	Tehetség, tehetséggondozás				9		9	9		9
	Pszichológia	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	A személyiség jellemző jegyei				18		18	18		18
	A sporttevékenység pszichológiai jellemzői				18		18	18		18

	Sportmenedzsment és marketing	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**62**	**62**
	Általános szervezési-és vezetési ismeretek					45	45		40	40
	Sportmarketing					9	9		8	8
	Eseményszervezés					18	18		14	14
	Sportági alapok	**0**	**0**	**36**	**108**	**0**	**144**	**0**	**144**	**144**
	Aerobik, mint versenysport				12		12		12	12
	Fitnesz, mint versenysport				12		12		12	12
	Testépítés, mint versenysport				12		12		12	12
	Labdajátékok, mint szabadidősportok			36			36		36	36
	Ütős sportok, mint szabadidősportok				36		36		36	36
	Állóképességi sportok, mint szabadidősportok				36		36		36	36
	Aqua tréning	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**72**	**72**
	Vizi mozgás-és foglalkozásformák					12	12		12	12
	A vízi foglakozások módszertana					12	12		12	12
	Vízi gimnasztika					24	24		24	24
	Speciális vízi foglalkozások					24	24		24	24
	Csoportos és speciális óratípusok	**0**	**0**	**0**	**108**	**180**	**288**	**108**	**180**	**288**
	A csoportos órák módszertana				36		36	36		36
	Alapóra				72		72	72		72
	Speciális órák					72	72		72	72

	Speciális fittségi programok					36	36		36	36
	Gyermek-és szeniorfoglalkozások					36	36		36	36
	Egyéb óratípusok					36	36		36	36
	Egyéni kondicionálás	**0**	**0**	**0**	**0**	**216**	**216**	**0**	**216**	**216**
	A testformálás elmélete					36	36		36	36
	Edzéstervezés, edzésvezetés					36	36		36	36
	Erőfejlesztés					72	72		72	72
	Kardiótréning					72	72		72	72
	Ügyfélszolgálat	**0**	**0**	**0**	**0**	**144**	**144**	**0**	**144**	**144**
	Létesítményüzemeltetés					18	18		18	18
	Alkalmazott kommunikáció					18	18		18	18
	Ügyvitel, értékesítés					36	36		36	36
	Wellness szolgáltatások					36	36		36	36
	Az asszisztens munkaköre					36	36		36	36
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	36	288	684	1008	180	818	998
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	35	35			70		

1.7 Kisgyermekgondozó, - nevelő

P R O G R A M T A N T E R V
a 22. Szociális ágazathoz tartozó
5 0922 22 02 Kisgyermekgondozó, -nevelő
SZAKMÁHOZ

1 A SZAKMA ALAPADATAI

1.1 Az ágazat megnevezése: Szociális
1.2 A szakma megnevezése: Kisgyermekgondozó, -nevelő
1.3 A szakma azonosító száma: 5 0922 22 02
1.4 A szakma szakmairányai: —
1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás
1.8 Kapcsolódó részszakmák megnevezése: —

2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A programtantervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).
A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A szakirányú oktatásban a tantárgyakra meghatározott időkeret és tartalom kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám, valamint a tantárgyak és témakörök óraszámának évfolyamonkénti megoszlása és sorrendje – a szakmai vizsga követelményeire tekintettel – pedig ajánlás.
A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként

	Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszáma	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszáma
	Évfolyam összes óraszáma	**252**	**324**	**442**	**431**	**666**	**2115**	**1131**	**984**	**2115**
Munkavállalói ismeretek	**Munkavállalói ismeretek**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Álláskeresés	5					5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5					5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5					5	5		5
	Munkanélküliség	3					3	3		3
Munkaválla-lói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	**Munkavállalói idegen nyelv**	**0**	**0**	**0**	**0**	**62**	**62**	**0**	**62**	**62**
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
Szociális ágazati alapképzés	**Szakmai személyiségfejlesztés**	**72**	**72**	**0**	**0**	**0**	**144**	**144**	**0**	**144**
	Kommunikációs készségfejlesztés	18	26				44	44		44
	Viselkedéskultúra	36					36	36		36
	A reális énkép ismerete	18	28				46	46		46
	Konfliktuskezelés		18				18	18		18
	Pszichológia	**36**	**36**	**0**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**72**

	Általános és személyiséglélektani ismeretek	16					16	16		16
	Fejlődéslélektani alapok	12	12				24	24		24
	Szociálpszichológiai alapismeretek	8	12				20	20		20
	Családi mentálhigiéné		12				12	12		12
	Egészségügyi ismeretek	**36**	**36**	**0**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**72**
	Az emberi test felépítése	26					26	26		26
	Népegészségtani alapismeretek		12				12	12		12
	Gyógyszertani alapok	10					10	10		10
	Egészségkultúra		12				12	12		12
	Környezetvédelem és fenntarthatóság		12				12	12		12
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	**32**	**22**	**0**	**0**	**0**	**54**	**54**	**0**	**54**
	Az elsősegélynyújtás alapjai	4	2				6	6		6
	Elsődleges teendők vészhelyzetekben	4	2				6	6		6
	A segélyhívás folyamata, újraélesztés	4	2				6	6		6
	Eszméletlen sérült	4	6				10	10		10
	Baleseti sérülések	4	2				6	6		6
	Mérgezések	4	2				6	6		6
	Belgyógyászati állapotok és ellátásuk	8	6				14	14		14
	Társadalomismeret	**36**	**36**	**0**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**72**
	A mai magyar társadalom	18					18	18		18
	Demográfia és népesedés		18				18	18		18
	Család és háztartás		18				18	18		18
	Az emberi szükségletek rendszere	18					18	18		18

	Szociális ismeretek	**22**	**122**	**0**	**0**	**0**	**144**	**144**	**0**	**144**
	Szociális ellátórendszer ismerete	12					12	12		12
	A szociális segítés etikája		22				22	22		22
	Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel		24				24	24		24
	Krízis- kitől kérhetek segítséget	10					10	10		10
	Függőség - szenvedély		26				26	26		26
	Humán szolgáltatások		26				26	26		26
	Szociális gondoskodás		24				24	24		24
	Tanulási terület összóraszáma	234	324	0	0	0	558	558	0	558
Gyermekjóléti és gyermekvédelmi ismeretek	**A gyermekek védelmének rendszere**	**0**	**0**	**0**	**36**	**62**	**98**	**0**	**98**	**98**
	A gyermekvédelem kezdetei				24		24		24	24
	A gyermekvédelmi törvény jogi alapjai				12	5	17		17	17
	A gyermekek védelmének rendszere					15	15		15	15
	Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő problémák					12	12		12	12
	A gyermekvédelem gyakorlata					15	15		15	15
	Csoportos problémamegoldó workshop					15	15		15	15
	A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	**0**	**0**	**0**	**50**	**22**	**72**	**50**	**22**	**72**
	A bölcsőde működésének személyi feltételei				12		12	12		12
	A bölcsődei ellátás tárgyi feltételei				16		16	16		16
	A bölcsőde működésének feltételei				22		22	22		22

	A bölcsődei szolgáltatások működésének feltételei					22	22		22	22
	Otthont nyújtó ellátások	**0**	**0**	**72**	**0**	**0**	**72**	**51**	**21**	**72**
	Átmeneti gondozás lehetőségei			12			12	12		12
	A gyermek nevelésbe vétele			12			12	12		12
	Örökbefogadás			5			5	5		5
	Az otthont nyújtó ellátások személyi és tárgyi feltételei			43			43	22	21	43
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	72	86	84	242	101	141	242
Szakmai készségfejlesztés é s a kommunikáció gyakorlati megközelítése	**Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok**	**0**	**0**	**31**	**0**	**0**	**31**	**31**	**0**	**31**
	A tanulást befolyásoló külső és belső tényezők			5			5	5		5
	A hatékony tanulás külső és belső tényezői			4			4	4		4
	Tanulási módszerek, eszközök szerepe a hatékony tanulásban			8			8	8		8
	A mai kor tanulási módszerei			5			5	5		5
	Saját élményű tanulás, élménypedagógia			4			4	4		4
	Szakmai tanulás a terepen, a professzionizmus modellje			5			5	5		5
	A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában	**0**	**0**	**16**	**0**	**46**	**62**	**10**	**52**	**62**
	A segítő hivatás és hatása a személyiségre			6			6	6		6
	Carl Rogers humanisztikus pszichológiája					12	12		12	12
	A Gordon módszer alkalmazása a kisgyermeknevelő munkájában					22	22		22	22
	Ericson fejlődésmodellje					12	12		12	12

	A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe			10			10	4	6	10
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	47	0	46	93	41	52	93
A csecsemő és kisgyermekellátás ismerete és gyakorlata	**Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése**	**0**	**0**	**95**	**0**	**13**	**108**	**59**	**49**	**108**
	Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélése			8		8	16	8	8	16
	Méhen belüli fejlődés szakaszai és a fejlődést befolyásoló tényezők			5			5	5		5
	Méhen kívüli fejlődést befolyásoló tényezők			8		5	13	8	5	13
	A testi fejlődés nyomon követésének és mérésének gyakorlata			20			20	10	10	20
	A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése			16			16	8	8	16
	A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlődése			20			20	10	10	20
	A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlődése			18			18	10	8	18
	A játéktevékenység fejlődése	**0**	**0**	**0**	**97**	**47**	**144**	**97**	**47**	**144**
	A játék elméleti megközelítése				12		12	12		12
	Játékelméletek				22		22	22		22
	A játék fejlődése				26	12	38	26	12	38
	Nehézségek a játékban				10		10	10		10
	A játékpedagógia elvi alapjai				10		10	10		10
	A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban				12		12	12		12
	A szülők bevonása a játékba				5	5	10	5	5	10
	Első lépések a művészetek felé					30	30		30	30

	A kisgyermek gondozása	**0**	**0**	**0**	**78**	**102**	**180**	**78**	**102**	**180**
	A gondozás fogalma, célja, feltételei				14		14	14		14
	A gondozás, mint tevékenység				26	32	58	26	32	58
	A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása				12	22	34	12	22	34
	Folyamatos napirend a bölcsődében					22	22		22	22
	A gondozási tevékenység módszertana				26	26	52	26	26	52
	A kisgyermek táplálása	**0**	**0**	**62**	**0**	**0**	**62**	**62**	**0**	**62**
	A táplálék útja			8			8	8		8
	A táplálás metodikája, a természetes táplálás			8			8	8		8
	A táplálás metodikája, a mesterséges táplálás			8			8	8		8
	A kevert táplálás és az elválasztás folyamata			10			10	10		10
	A tápanyag összetevői			8			8	8		8
	Az evést is tanulni kell			8			8	8		8
	A táplálási tevékenység módszertana			7			7	7		7
	A beteg gyermek táplálása			5			5	5		5
	Beteg gyermek ápolása a bölcsődében	**0**	**0**	**48**	**48**	**12**	**108**	**48**	**60**	**108**
	A beteg megfigyelése			12			12	12		12
	Az ápolás fogalma és folyamata			16			16	16		16
	Lázas beteg ellátása, lázcsillapítás			8			8	8		8
	Emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek				12		12		12	12

	Veleszületett és szerzett betegségek				12		12		12	12
	Gyermekkori betegségek				24		24		24	24
	Szűrővizsgálatok és védőoltások					12	12		12	12
	Balesetek gyermekintézményekben			12			12	12		12
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	205	223	174	602	344	258	602
Differenciált szakmai ismeretek	**Gyógypedagógiai ismeretek**	**0**	**0**	**0**	**0**	**62**	**62**	**0**	**62**	**62**
	Gyógypedagógiai alapismeretek					20	20		20	20
	Gyógypedagógia területei					18	18		18	18
	Specifikus ellátási szükségletek					24	24		24	24
	Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	**0**	**0**	**0**	**46**	**93**	**139**	**46**	**93**	**139**
	A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció				12	20	32	12	20	32
	A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai				12	22	34	12	22	34
	Gyermekotthoni dokumentáció ismeretei					20	20		20	20
	A kisgyermek megfigyelése				22	31	53	22	31	53
	Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában	**0**	**0**	**0**	**58**	**37**	**95**	**23**	**72**	**95**
	A pedagógiai kutatás jellemzői				12		12	12		12
	A pedagógiai kutatás lépései				12	10	22	7	15	22
	Hogyan készítsek portfóliót?				12	7	19	4	15	19
	Szociometria készítésének gyakorlata				22	20	42		42	42
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	104	192	296	69	227	296
Csal ádpe dag ógia i ism	**Pszichológiai és pedagógiai ismeretek**	**0**	**0**	**26**	**0**	**46**	**72**	**0**	**72**	**72**

	A személyiség fejlődéséről tanult alapismeretek összefoglalása			26			26		26	26
	Szociálpszichológiai ismeretek					46	46		46	46
	Családi mentálhigiéné	**0**	**0**	**82**	**10**	**0**	**92**	**0**	**92**	**92**
	A családról szerzett alapismeretek összefoglalása			22			22		20	20
	Családi mentálhigiéné			22			22		20	20
	A család elégtelen működése			12			12		10	10
	A kisgyermekkori nevelés gyakorlata			26	10		36		42	42
	Családközpontú nevelés a bölcsődében	**0**	**0**	**10**	**8**	**62**	**80**	**0**	**80**	**80**
	A nevelés-gondozás alapelvei					20	20		20	20
	A szülői kompetencia támogatása			10	8	12	30		30	30
	Kapcsolattartási formák					30	30		30	30
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	118	18	108	244	0	244	244
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	0	200			200		

1.8 Rendészeti őr

P R O G R A M T A N T E R V
a 18. Rendészet és közszolgálat
ágazathoz tartozó
4 1032 18 02
Rendészeti őr
SZAKMÁHOZ

1 A SZAKMA ALAPADATAI

1.1 Az ágazat megnevezése: Rendészet és közszolgálat
1.2 A szakma megnevezése: Rendészeti őr
1.3 A szakma azonosító száma: 4 1032 18 02
1.4 A szakma szakmairányai: —
1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Rendészet és közszolgálat alapoktatás
1.8 Kapcsolódó részszakmák megnevezése: —

2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A programtantervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).
A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A szakirányú oktatásban a tantárgyakra meghatározott időkeret és tartalom kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám, valamint a tantárgyak és témakörök óraszámának évfolyamonkénti megoszlása és sorrendje – a szakmai vizsga követelményeire tekintettel – pedig ajánlás.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként

	Évfolyam	1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszáma	1. évfolyam	2. évfolyam	A képzés összes óraszáma
	Évfolyam összes óraszáma	**576**	**810**	**697**	**2083**	**1080**	**976**	**2056**
Munkavállalói ismeretek	**Munkavállalói ismeretek**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Álláskeresés	5			5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5			5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5			5	5		5
	Munkanélküliség	3			3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv	**Munkavállalói idegen nyelv**	**0**	**0**	**62**	**62**	**0**	**62**	**62**
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések			11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél			20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás			11	11		11	11
	Állásinterjú			20	20		20	20
Rendészet és közszolgálat alapozóképzés	**Közszolgálati alapismeretek**	**126**	**0**	**0**	**126**	**126**	**0**	**126**
	A magyar államszervezet és a közszolgálat rendszere	36			36	36		36
	A rendvédelem története, szervei és feladatrendszere	36			36	36		36
	Jogi alapismeretek	24			24	24		24
	Általános szolgálati ismeretek	30			30	30		30

	Kommunikációs gyakorlatok	**72**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**72**
	Szókincsfejlesztés	6			6	6		6
	Beszédtechnikai gyakorlatok	6			6	6		6
	Nyelvművelés, nyelvhelyesség	6			6	6		6
	Helyesírási készség fejlesztése	18			18	18		18
	Személyiségfejlesztés, önismeretet fejlesztő kommunikációs gyakorlatok	16			16	16		16
	A megjelenés, mint az önkifejezés eszköze	8			8	8		8
	A nyelvi agresszió kezelési formái	4			4	4		4
	Stresszkezelés, ventilláció	8			8	8		8
	Kommunikációs ismeretek	**36**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	Együttműködési elvek, udvariassági szabályok	6			6	6		6
	Személyközi kommunikáció	6			6	6		6
	Kommunikáció konfliktushelyzetben	4			4	4		4
	Metakommunikáció, testbeszéd a kommunikáció során	4			4	4		4
	Fogyatékkal élőkkel való kommunikáció	4			4	4		4
	Kommunikáció korlátozott nyelvi kód esetében	4			4	4		4
	Kommunikáció az áldozatokkal	2			2	2		2
	Kommunikáció a munkahelyen	2			2	2		2
	Jelenlét a közösségi médiában	2			2	2		2
	Tájékozódás a hírek, álhírek világában	2			2	2		2
	Pszichológiai, szociológiai és kriminológiai alapismeretek	**72**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**72**

	A pszichológia alapjai	4			4	4		4
	Személyiségfejlődés	8			8	8		8
	Kommunikáció különböző személyiségtípusú emberekkel	8			8	8		8
	Szociológiai ismeretek	8			8	8		8
	Szociálpszichológiai alapismeretek	7			7	7		7
	Előítélet, attitűd, multikulturális ismeretek	6			6	6		6
	Asszertív és agresszív magatartásformák	4			4	4		4
	Antiszociális magatartás, deviancia	7			7	7		7
	A kriminológia és a bűnözés, a kriminális személyiség	16			16	16		16
	Áldozattan	4			4	4		4
	Speciális testnevelés és önvédelem	**252**	**0**	**0**	**252**	**252**	**0**	**252**
	Fizikai állóképesség fejlesztés	72			72	72		72
	Alaki szabályok és vezényszavak	36			36	36		36
	Mozgásformák gyakorlása	12			12	12		12
	A tiszteletadás szabályai	6			6	6		6
	Önvédelem	126			126	126		126
	Tanulási terület összóraszáma	558	0	0	558	558	0	558
Közszolgálat és rendvédelem	**Rendvédelmi és közigazgatási feladatok**	**0**	**108**	**0**	**108**	**0**	**93**	**93**
	A rendőrség szervezeti felépítése és szolgálati tagozódása		18		18		16	16
	Iparbiztonság és katasztrófavédelmi alapismeretek		24		24		20	20

	Tűzoltó és tűzmegelőzési ismeretek		24		24		20	20
	Közigazgatási alapismeretek		18		18		15	15
	Tűzvédelmi és egészségügyi alapismeretek		24		24		22	22
	Szolgálati ismeretek	**0**	**0**	**62**	**62**	**0**	**62**	**62**
	Rendőri szolgálati ismeretek			18	18		18	18
	Rendőri intézkedések			22	22		22	22
	Kényszerítő eszközök			16	16		16	16
	Rendvédelmi etika, a Rendőri Hivatás Etikai Kódexe			6	6		6	6
	Jogi ismeretek	**0**	**0**	**93**	**93**	**0**	**93**	**93**
	Jogi alapismeretek, ismétlés			10	10		10	10
	Polgári jogi ismeretek			6	6		6	6
	Szabálysértési jogi ismeretek			27	27		27	27
	Büntetőjog általános rész			24	24		24	24
	Büntetőjog különös rész			26	26		26	26
	Tanulási terület összóraszáma	0	108	155	263	0	248	248
Kommunikáció a közszolgálatban	**Szakmai kommunikáció**	**0**	**72**	**0**	**72**	**0**	**62**	**62**
	A hivatalos kommunikáció műfaja		12		12		10	10
	Ügyfélszolgálati kommunikáció, panaszkezelés		4		4		4	4
	Utasítások, feladatok megfogalmazása, fogadása		4		4		4	4
	A kommunikáció szerepe a Rendőrség munkájában. A rendőri intézkedések kommunikációja		12		12		9	9

	A lélektan jelentősége a rendőri munkában		8		8		7	7
	Tömegkezeléssel kapcsolatos ismeretek		4		4		4	4
	Személyek meg- és kihallgatása		6		6		5	5
	Jelentés, jegyzőkönyv, beszámoló készítése		8		8		7	7
	A lakosság írásbeli és szóbeli tájékoztatása		6		6		5	5
	Adatvédelem, irat- és ügykezelés		8		8		7	7
	Digitális kommunikáció	**0**	**162**	**77**	**239**	**144**	**93**	**237**
	Rendvédelmi informatikai alapismeretek		6		6	6		6
	Rendvédelmi híradástechnikai alapismeretek		16		16	16		16
	A gépelés és szövegformázás alapjai		2		2	2		2
	Hivatalos iratok szerkesztése		2		2	2		2
	E-kommunikáció		2		2	2		2
	Hangrögzítés		2		2	2		2
	Kamerák felvételeinek értelmezése		2		2	2		2
	Mobilkommunikáció a hivatalos érintkezésben		2		2	2		2
	Online ügyintézés		2		2	2		2
	Gépírás gyakorlat		126	77	203	108	93	201
	Szakmai kommunikáció idegen nyelven	**0**	**0**	**62**	**62**	**0**	**62**	**62**
	Rendőri intézkedéseknél használt udvariassági formulák			12	12		12	12
	Felvilágosítás, segítségnyújtás, útbaigazítás			15	15		15	15
	Rendőri utasítások, kérések			10	10		10	10

	Okmányellenőrzés			13	13		13	13
	Személy- és tárgyleírás			12	12		12	12
	Tanulási terület összóraszáma	0	234	139	373	144	217	361
Speciális testnevelés	**Erő és állóképesség fejlesztés**	**0**	**36**	**62**	**98**	**36**	**62**	**98**
	Fizikai állóképesség fejlesztés		36		36	36		36
	Fizikai felmérés végrehajtására felkészítés			62	62		62	62
	Önvédelem	**0**	**108**	**93**	**201**	**0**	**201**	**201**
	Önvédelem		108		108		108	108
	Közelharc alaptechnikák			62	62		62	62
	Intézkedéstaktika, támadáselhárító eszközök használata			31	31		31	31
	Lövészet	**0**	**144**	**62**	**206**	**144**	**62**	**206**
	A lőfegyverek fajtái, működési elvei		8		8	8		8
	A légfegyverek csoportosítása, működési elvei		6		6	6		6
	Lőelmélet, ballisztika		8		8	8		8
	Célzás, lehetséges célzási hibák		2		2	2		2
	A pontos lövés feltételei, befolyásoló tényezők, az irányzék beállítása		3		3	3		3
	Biztonsági és módszertani szabályok		4		4	4		4
	Vezényszavak és utasítások lőgyakorlaton		4		4	4		4
	A fegyver ellenőrzése		1		1	1		1
	Gyakorlati lőelőkészítő foglalkozás légfegyverrel		72		72	72		72
	Lőgyakorlat		36	62	98	36	62	98

	Tanulási terület összóraszáma	0	288	217	505	180	325	505
Magánbiztonság	**Személy- és vagyonvédelem**	**0**	**180**	**124**	**304**	**180**	**124**	**304**
	A civil vagyonvédelem alapjai		18		18	18		18
	A személy- és vagyonvédelmi tevékenységek		162	93	255	162	93	255
	Egyéb civil rendészeti ismeretek			31	31		31	31
	Tanulási terület összóraszáma	0	180	124	304	180	124	304
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	35			35		

1.9 Szociális ápoló és gondozó

P R O G R A M T A N T E R V
a 22. SZOCIÁLIS ágazathoz tartozó
4 0923 22 03
Szociális ápoló és gondozó
SZAKMÁHOZ
A SZAKMA ALAPADATAI

1.1 Az ágazat megnevezése: Szociális
1.2 A szakma megnevezése: Szociális ápoló és gondozó
1.3 A szakma azonosító száma: 4 0923 22 03
1.4 A szakma szakmairányai: —
1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás
1.8 Kapcsolódó részszakmák megnevezése: Segédgondozó

2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A programtantervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).
A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A szakirányú oktatásban a tantárgyakra meghatározott időkeret és tartalom kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám, valamint a tantárgyak és témakörök óraszámának évfolyamonkénti megoszlása és sorrendje – a szakmai vizsga követelményeire tekintettel – pedig ajánlás.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként

	Évfolyam	1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszáma	1. évfolyam	2. évfolyam	A képzés összes óraszáma
	Évfolyam összes óraszáma	**576**	**720**	**710**	**2006**	**1062**	**944**	**2006**
Munkavállalói ismeretek	**Munkavállalói ismeretek**	**18**	**0**	**0**	**18**	**18**	**0**	**18**
	Álláskeresés	5			5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5			5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5			5	5		5
	Munkanélküliség	3			3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv	**Munkavállalói idegen nyelv**	**0**	**0**	**62**	**62**	**0**	**62**	**62**
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések			11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél			20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás			11	11		11	11
	Állásinterjú			20	20		20	20
Szociális ágazati alapképzés	**Szakmai személyiségfejlesztés**	**144**	**0**	**0**	**144**	**144**	**0**	**144**
	Kommunikációs készségfejlesztés	36			36	36		36
	Viselkedéskultúra	36			36	36		36
	A reális énkép ismerete	36			36	36		36
	Konfliktuskezelés	36			36	36		36
	Pszichológia	**72**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**72**

	Általános és személyiséglélektani ismeretek	18			18	18		18
	Fejlődéslélektani alapok	18			18	18		18
	Szociálpszichológiai alapismeretek	18			18	18		18
	Családi mentálhigiéné	18			18	18		18
	Egészségügyi ismeretek	**72**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**72**
	Az emberi test felépítése	26			26	26		26
	Népegészségtani alapismeretek	12			12	12		12
	Gyógyszertani alapok	10			10	10		10
	Egészségkultúra	12			12	12		12
	Környezetvédelem és fenntarthatóság	12			12	12		12
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	**54**	**0**	**0**	**54**	**54**	**0**	**54**
	Az elsősegélynyújtás alapjai	10			10	10		10
	Elsődleges teendő vészhelyzetben	10			10	10		10
	A segélyhívás folyamata, újraélesztés	6			6	6		6
	Eszméletlen sérült	6			6	6		6
	Baleseti sérülések	6			6	6		6
	Mérgezések	6			6	6		6
	Belgyógyászati állapotok és ellátásuk	10			10	10		10
	Társadalomismeret	**72**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**72**
	A mai magyar társadalom	18			18	18		18
	Demográfia és népesedés	18			18	18		18
	Család és háztartás	18			18	18		18
	Az emberi szükségletek rendszere	18			18	18		18

	Szociális ismeretek	**144**	**0**	**0**	**144**	**144**	**0**	**144**
	Szociális ellátórendszer ismerete	24			24	24		24
	A szociális segítés etikája	24			24	24		24
	Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel	24			24	24		24
	Krízis - kitől kérhetek segítséget	14			14	14		14
	Függőség - szenvedély	14			14	14		14
	Humán szolgáltatások	24			24	24		24
	Szociális gondoskodás	20			20	20		20
	Tanulási terület összóraszáma	558	0	0	558	558	0	558
Lelki egészségvédelem	**Mentálhigiéné**	**0**	**54**	**0**	**54**	**54**	**0**	**54**
	Mentálhigiéné alapismeretei		12		12	12		12
	Életkorok mentálhigiénéje		8		8	8		8
	Közösségi mentálhigiéné alapjai		8		8	8		8
	Félelem, szorongás, stressz és kezelésük		8		8	8		8
	Krízis, krízisintervenció		6		6	6		6
	Veszteségek, gyász, gyászolás		6		6	6		6
	Kiégés, Burnout és a Helfer szindróma		6		6	6		6
	Szakmai kommunikáció-, és készségfejlesztés	**0**	**56**	**52**	**108**	**34**	**74**	**108**
	Énkép, önismeret, társismeret		12	12	24	12	12	24
	Erőszak- és akadálymentes kommunikáció		10	8	18	10	8	18
	Kapcsolatok és tárgyalástechnika		10	8	18		18	18
	Segítő kapcsolat, segítő beszélgetés		12	12	24		24	24

	Szakmai identitás, pályatükör		12	12	24	12	12	24
	Esetmegbeszélés és szupervízió	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**	**36**
	Esetmegbeszélés alapismeretei, szerepe, jelentősége a szociális munkában			18	18		18	18
	A szupervízió helye és szerepe a szociális munkában			18	18		18	18
	Tanulási terület összóraszáma	0	110	88	198	88	110	198
Szociális munkavégzés ismereti és eszközei	**Szociálpolitika**	**0**	**36**	**36**	**72**	**0**	**72**	**72**
	Szociálpolitikai alapismeretek		18		18		18	18
	A jóléti rendszerek		10		10		10	10
	Közigazgatási ismeretek			10	10		10	10
	A szociálpolitika intézményrendszere		8	14	22		22	22
	A társadalmi helyzet és az egészség			12	12		12	12
	Jogi ismeretek	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	Általános jog		12		12	12		12
	Az állam		12		12	12		12
	Jogok, jogszabályok		12		12	12		12
	Társadalomismeret	**0**	**56**	**0**	**56**	**36**	**20**	**56**
	Mai magyar társadalom		20		20	20		20
	Hátrányos helyzetű csoportok a társadalomban		16		16	16		16
	A szociológia alapfogalmai és tevékenységi területe		20		20		20	20

	Szociális munka	**0**	**0**	**70**	**70**	**0**	**70**	**70**
	Általános szociális munka			12	12		12	12
	Alkalmazott módszerek a szociális munkában			12	12		12	12
	Családokkal végzett szociális munka			12	12		12	12
	Szociális munka csoportokkal			12	12		12	12
	Közösségi szociális munka			12	12		12	12
	Szociális adminisztráció			10	10		10	10
	Tanulási terület összóraszáma	0	128	106	234	72	162	234
Gondozás	**Gondozási alapismeretek**	**0**	**48**	**0**	**48**	**48**	**0**	**48**
	Gondozás fogalma, történetisége, jellemzői		12		12	12		12
	Komplex gondozás		12		12	12		12
	Sajátos gondozási szükségletek		12		12	12		12
	A gondozás tervezése		12		12	12		12
	Gondozási szükségletek felmérése	**0**	**36**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**
	Szükségletek		12		12	12		12
	Szükségletek felmérése és módszerei		12		12	12		12
	Szükségletek és erőforrások		12		12	12		12
	Gondozás az alapellátásban	**0**	**36**	**36**	**72**	**24**	**48**	**72**
	Az alapellátás intézményrendszere		22		22	24		24
	Gondozási feladatok az alapellátásban		14	18	32		32	32
	Háztartási ismeretek			18	18		16	16

	Gondozás a szakosított ellátásban	**0**	**36**	**36**	**72**	**24**	**48**	**72**
	A szakosított ellátás intézményrendszere		24		24	24		24
	Gondozási feladatok a szakosított ellátásban		12	36	48		48	48
	Szociális gondozás adminisztrációja	**0**	**0**	**54**	**54**	**0**	**54**	**54**
	Dokumentációs alapismeretek			10	10		10	10
	Intézményi adminisztráció			12	12		12	12
	Minőségbiztosítás			8	8		8	8
	Adminisztráció az alapellátásban			12	12		12	12
	Adminisztráció a szakellátásban			12	12		12	12
	Akadályozottság és a segédeszközök	**0**	**0**	**54**	**54**	**0**	**54**	**54**
	Fogalmi meghatározások és az akadályozottság formái			12	12		12	12
	Segédeszközök			14	14		14	14
	Rehabilitáció			16	16		16	16
	Segédeszközök és a gondozói munka			12	12		12	12
	Tanulási terület összóraszáma	0	156	180	336	132	204	336
Fejlesztő foglalkozások	**Szocioterápia-, és foglalkoztatásterápia**	**0**	**36**	**72**	**108**	**0**	**108**	**108**
	Foglalkoztatásterápia		18	18	36		36	36
	Rekreációs foglalkozások		18	18	36		36	36
	Programszervezés			18	18		18	18
	Munkaterápia			18	18		18	18
	Tanulási terület összóraszáma	0	36	72	108	0	108	108

Ápolástan	**Ápolási alapismeretek**	**0**	**70**	**0**	**70**	**70**	**0**	**70**
	Általános ápolási ismeretek		14		14	14		14
	Aktivitás, pihenés		12		12	12		12
	Személyi higiéné biztosítása		12		12	12		12
	Tápanyag biztosítás		12		12	12		12
	Speciális ápolási igények		12		12	12		12
	Az ápoló személyisége		8		8	8		8
	Betegmegfigyelés	**0**	**40**	**0**	**40**	**40**	**0**	**40**
	A megfigyelés alapismeretei		8		8	8		8
	Általános tünettan		8		8	8		8
	A beteg általános megtekintése		8		8	8		8
	A beteg testtájankénti megtekintése		8		8	8		8
	Élettani funkciók megfigyelése		8		8	8		8
	Szakápolási ismeretek	**0**	**0**	**62**	**62**	**0**	**62**	**62**
	Sebgondozás			16	16		16	16
	Folyadékpótlás, injekciózás, vérvétel, oxigénellátás			18	18		18	18
	Mesterséges táplálás, ürítés- és váladékkezelés			18	18		18	18
	Egészségnevelés, felvilágosítás			10	10		10	10
	Ápolási adminisztráció	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**36**	**36**
	Az ápolói munka általános dokumentálása			9	9		9	9

	Anaemnésis és terápia adminisztrációja			9	9		9	9
	Az életfunkciókra vonatkozó adatok adminisztrálása			9	9		9	9
	Az ápolói tevékenységhez kapcsolódó egyéb adminisztráció			9	9		9	9
	Tanulási terület összóraszáma	0	110	98	208	110	98	208
Klinikumi ismeretek	**Belgyógyászati ismeretek**	**0**	**72**	**36**	**108**	**36**	**72**	**108**
	A keringés és vérképző rendszer megbetegedései		36		36	36		36
	Légzőszervek megbetegedései		24		24		24	24
	Emésztőrendszer és az anyagcsere betegségei		12	12	24		24	24
	Vizeletkiválasztás és szerveinek betegségei			12	12		12	12
	Reumatológiai és daganatos betegségek			12	12		12	12
	Neurológiai és pszichiátriai megbetegedések	**0**	**36**	**36**	**72**	**0**	**72**	**72**
	Neurológiai betegségek		36		36		36	36
	Pszichiátriai betegségek			36	36		36	36
	Kisklinikumi ismeretek	**0**	**0**	**32**	**32**	**0**	**32**	**32**
	Szemészeti betegségek			8	8		8	8
	Fül-, orr-, gégészeti megbetegedések			8	8		8	8
	Bőrgyógyászati betegségek			8	8		8	8
	Fertőző betegségek, járványok			8	8		8	8
	Gerontológia, geriátria	**0**	**72**	**0**	**72**	**48**	**24**	**72**
	Időskorral járó változások		24		24	24		24

	Időskorban előforduló problémák kezelése és támogatás		24		24	24		24
	Időskori rehabilitáció folyamata, feladatai		24		24		24	24
	Tanulási terület összóraszáma	0	180	104	284	84	200	284
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	140			160		

B. Felnőttek szakmai oktatása

1. Szakmai munka célja:

- olyan sajátos arculattal rendelkező szakképző iskola megvalósítása, mely gyorsan alkalmazkodni tud a munkaerőpiaci kihívásokhoz,
- olyan szakemberek kibocsátása, akik képesek alkotó módon alkalmazni az iskolában gyűjtött ismereteket, továbbá alkalmassá válnak a szakmai továbbfejlődésre,
- ismerjék a legújabb technikát, technológiákat munkájuk során.

2. A szakmai oktatásra vonatkozó szabályok

2.1. A tanítási órák rendje a felnőttképzésben

- Az elméleti tanórák 13.15 órával kezdődnek. Amennyiben a tanulócsoport 2/3-a írásban nyilatkozik arról, hogy az oktatás kezdődhet hamarabb, úgy az órákat részükre 15 órától szervezzük.

2.2. Beiratkozás a képzésben részt vevők számára

- A tanuló előzetesen jelentkezési lapot tölt ki.
- A beiratkozás időpontjáról az intézmény értesíti a jelentkezőt.
- Az intézményben a beiratkozás napján írásban tájékoztatjuk a felnőttképzésben részt vevő tanulókat, arról,
    - hogy az adott évfolyam adott félévében, az adott osztályban hány tanítási órát szervez az iskola, o a mulasztások jogkövetkezményeiről,
    - a gyakorlati képzés teljesítésének követelményéiről és lehetőségeiről.
- A tájékoztató átvételét a tanulók jelenléti íven aláírásukkal igazolják.
- Beiratkozáskor bemutatandó okmányok, dokumentumok:
    - a jelentkező nevére kiállított személyi igazolvány és lakcímet igazoló hatósági bizonyítvány, a jelentkező által elvégzett iskolai évfolyamokról, illetve szakképesítésről szóló bizonyítvány, általános iskolai bizonyítvány, érettségi bizonyítvány, születési anyakönyvi kivonat, TAJ és adókártya
    - egészségügyi alkalmasságot igazoló, foglalkozás egészségügyi szakorvos által kiállított igazolás

2.3. Előzetes tudás beszámítása

A szakképző intézmény szakmai programjában meghatározottak szerint a képzésben részt vevő személy korábbi tanulmányait, megszerzett ismereteit és gyakorlatát az adott szakmai oktatásra, illetve szakmai képzésre előírt - megegyező tartalmú - követelmények teljesítésébe be kell számítani. A beszámítás alapján a képzésben részt vevő személy a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítheti.

A korábbi tanulmányok beszámításának menete:

- kérelem benyújtása,
- a kérelemhez mellékelni szükséges a korábbi tanulmányait vagy végzettségeit igazoló dokumentumok másolatát,
- a kérelmet az igazgató elbírálja és 8 napon belül tájékoztatja a képzésben részt vevőt.
- Amennyiben az iskola beszámítja a képzésben részt vevő korábbi tanulmányait, az igazgató határozatot állít ki.
- A döntés ellen a képzésben részt vevő jogorvoslattal élhet.

A megszerzett gyakorlat beszámításának menete:

- kérelem benyújtása,

- a kérelemhez mellékelni szükséges a megszerzett gyakorlatról szóló igazolást (munkáltató által kiállított nyilatkozat a munkakör betöltése keretében végzett tevékenységekről, vagy az ilyen tartalmú cégszerűen aláírt munkaköri leírás, stb.)
- a kérelmet az igazgató elbírálja és 8 napon belül tájékoztatja a képzésben részt vevőt.
- Amennyiben az iskola beszámítja a képzésben részt vevő korábbi tanulmányait, az igazgató határozatot állít ki.
- A döntés ellen a képzésben részt vevő jogorvoslattal élhet.

2.4. Tanulmányi ügyek intézése

A tanulmányi ügyek intézésének ideje:

- az intézmény titkárságán hétfőtől csütörtökig 8:00-15.30 óra között, pénteken 8:00-13:30 között személyesen a titkárságon pl. beiratkozás, halasztás kérése, kiiratkozás, diákigazolvány igénylése, kérelmek leadása,
- osztályfőnököknél személyesen vagy e-mailben
- a felelős igazgatóhelyettesnél előzetes időpont-egyeztetés alapján.

2.5. Mulasztással, távolmaradással kapcsolatos eljárás

Az intézményben minden felnőttoktatás keretében szervezett órán az oktató dokumentálja a tanórán való jelenlétet, illetve távolmaradást.

- Ha a képzésben részt vevő a kötelező foglalkozásról távol marad, mulasztását igazolnia kell.

Az igazolás módja:

  - orvosi igazolás,
  - hatósági igazolás,
  - munkahelyi igazolás,
  - rendkívüli eset vagy súlyos okból való távolmaradást a képzésfelelős mérlegelés alapján igazol,
  - előzetes bejelentés alapján a képzésfelelős engedélyével.

- Az igazolásokat a mulasztást követő 8 napon belül be kell mutatni a képzésfelelősnek.
- Ha a képzésben részt vevő távolmaradását nem igazolja, a mulasztás igazolatlan.
- Megszűnik a képzésben részt vevő felnőttképzési jogviszonya, ha a szorgalmi időszakban húsz tanóránál többet mulasztott igazolatlanul.
- A gyakorlati képzés foglalkozásain való részvétel kötelező.
- A képzésben részt vevő személy mulasztását annál a szakirányú oktatást folytató szervezetnél igazolja, akinél a szakirányú oktatását teljesíti. (Szkr. 226. §)
- Ha a képzésben részt vevő személynek a szorgalmi időszakban teljesítendő szakirányú oktatásról való igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben meghaladja az adott tanévre vonatkozó összes szakirányú oktatási idő húsz százalékát, a képzésben részt vevő személy tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja. (Szkr.227. § (1)
- Ha a képzésben részt vevő személy szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlatról való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja a szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak húsz százalékát, a képzésben részt vevő személy az évfolyam követelményeit nem teljesítette és magasabb évfolyamba nem léphet. Az igazolatlan mulasztás nem haladhatja meg a szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak öt százalékát. Az igazolatlan mulasztást a képzésben részt vevő személy pótolni köteles. Ha a

képzésben részt vevő személy mulasztása az e bekezdésben meghatározott mértéket eléri, és a mulasztását a következő tanév megkezdéséig pótolja, magasabb évfolyamba léphet. (Szkr.227. § (2)

2.6. A gyakorlati képzés előkészítésére, szervezésére és lebonyolítására vonatkozó szabályok

A szakirányú oktatást tanteremben, tanműhelyben vagy munkahelyi körülmények között kell megszervezni. (Szkr. 237.§)

Amennyiben a képzésben részt vevő duális képzőhelyen való részvétele nem biztosítható, a gyakorlati képzés iskolai tanműhelyben vagy tanteremben valósul meg.

A képzés a duális képzőhelyen történhet:

- szakképzési munkaszerződéssel (Szkr. 246.§)
- munkaszerződés módosításával (Szkr. 248.§ (2)
- szakképzési megállapodással

3. Ellenőrzés, értékelés, illetve minősítés módja

- A képzésben részt vevő teljesítményét, előmenetelét az oktató a tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Ha a képzésben részt vevő szakirányú oktatását nem a szakképző intézmény végzi, a szakirányú oktatással összefüggésben a képzésben részt vevő teljesítményét, előmenetelét a duális képzőhely az oktatóval közösen értékeli és minősíti. Az ilyen értékelésre a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározott, elsajátított tananyagrészenként megszervezett beszámolás keretében kerül sor.
- Az érdemjegyek és az osztályzatok a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

4. Ágazati alapvizsga

- Intézményünkben technikumban és szakképző iskolában a képzés ágazati alapoktatással kezdődik, amely ágazati alapvizsga letételével zárul.
- *„Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.” (Szkt. 91. § (1))*
- *„A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett.” (Szkr. 256. § (1)*
- *Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit. Ebben az esetben a szakmai vizsga eredményét - az ágazati alapvizsga eredményének figyelmen kívül hagyásával - a szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek egymáshoz viszonyított súlyozásának megfelelően kell megállapítani. (Szkr. 256. § (3)*

Az alapvizsga feladatok kidolgozásának alapelvei, szabályai

- *Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg. (Szkt. 91. § (2))*
- *Az ágazati alapvizsga teljesítését az év végén adott bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.(Szkt. 91. § (4))*

Az alapvizsga előkészítésének, megszervezésének, lebonyolításának menete

A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja. A vizsgabizottság elnöke a Kormány rendeletében meghatározott díjazásra jogosult. .(Szkt. 91. § (3))

Az ágazati alapvizsga lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsga szabályait kell alkalmazni. Szkr. 255. §)

e) A képzési időt a képzésben részt vevők igényeinek megfelelően alakítjuk ki az előzetes tanulmányok és a foglalkoztatásra irányuló jogviszonyban eltöltött szakirányú gyakorlat figyelembe vételével.
f) A gyakorlat megvalósítása elsősorban duális képzőhelyek bevonásával történik. A duális képzőhelyekkel folyamatosan alakítjuk ki a partneri kapcsolatot. Amennyiben a képzésben részt vevő duális képzőhelyen való részvétele nem biztosítható, a gyakorlati képzés iskolai tanműhelyben vagy tanteremben valósul meg.

g) 5. Felnőttek szakmai oktatása keretében indítható

Szociális ápoló és gondozó 4 0923 220 3 Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszáma	1. évfolyam nappali/ felnőttoktatás	2. évfolyam nappali/ felnőttoktatás	A képzés összes óraszáma nappali/felnőttoktatás
Évfolyam összes óraszáma		**576**	**720**	**710**	**2006**	**1062/425**	**944/380**	**2006/805**
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	18	18/9	0	**18/9**
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	62	62	0	62/0	**62/0**
Szociális ágazati alapképzés	Szakmai személyiségfejlesztés	144	0	0	144	144/55	0	**144/55**
	Pszichológia	72	0	0	72	72/36	0	**72/36**
	Egészségügyi ismeretek	72	0	0	72	72/36	0	**72/36**
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	54	0	0	54	54/36	0	**54/36**
	Társadalomismeret	72	0	0	72	72/36	0	**72/36**
	Szociális ismeretek	144	0	0	144	144/36	0	**144/36**
Lelki egészségvédelem	Mentálhigiéné	0	54	0	54	54/18	0	**54/18**
	Szakmai kommunikáció-,	0	56	52	108	34/18	74/36	**108/54**
	Esetmegbeszélés és szupervízió	0	0	36	36	0	36/18	**36/18**
Szociális munkavégzés ismeretei és eszközei	Szociálpolitika	0	36	36	72	0	72/16	**72/16**
	Jogi ismeretek	0	36	0	36	36/0	0	**36/0**
	Társadalomismeret	0	56	0	56	36/0	20/8	**56/8**
	Szociális munka	0	0	70	70	0	70/36	**70/36**
Gondozás	Gondozási alapismeretek	0	48	0	48	48/18	0	**48/18**
	Gondozási szükségletek felmérése	0	36	0	36	36/18	0	**36/18**
	Gondozás az alapellátásban	0	36	36	72	24/9	48/16	**72/25**
	Gondozás a szakosított ellátásban	0	36	36	72	24/9	48/16	**72/25**
	Szociális gondozás	0	0	54	54	0	54/32	**54/32**
	Akadályozottság és a	0	0	54	54	0	54/32	**54/32**
Fejlesztő foglalkozások	Szocioterápia-, és foglalkoztatásterápia	0	36	72	108	0	108/32	**108/32**
Ápolástan	Ápolási alapismeretek	0	70	0	70	70/36	0	**70/36**
	Betegmegfigyelés	0	40	0	40	40/18	0	**40/18**
	Szakápolási ismeretek	0	0	62	62	0	62/42	**62/42**
	Ápolási adminisztráció	0	0	36	36	0	36/16	**36/16**
Klinikumi ismeretek	Belgyógyászati ismeretek	0	72	36	108	36/18	72/16	**108/34**
	Neurológiai **és** pszichiátriai megbetegedések	0	36	36	72	0	72/32	**72/32**
	Kisklinikumi ismeretek	0	0	32	32	0	32/16	**32/16**
	Gerontológia, geriátria	0	72	0	72	48/18	24/16	**72/34**
Egybefüggő szakmai gyakorlat:				140		320/128		

Rehabilitációs terapeuta (szakmairány: gyógymasszőr) 509230309 Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	4/12.	5/13.	A képzés összes óraszáma	1. évfolyam nappali/ felnőttoktatás	2. évfolyam nappali/ felnőttoktatás	A képzés összes óraszáma nappali/ felnőttoktatás
Évfolyam összes óraszáma		**252**	**324**	**436**	**419**	**954**	**2385**	**1144/507**	**1016/376**	**2160/883**
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0	18	0	0	0	18	18/9	0	**18/9**
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	72	0	72	0	31/0	**31/0**
Egészségügyi ágazati alapoktatás	Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	18	0	0	0	0	18	9/4	0	**9/4**
	Kommunikáció alapjai	9	0	0	0	0	9	9/5	0	**9/5**
	Emberi test felépítése	18	0	0	0	0	18	18/9	0	**18/9**
	Elsősegélynyújtási alapismeretek	36	0	0	0	0	36	18/9	0	**18/9**
	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	36	0	0	0	0	36	27/9	0	**27/9**
	Alapápolás-gondozás	36	72	0	0	0	108	72/36	0	**72/36**
	Irányított gyógyszerelés	0	36	0	0	0	36	36/18	0	**36/18**
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	0	63	0	0	0	63	52/36	0	**52/36**
	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	0	35	0	0	0	35	21/9	0	**21/9**
Alaptudományok	Szakmai kémiai és biokémiai alapok	0	36	0	36	0	72	51/18	0	**51/18**
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	36	0	0	0	0	36	36/18	0	**36/18**
	Egészségügyi informatika	9	0	0	0	0	9	9/5	0	**9/5**
	Egészségügyi terminológia	18	0	0	0	0	18	18/9	0	**18/9**
	Egészségügyi jog és etika alapjai	0	0	18	0	0	18	18/9	0	**18/9**
	Sejtbiológia	0	0	0	36	0	36	36/18	0	**36/18**
Egészségügyi alapozó ismeretek	Emberi test és működése	0	64	0	0	0	64	36/18	0	**36/18**
	Alapvető higiénés rendszabályok	18	0	0	0	0	18	18/9	0	**18/9**
	Általános ápolástan és gondozástan	0	0	90	0	0	90	90/36	0	**90/36**
	Gyógyszertani alapismeretek	0	0	18	0	0	18	0	0	**0**
	Kommunikáció	18	0	0	0	0	18	18/9	0	**18/9**
	Általános laboratóriumi alapismeretek	0	0	0	36	0	36	0	0	**0**
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	0	0	0	54	0	54	54/18	0	**54/18**
Társadalomtudományi ismeretek	Szociológia alapjai	0	0	18	0	0	18	18/9	0	**18/9**
	Pszichológia alapjai	0	0	36	0	0	36	18/9	0	**18/9**
	Népegészségtan, egészségfejlesztés	0	0	18	0	0	18	18/9	0	**18/9**
	Pedagógiai, betegoktatási alapismeretek	0	0	18	0	0	18	18/9	0	**18/9**
Klinikumi alapismeretek	Belgyógyászat és ápolástana	0	0	54	0	0	54	47/18	0	**47/18**
	Sebészet és ápolástana	0	0	54	0	0	54	36/9	0	**36/9**
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	0	0	0	36	0	36	31/9	0	**31/9**
	Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	0	0	0	18	0	18	18/9	0	**18/9**
	Neurológia klinikuma	0	0	0	18	0	18	18/9	0	**18/9**
	Pszichiátria klinikuma	0	0	0	18	0	18	18/9	0	**18/9**
	Geriátria klinikuma	0	0	0	18	0	18	18/9	0	**18/9**
	Klinikai gyakorlat	0	0	112	77	0	189	168/72	0	**168/72**
Speciális rehabilitációs feladatok	Általános rehabilitációs ismeretek	0	0	0	0	31	31	0	31/16	**31/16**
	Reumatológia	0	0	0	0	31	31	0	31/16	**31/16**
	Bőrgyógyászat	0	0	0	0	18	18	0	0	**0**
	Általános fizioterápiás ismeretek	0	0	0	0	31	31	0	31/15	**31/15**
	Mozgásrendszer anatómiája élettana és kórtana	0	0	0	0	93	93	0	93/36	**93/36**
Gyógymasszázs	Masszázs alapozás, szakmai alapismeretek	0	0	0	0	18	18	0	18/9	**18/9**
	Masszázs	0	0	0	0	232	232	0	232/93	**232/93**
	Hydro-és balneoterápia	0	0	0	0	139	139	0	139/62	**139/62**
	Gyógymasszázs	0	0	0	0	237	237	0	237/93	**237/93**
	Masszázs klinikumi ismeretek	0	0	0	0	124	124	0	124/36	**124/36**
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	140	140	160	0		160/80		

Kisgyermekgondozó, - nevelő 5 0922 220 2 Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	4/12.	5/13.	A képzés összes óraszáma	1. évfolyam nappali/ felnőttoktatás	2. évfolyam nappali/ felnőttoktatás	A képzés összes óraszáma nappali/ felnőttoktatá
Évfolyam összes óraszáma		**252**	**324**	**442**	**431**	**666**	**2115**	**1131/453**	**984/420**	**2115/873**
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	18/9	0	**18/9**
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62/0	**62/0**
Szociális ágazati alapképzés	Szakmai személyiségfejlesztés	72	72	0	0	0	144	144/72	0	**144/72**
	Pszichológia	36	36	0	0	0	72	72/36	0	**72/36**
	Egészségügyi ismeretek	36	36	0	0	0	72	72/36	0	**72/36**
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	32	22	0	0	0	54	54/36	0	**54/36**
	Társadalomismeret	36	36	0	0	0	72	72/36	0	**72/36**
	Szociális ismeretek	22	122	0	0	0	144	144/36	0	**144/36**
Gyermekjóléti és gyermekvédelmi ismeretek	A gyermekek védelmének rendszere	0	0	0	36	62	98	0	98/36	**98/36**
	A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	0	0	0	50	22	72	50/18	22/27	**72/45**
	Otthont nyújtó ellátások	0	0	72	0	0	72	51/0	21/36	**72/36**
Szakmai készségfejleszt és a kommunikáció gyakorlati megközelítése	Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok	0	0	31	0	0	31	31/0	0	**31/0**
	A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában	0	0	16	0	46	62	10/0	52/36	**62/36**
A csecsemő és kisgyermekellátás ismerete és gyakorlata	Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése	0	0	95	0	13	108	59/18	49/18	**108/36**
	A játéktevékenység fejlődése	0	0	0	97	47	144	97/36	47/16	**144/52**
	A kisgyermek gondozása	0	0	0	78	102	180	78/36	102/32	**180/68**
	A kisgyermek táplálása	0	0	62	0	0	62	62/18	0	**62/18**
	Beteg gyermek ápolása a bölcsődében	0	0	48	48	12	108	48/36	60/32	**108/68**
Differenciált szakmai ismeretek	Gyógypedagógiai ismeretek	0	0	0	0	62	62	0	62/31	**62/31**
	Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	0	0	0	46	93	139	46/18	93/32	**139/50**
	Kutatási módszerek a kisgyermeknevelő gyakorlatában	0	0	0	58	37	95	23/9	72/31	**95/40**
Családpedagógiai ismeretek	Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	0	0	26	0	46	72	0	72/31	**72/31**
	Családi mentálhigiéné	0	0	82	10	0	92	0	92/31	**92/31**
	Családközpontú nevelés a bölcsődében	0	0	10	8	62	80	0	80/31	**80/31**
Egybefüggő szakmai gyakorlat:				200				200/80		

Általános ápoló 5 0913 03 01 Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	14.	A képzés összes óraszáma	1/13. nappali/felnőttoktatás	2/14. nappali/felnőttoktatás	3/15. nappali/felnőttoktatás	A képzés összes óraszáma nappali/ felnőttoktatás
Évfolyam összes óraszáma		**252**	**324**	**436**	**419**	**1219**	**949**	**3599**	**1144/556**	**1180/495**	**916/420**	**3240/1471**
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0	18	0	0	0	0	18	18/9	0	0	**18/9**
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	72	0	0	72	0	72/36	0	**72/36**
Egészségügy ágazati alapoktatás	Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	18	0	0	0	0	0	18	9/9	0	0	**9/9**
	Kommunikáció alapjai	9	0	0	0	0	0	9	9/9	0	0	**9/9**
	Emberi test felépítése	18	0	0	0	0	0	18	18/18	0	0	**18/18**
	Elsősegélynyújtási alapismeretek	36	0	0	0	0	0	36	18/18	0	0	**18/18**
	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	36	0	0	0	0	0	36	27/18	0	0	**27/18**
	Alapápolás-gondozás	36	72	0	0	0	0	108	72/30	0	0	**72/30**
	Irányított gyógyszerelés	0	36	0	0	0	0	36	36/18	0	0	**36/18**
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	0	63	0	0	0	0	63	52/30	0	0	**52/30**
	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	0	35	0	0	0	0	35	21/9	0	0	**21/9**
Alaptudományok	Szakmai kémiai és biokémiai alapok	0	36	0	36	0	0	72	51/18	0	0	**51/18**
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	36	0	0	0	0	0	36	36/18	0	0	**36/18**
	Egészségügyi informatika	9	0	0	0	0	0	9	9/9	0	0	**9/9**
	Egészségügyi terminológia	18	0	0	0	0	0	18	18/9	0	0	**18/9**
	Egészségügyi jog és etika alapjai	0	0	18	0	0	0	18	18/9	0	0	**18/9**
	Sejtbiológia	0	0	0	36	0	0	36	36/0	0	0	**36/0**
Egészségügyi alapozó ismeretek	Emberi test és működése	0	64	0	0	0	0	64	36/18	0	0	**36/18**
	Alapvető higiénés rendszabályok	18	0	0	0	0	0	18	18/9	0	0	**18/9**
	Általános ápolástan és gondozástan	0	0	90	0	0	0	90	90/50	0	0	**90/50**
	Gyógyszertani alapismeretek	0	0	18	0	0	0	18	18/0	0	0	**18/0**
	Kommunikáció	18	0	0	0	0	0	18	18/0	0	0	**18/0**
	Általános laboratóriumi alapismeretek	0	0	0	36	0	0	36	36/18	0	0	**36/18**
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	0	0	0	54	0	0	54	54/18	0	0	**54/18**
Társadalomtudományi ismeretek	Szociológia alapjai	0	0	18	0	0	0	18	18/9	0	0	**18/9**
	Pszichológia alapjai	0	0	36	0	0	0	36	18/9	0	0	**18/9**
	Népegészségtan, egészségfejlesztés	0	0	18	0	0	0	18	18/9	0	0	**18/9**
	Pedagógiai, betegoktatási alapismeretek	0	0	18	0	0	0	18	18/9	0	0	**18/9**
Klinikumi alapismeretek	Belgyógyászat és ápolástana	0	0	54	0	0	0	54	47/32	0	0	**47/32**
	Sebészet és ápolástana	0	0	54	0	0	0	54	36/18	0	0	**36/18**
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	0	0	0	36	0	0	36	31/18	0	0	**31/18**
	Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	0	0	0	18	0	0	18	18/9	0	0	**18/9**
	Neurológia klinikuma	0	0	0	18	0	0	18	18/9	0	0	**18/9**
	Pszichiátria klinikuma	0	0	0	18	0	0	18	18/9	0	0	**18/9**
	Geriátria klinikuma	0	0	0	18	0	0	18	18/9	0	0	**18/9**
	Klinikai gyakorlat	0	0	112	77	0	0	189	168/72	0	0	**168/72**

Ápolói alapozó ismeretek	Biokémia	0	0	0	0	18	0	18	0	18/0	0	**18/0**
	Biofizika	0	0	0	0	18	0	18	0	18/0	0	**18/0**
	Sejtbiológia II.-I.	0	0	0	0	18	0	18	0	18/9	0	**18/9**
	Mikrobiológia	0	0	0	0	18	0	18	0	18/9	0	**18/9**
	Közegészségtan-járványtan	0	0	0	0	36	0	36	0	36/9	0	**36/9**
	Egészségügyi etikai esettanulmányok	0	0	0	0	18	0	18	0	16/0	0	**16/0**
	Egészségügyi jogi esettanulmányok	0	0	0	0	18	0	18	0	16/0	0	**16/0**
	Egészségügyi informatika	0	0	0	0	18	0	18	0	16/9	0	**16/9**
	Egészségpszichológia	0	0	0	0	36	0	36	0	32/18	0	**32/18**
	Népegészségtan	0	0	0	0	0	16	16	0	0	16/0	**16/0**
	Egészségügyi kommunkikáció-konfliktuskezelés-krízis menedzsment	0	0	0	0	0	16	16	0	0	16	**16**
	Egészségnevelés-egészségfejlesztés	0	0	0	0	0	16	16	0	0	16/9	**16/9**
	Egészségszociológia	0	0	0	0	0	16	16	0	0	16/0	**16/0**
Ápolói szakmai ismeretek	Anatómia-élettan-kórélettan	0	0	0	0	54	0	54	0	54/36	0	**54/36**
	Elsősegélynyújtás-első ellátás	0	0	0	0	36	0	36	0	32/18	0	**32/18**
	Egészségügyi terminológia II.	0	0	0	0	18	0	18	0	16/0	0	**16/0**
	Gyógyszertan – alkalmazott gyógyszertan	0	0	0	0	36	0	36	0	34/9	0	**34/9**
	Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika	0	0	0	0	36	0	36	0	36/18	0	**36/18**
	Sztóma ellátás és sebkezelés	0	0	0	0	0	126	126	0	0	119/72	**119/54**
	Klinikai táplálás	0	0	0	0	0	16	16	0	0	16/9	**16/9**
	Pedagógia	0	0	0	0	0	16	16	0	0	16/0	**16/0**
	Általános Ápolástan II	0	0	0	0	36	0	36	0	36/18	0	**36/18**
Klinikumi és szakápolástani ismeretek	Belgyógyászat és szakápolástana	0	0	0	0	144	0	144	0	130/54	0	**130/54**
	Sebészet és határterületeinek ápolástana	0	0	0	0	144	0	144	0	136/54	0	**136/54**
	Pszichiátriai betegek ápolása	0	0	0	0	72	0	72	0	55/18	0	**55/18**
	Neurológia és szakápolástana	0	0	0	0	72	0	72	0	63/36	0	**63/36**
	Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll	0	0	0	0	54	0	54	0	48/18	0	**48/18**
	Kisklinikumi ismeretek és szakápolástan	0	0	0	0	85	0	85	0	76/36	0	**76/36**
	Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő-és gyermekkorban	0	0	0	0	72	0	72	0	68/36	0	**68/36**
	Csecsemő és gyermekápolási ismeretek	0	0	0	0	90	0	90	0	76/36	0	**76/36**
	Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana	0	0	0	0	72	0	72	0	60/18	0	**60/18**
	Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása	0	0	0	0	0	46	46	0	0	42/18	**42/18**
	Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana	0	0	0	0	0	108	108	0	0	97/36	**97/36**
	Gerontológia és szakápolástana	0	0	0	0	0	155	155	0	0	152/60	**152/60**
	Onkológia és szakápolástana	0	0	0	0	0	140	140	0	0	135/54	**135/54**
	Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás	0	0	0	0	0	85	85	0	0	82/32	**82/32**
	Kritikus állapotú beteg ellátása	0	0	0	0	0	93	93	0	0	93/36	**93/36**
	Klinikai gyakorlat II	0	0	0	0	0	100	100	0	0	100/40	**100/40**
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	140	140	160	160			160/80	160/80			Egybefüggő szakmai gyakorlat:

Közszolgálati technikus (szakmairány: közigazgatási ügyintéző) 5 0413 1801 Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszáma	1/13. nappali/fel-nőttoktatás	2/14. nappali/ fel-nőttoktatás	A képzés összes óraszáma nappali/fel-nőttoktatás
Évfolyam összes óraszáma		**252**	**324**	**432**	**432**	**697**	**2137**	**1116/546**	**976/429**	**2092/975**
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	18/9	0	**18/9**
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62/30	**62/30**
Rendészeti és közszolgálati alapozóképzés	Közszolgálati alapismeretek	72	54	0	0	0	126	126/54	0	**126/54**
	Kommunikációs gyakorlatok	36	36	0	0	0	72	72/36	0	**72/36**
	Kommunikációs ismeretek	0	36	0	0	0	36	36/18	0	**36/18**
	Pszichológiai, szociológiai és kriminológiai alapismeretek	0	72	0	0	0	72	72/36	0	**72/36**
	Speciális testnevelés és önvédelem	126	126	0	0	0	252	252/100	0	**252/100**
Közszolgálat és közigazgatás	Közigazgatási ismeretek	0	0	0	0	403	403	0	403/160	**403/160**
	Jogi ismeretek	0	0	0	108	62	170	0	170/72	**170/72**
Kommunikáció a közszolgálatban	Szakmai kommunikáció	0	0	0	0	31	31	0	31/18	**31/18**
	Digitális kommunikáció és gépírás	0	0	144	36	62	242	180/90	62/31	**242/121**
	Szakmai kommunikáció idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62/30	**62/30**
Speciális testnevelés	Erő-állóképesség fejlesztés	0	0	72	72	0	144	0	93/36	**93/36**
	Önvédelem	0	0	144	72	0	216	144/60	62/36	**206/96**
	Lövészet	0	0	72	36	15	123	108/54	31/16	**139/70**
Magánbiztonság és vagyonvédelem	Személy- és vagyonvédelem	0	0	0	108	0	108	108/54	0	**108/54**
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	35	35			70/35		

Közszolgálati technikus (szakmairány: rendészeti technikus) 5 0413 1801 Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszáma	1/13. nappali/ fel-nőttoktatás	2/14. nappali/ fel-nőttoktatás	A képzés összes óraszáma nappali/fel-
Évfolyam összes óraszáma		**252**	**324**	**454**	**464**	**706**	**2200**	**1147/505**	**1007/459**	**2154/964**
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	18/9	0	**18/9**
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62/31	**62/31**
Rendészeti és közszolgálati alapozóképzés	Közszolgálati alapismeretek	72	54	0	0	0	126	126/54	0	**126/54**
	Kommunikációs gyakorlatok	36	36	0	0	0	72	72/36	0	**72/36**
	Kommunikációs ismeretek	0	36	0	0	0	36	36/18	0	**36/18**
	Pszichológiai, szociológiai és kriminológiai alapismeretek	0	72	0	0	0	72	72/36	0	**72/36**
	Speciális testnevelés és önvédelem	126	126	0	0	0	252	252/100	0	**252/100**
Közszolgálat és rendvédelem	Rendvédelmi szervek és alapfeladatok	0	0	0	0	155	155	0	155/62	**155/62**
	Szolgálati ismeretek	0	0	0	0	124	124	0	124/54	**124/54**
	Jogi ismeretek – Rendészeti technikus	0	0	0	139	0	139	0	139/62	**139/62**
	Közigazgatási ismeretek – Rendészeti technikus	0	0	0	0	62	62	0	62/31	**62/31**
Kommunikáció a közszolgálatban	Szakmai kommunikáció	0	0	0	0	62	62	0	62/18	**62/18**
	Digitális kommunikáció és gépírás	0	0	144	28	39	211	180/90	31/31	**211/121**
	Szakmai kommunikáció idegen nyelven	0	0	0	0	62	62	0	62/31	**62/31**
Speciális testnevelés	Erő és állóképesség fejlesztés	0	0	72	72	62	206	108/54	62/31	**170/85**
	Önvédelem	0	0	144	72	31	247	144/54	93/36	**237/90**
	Lövészet	0	0	94	45	0	139	139/54	0	**139/54**
Magánbiztonság és vagyonvédelem	Személy- és vagyonvédelem	0	0	0	108	16	124	0	124/54	**124/54**
	Közösségi vagyonvédelem	0	0	0	0	31	31	0	31/18	**31/18**
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	35	35			70/35		

Fitness-wellness instruktor - a 2024/2025-ös tanévtől felmenő rendszerben (ágazat: Sport) Szakma azonosító száma: 5 1014 20 01		1/9.	2/10.	3/11.	4/12.	5/13.	A képzés összes óraszáma	1/13. évfolyam nappali/felnőtt oktatás	2/14. évfolyam nappali/felnőtt oktatás	A képzés összes óraszáma nappali/felnőttoktatás
Évfolyam összes óraszáma		**252**	**324**	**432**	**432**	**746**	**2186**	**1188/567**	**973/465**	**2161/1032**
Munkavállalói ismeretek	**Munkavállalói ismeretek**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**18/9**	**0**	**18/9**
	Álláskeresés	5					5	5/		5/
	Munkajogi alapismeretek	5					5	5/		5/
	Munkaviszony létesítése	5					5	5/		5/
	Munkanélküliség	3					3	3/		3/
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	**Munkavállalói idegen nyelv**	**0**	**0**	**0**	**0**	**62**	**62**	**0/**	**62/31**	**62/31**
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11/	11/
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20/	20/
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11/	11/
	Állásinterjú					20	20		20/	20/
Sport ágazati alapoktatás	**Anatómiai-élettani ismeretek**	**72**	**72**	**0**	**0**	**0**	**144**	**144/72**	**0**	**144/72**
	Az anatómia és az élettan tárgya, módszere módszere	4					4	4/		**4/**
	Az emberi szervezet szövetei	12					12	12/		**12/**
	A mozgató szervrendszer felépítésének és működésének alapja	8					8	8/		**8/**
	A vázrendszer felépítése és működése	17					17	17/		**17/**
	Az izomzat felépítése és működése	17					17	17/		**17/**
	A légzés szervrendszerének felépítése és működése	14					14	14/		**14/**
	A szív és keringési rendszer felépítése és működése		20				20	20/		**20/**
	A kiválasztás szervrendszerének felépítése, működése		8				8	8/		**8/**
	A szabályozás élettani törvényszerűségei, a hormonrendszer működése		22				22	22/		**22/**
	Az idegrendszer felépítése és működése		22				22	22/		**22/**
	Egészségtan	**0**	**72**	**0**	**0**	**0**	**72**	**72/36**	**0**	**72/36**
	Sport és életmód		10				10	10/		10/
	A tápcsatorna felépítése és működése		10				10	10/		10/
	Az egészséges táplálkozás		16				16	16/		16/
	Az immunológia alapjai, egészségtani vonatkozásai		18				18	18/		18/
	Sportsérülések		18				18	18/		18/
	Edzéselmélet I.	**36**	**72**	**0**	**0**	**0**	**108**	**108/54**	**0**	**108/54**
	Edzéselméleti alapfogalmak	36					36	36/		36/
	Motoros képességek		40				40	40/		40/
	Az edzés és versenyzés összefüggései		16				16	16/		16/
	Az edzésfolyamatot befolyásoló tényezők		16				16	16/		16/
	Edzésprogramok I.	**72**	**36**	**0**	**0**	**0**	**108**	**108/54**	**0**	**108/54**
	Motoros képességfejlesztés I.	72					72	36/		36/
	Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás I.		36				36	72/		72/
	Gimnasztika I.	**54**	**72**	**0**	**0**	**0**	**126**	**126/72**	**0**	**126/72**
	A gimnasztika mozgásrendszere	54					54	54/		54/
	Gimnasztikai gyakorlattervezés és gyakorlatvezetés		72				72	72/		72/
	Tanulási terület összóraszáma	*234*	*324*	*0*	*0*	*0*	*558*	*558/297*	*62/31*	*558/328*

Sport ágazati közös tartalmak	**Elsősegélynyújtás**	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**36**	**0**	**31/31**	**31/31**
	Újraélesztés			16			16		14/	14/
	Sebzések, sebellátás			10			10		9/	9/
	Traumás sérülések			10			10		8/	8/
	Funkcionális anatómia	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**	**72**	**0**	**62/31**	**62/31**
	Szöveti struktúrák élettani vetületei				7		7		5/	5/
	A vázrendszer felépítése és működése				14		14		12/	12/
	Az izomrendszer felépítése és működése				14		14		12/	12/
	Keringési rendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában				12		12		10/	10/
	Légzőrendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában				10		10		9/	9/
	Szabályzórendszer egyes elemeinek szerepe az érző és mozgató területek működésének összehangolásában				15		15		14/	14/
	Terhelésélettan	**0**	**0**	**72**	**0**	**0**	**72**	**72/36**	**0**	**72/36**
	Edzéselméleti összefoglalás, a terhelés során a szervezetben végbemenő változások			6			6	6/		6/
	Energiaszolgáltató folyamatok a szervezetben			4			4	4/		4/
	Terhelés hatása a mozgató szervrendszerre			12			12	12/		12/
	Terhelés hatása a légzési szervrendszerre			6			6	6/		6/
	Terhelés hatása a keringési rendszerre			10			10	10/		10/
	A terhelés és a szabályozó rendszer kapcsolata			10			10	10/		10/
	A terhelés és a táplálkozás kapcsolata			4			4	4/		4/
	Különböző életkorok terhelésélettani sajátosságai			8			8	8/		8/
	Fogyatékkal élők, krónikus betegek és terhesek terhelésének sajátossága			6			6	6/		6/
	A teljesítményfokozás			6			6	6/		6/
	Edzéselmélet II.	**0**	**0**	**72**	**0**	**0**	**72**	**72/36**	**0**	**72/36**
	A motoros képességfejlesztés módszertana			40			40	40/		40/
	A mozgástanulás			12			12	12/		12/
	Edzéstervezés, foglalkozástervezés			20			20	20/		20/
	Edzésprogramok II.	**0**	**0**	**72**	**36**	**0**	**108**	**108/36**	**0**	**108/36**
	A motoros képességfejlesztés II.			72			72	72/		72/
	Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás II.				36		36	36/		36/
	Gimnasztika II.	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**36**	**36/18**	**0**	**36/18**
	Kéziszerrel- és egyéb szerrel végzett gyakorlatok			36			36	36/		36/
	Kommunikáció	**0**	**0**	**72**	**0**	**0**	**72**	**72/36**	**0**	**72/36**
	A kommunikáció szerepe és alapformái			10			10	10/		10/
	Befolyásolás, meggyőzés és asszertivitás a kommunikációs folyamatokban			26			26	26/		26/
	A szakmaspecifikus interakciók hatékony kezelése			36			36	36/		36/
	Sportszervezési ismeretek	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**36**	**36/18**		**36/18**
	A magyar testnevelés és sport területei és szervezetei			12			12	12/		12/
	Sportesemények szervezése			24			24	24/		24/
	Sporttörténet	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36/18**	**0**	**36/18**
	Olimpiatörténet				10		10	10/		10/
	Sportági ismeretek				26		26	26/		26/

Sportszakmai ismeretek FWI	**Pedagógia**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36/18**	**0**	**36/18**
	Az oktatás-nevelés folyamata				9		9	9/		9/
	Edzői szerepek				9		9	9/		9/
	Az edző-sportoló kapcsolat jellemzői				9		9	9/		9/
	Tehetség, tehetséggondozás				9		9	9/		9/
	Pszichológia	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**36/18**	**0**	**36/18**
	A személyiség jellemző jegyei				18		18	18/		18/
	A sporttevékenység pszichológiai jellemzői				18		18	18/		18/
	Sportmenedzsment és marketing	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**62/31**	**62/31**
	Általános szervezési- és vezetési ismeretek					45	45		40/	40/
	Sportmarketing					9	9		8/	8/
	Eseményszervezés					18	18		14/	14/
	Sportági alapok	**0**	**0**	**36**	**108**	**0**	**144**	**0**	**144/62**	**144/62**
	Aerobic, mint versenysport				12		12		12/	12/
	Fitnesz, mint versenysport				12		12		12/	12/
	Testépítés, mint versenysport				12		12		12/	12/
	Labdajátékok, mint szabadidősportok			36			36		36/	36/
	Ütős sportok, mint szabadidősportok				36		36		36/	36/
	Állóképességi sportok, mint szabadidősportok				36		36		36/	36/
	Aqua tréning	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**72**	**0**	**72/31**	**72/31**
	Vízi mozgás- és foglalkozásformák					12	12		12/	12/
	A vízi foglalkozások módszertana					12	12		12/	12/
	Vízi gimnasztika					24	24		24/	24/
	Speciális vízi foglalkozások					24	24		24/	24/
	Csoportos és speciális óratípusok	**0**	**0**	**0**	**108**	**180**	**288**	**108/36**	**180/93**	**288/129**
	A csoportos órák módszertana				36		36	36/		36/
	Alapóra				72		72	72/		72/
	Speciális órák					72	72		72/	72/
	Speciális fittségi programok					36	36		36/	36/
	Gyermek- és szeniorfoglalkozások					36	36		36/	36/
	Egyéb óratípusok					36	36		36/	36/
	Egyéni kondícionálás	**0**	**0**	**0**	**0**	**216**	**216**	**0**	**216/93**	**216/93**
	A testformálás elmélete					36	36		36/	36/
	Edzéstervezés, edzésvezetés					36	36		36/	36/
	Erőfejlesztés					72	72		72/	72/
	Kardiotréning					72	72		72/	72/
	Ügyfélszolgálat	**0**	**0**	**0**	**0**	**144**	**144**	**0**	**144/62**	**144/62**
	Létesítményüzemeltetés					18	18		18/	18/
	Alkalmazott kommunikáció					18	18		18/	18/
	Ügyvitel, értékesítés					36	36		36/	36/
	Wellness szolgáltatások					36	36		36/	36/
	Az asszisztens munkaköre					36	36		36/	36/
	Tanulási terület összóraszáma	*0*	*0*	*36*	*288*	*684*	*1008*	*180/72*	*818/372*	*998/444*
Egybefüggő szakmai gyakorlat:				35	35			70		

Rendészeti őr 4 1032 18 02 Évfolyam		9.	10.	11.	A képzés összes óraszáma	1/13. nappali/fel-nőttoktatás	2/14. nappali/fel-nőttoktatás	A képzés összes óraszáma nappali/fel-nőttoktatás
Évfolyam összes óraszáma		**576**	**810**	**697**	**2083**	**1080/437**	**976/399**	**2056/836**
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	18	18/9	0	**18/9**
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	62	62	0	62/25	**62/25**
Rendészeti és közszolgálat alapozóképzés	Közszolgálati alapismeretek	126	0	0	126	126/54	0	**126/54**
	Kommunikációs gyakorlatok	72	0	0	72	72/36	0	**72/36**
	Kommunikációs ismeretek	36	0	0	36	36/9	0	**36/9**
	Pszichológiai, szociológiai és kriminológiai alapismeretek	72	0	0	72	72/36	0	**72/36**
	Speciális testnevelés és önvédelem	252	0	0	252	252/100	0	**252/100**
Közszolgálat és rendvédelem	Rendvédelmi és közigazgatási feladatok	0	108	0	108	0	93/31	**93/31**
	Szolgálati ismeretek	0	0	62	62	0	62/31	**62/31**
	Jogi ismeretek	0	0	93	93	0	93/36	**93/36**
Kommunikáció a közszolgálatban	Szakmai kommunikáció	0	72	0	72	0	62/31	**62/31**
	Digitális kommunikáció	0	162	77	239	144/54	93/31	**237/31**
	Szakmai kommunikáció idegen nyelven	0	0	62	62	0	62/25	**62/25**
Speciális testnevelés	Erő és állóképesség fejlesztés	0	36	62	98	36/9	62/36	**98/45**
	Önvédelem	0	108	93	201	0	201/72	**201/72**
	Lövészet	0	144	62	206	144/58	62/31	**206/89**
Magánbiztonság	Személy- és vagyonvédelem	0	180	124	304	180/72	124/50	**304/122**
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	35			35/18		

A felnőttképzési jogviszony keretében folyó szakmai oktatás évfolyamain a képzésben résztvevőkkel FELNŐTTKÉPZÉSI SZERZŐDÉSt kötünk.

FELNŐTTKÉPZÉSI SZERZŐDÉS MINTA

amely a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: Szkt.) 53. § (1) bekezdés b) pontja alapján – figyelemmel a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (a továbbiakban: Fktv.) 13. § (1)-(2) bekezdéseiben, a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendeletben (a továbbiakban: Szkr.), illetve a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 11/2020. (II. 7.) Korm. rendeletben foglaltakra (a továbbiakban: Fkr.), – létrejött (a továbbiakban: Szerződés)

egyrészről

Intézmény neve: **Juhász Gyula Református Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola**

1. székhelye: 6900 Makó, Kálvin u. 2-6.
2. adószáma: 18471375-2-06
3. OM azonosító: 029741
4. képviseletre jogosult személy neve:……. - igazgató

(a továbbiakban: Szakképző intézmény)

másrészről

Jelentkező adatai:

1. születési családi és utóneve:
2. születési helye és ideje:
3. anyja születési családi és utóneve:
4. állampolgársága:
5. *nem magyar állampolgár esetén*
   - *5.1. Magyarországon való tartózkodásának jogcíme:*
   - *5.2. a tartózkodásra jogosító okirat, okmány megnevezése és száma:*
6. lakcíme:
7. oktatási azonosító száma:
8. adóazonosító jele:
9. elektronikus levelezési címe:
10. telefonszáma:

(a továbbiakban: Képzésben részt vevő személy)

között (a továbbiakban együtt: Szerződő felek) az alábbi feltételekkel:

1. A Szerződés tárgya

A Szerződéssel létrejövő felnőttképzési jogviszony keretében a Szakképző intézmény által szervezett, a Képzésben részt vevő személy számára nyújtott szolgáltatás tárgya az Szkt. 8. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakmára felkészítő szakmai oktatás.

- 1.1. A szakma megnevezése:
- 1.2. A szakma azonosító száma:

2. A szakmai oktatás elvégzésével megszerezhető dokumentum megnevezése

Bizonyítvány:

3. *A szakmai oktatás haladásának tananyagegységekre/elemekre bontott ütemezése a Szakképző intézmény szakmai programja alapján.*

4. A szakmai oktatás során nyújtott teljesítmény ellenőrzésének, értékelésének ütemezése a Szakképző intézmény szakmai programja alapján, amely megtalálható az iskola honlapján (www.juhaszgymako.hu)

4.1. A Képzésben részt vevő személy szakmai oktatás során nyújtott teljesítménye mérésére alkalmazott módszer leírása:
A számonkérés a tananyag jellegéből következően szóbeli, írásbeli, projektmunka és gyakorlati feladat formában történhet. A szakmai vizsgán az Szakmajegyzék szerinti előírás alapján érdemjeggyel értékeljük a képzésben résztvevő személy teljesítményét, ehhez igazítjuk az évközi értékelést is. A képzésben résztvevő személy félévente legalább 3 jegyet kap a tantárgyakból. A képzésben résztvevő személy a szakmai elméleti órák követelményeit indokolt esetben kérésére digitális munkarendben is teljesítheti.

4.2. A Képzésben részt vevő személy értékelésének szempontjai, ütemezése:
A …… évfolyamos képzésben résztvevő személy az ágazati alapvizsgát az első félév után teheti le. Amennyiben a KKK alapján a tanuló ágazati alapvizsgájának portfólió készítés is része, abban az esetben a portfólió bemutatása vizsgatevékenység eredményes teljesítése érdekében a tanulókat mentoráló oktatók segítik.

4.3. A Szerződés 4.1. és 4.2. pontjai szerinti mérés-értékelésen való megfelelés feltétele:
A teljesítményszázalékokhoz rendelt érdemjegyek: 85 - 100% jeles, 70 - 84% jó, 55 - 69% közepes, 40 - 54% elégséges, 0 - 39% elégtelen. A sikertelen ágazati vizsgát a képzésben résztvevő személy javítóvizsgán teljesítheti. Sikertelen javítóvizsga esetén a képzésben résztvevő személy évet ismételhet.

5. Előzetes tudásmérés

5.1. A Képzésben részt vevő személy a Szakképző intézménytől előzetes tudásmérés biztosítását
- kérte
- nem kérte.

5.2. *Az előzetes tudásmérés módszere:*

5.3. Az előzetes tudásmérés eredménye:

A Szakképző intézmény a Képzésben részt vevő személyt felmenti a Szerződés 3. pontjában meghatározott alábbi tananyagegység(ek) és/vagy tananyagelemek elsajátítására irányuló képzési rész(ek), illetve az ágazati alapvizsga[11] teljesítése alól:

- *tananyagegység/elem$_1$ megnevezése*
- *tananyagegység/elem$_2$ megnevezése*

[…]

- *ágazati alapvizsga megnevezése*

6. *Előzetesen megszerzett tudás beszámítás*

6.1. A Szakképző intézmény a Képzésben részt vevő személyt felmenti a Szerződés 3. pontjában meghatározott alábbi tananyagegység(ek) és/vagy tananyagelemek elsajátítására irányuló képzési rész(ek), illetve ágazati alapvizsga teljesítése alól:

- *tananyagegység/elem$_1$ megnevezése*
- *tananyagegység/elem$_2$ megnevezése*

[…]

- *ágazati alapvizsga megnevezése*

6.2. A Képzésben részt vevő személynek a Szerződés 6.1. pontja szerinti felmentését megalapozó tanulmányai elvégzését igazoló dokumentum

6.2.1. típusa:
6.2.2. által igazolt végzettség megnevezése:
6.2.3. által igazolt végzettség szintje:
6.2.5. kiállító intézménye:
6.2.6. kiállításának dátuma:
6.2.7. sorszáma:

7. A szakmai oktatás helyszíne:

7.1. A szakmai oktatás helyszíne:
7.2. A szakmai oktatásba bevont gazdálkodó szervezet:

7.2.1. a gazdálkodó szervezet megnevezése:
7.2.2. a gazdálkodó szervezet székhelye:
7.2.3. a gazdálkodó szervezetnél végzett képzési rész ideje:

8. A szakmai oktatás ideje:

2 év a tanév rendje szerint, a nappali rendszerű szakmai oktatás 40%-a.

8.1. A szakmai oktatás óraszáma:
1. évf.:
2. évf.:
8.2. A szakmai oktatás megkezdésének időpontja:
8.3. A szakmai oktatás befejezésének tervezett időpontja:

9. A megengedett hiányzás mértéke:

A képzési óraszám 20%-a, tanévenként maximum 120 óra igazolt és igazolatlan hiányzás, tanévenként maximum 30 óra igazolatlan hiányzás. A szakképző intézmény az igazolatlan mulasztásokról egy alkalommal írásban értesítést küld. Az igazolatlan mulasztásokat havonta összesíti és 30 órát meghaladó igazolatlan mulasztás esetén a felnőttképzési szerződést egyoldalúan felmondja és a felnőttképzési jogviszonyt megszűnteti.

[Ha a Képzésben részt vevő személy a szakképzésben ingyenes részvételre JOGOSULT.]

10. A szakmai oktatás díja

10.1. A szakmai oktatás díja:
10.2. A szakmai oktatás díja megfizetésének módja:
10.3. A szakmai oktatás díja megfizetésének ütemezése:

11. A Szerződéssel létrejövő felnőttképzési jogviszony szünetelése és a Szerződés megszüntetése. A Szerződő felek szerződésszegésének következményei.

11.1. A felnőttképzési jogviszony a felek erre vonatkozó megállapodása alapján szünetel. A szünetelés alatt egyik felet sem illetik, illetve terhelik a felnőttképzési jogviszonyból fakadó jogok, illetve kötelezettségek.
11.2. A Szerződést a Képzésben részt vevő személy a Szakképző intézménynek címzett egyoldalú jognyilatkozattal bármikor felmondhatja. A felmondás jogának korlátozása vagy kizárása semmis.
11.3. A Szerződő felek a Szerződésben foglaltaknak bármelyik fél általi nemteljesítése esetén tett írásbeli figyelmeztetés vagy felhívás eredménytelenségét követően a Szerződés azonnali hatályú felmondását kezdeményezhetik.
11.4. A Szerződést a Szerződő felek azonnali hatállyal felmondhatják különösen, ha
- a Képzésben részt vevő személy a képzés folytatására egészségileg alkalmatlanná vált,
- a Képzésben részt vevő személy fizetési hátralékát a Szakképző intézmény felszólítása ellenére sem teljesíti, vagy
- a Képzésben részt vevő személy a kontaktórákról a Szerződés 9. pontjában meghatározott időnél igazolatlanul többet mulasztott.

12. A Szakképző intézmény kötelezettségei

12.1. A Szakképző intézmény a Szerződésben foglaltaknak megfelelően megszervezi és megvalósítja a képzést, gondoskodik a képzés rendjének betartásáról.
12.2. A Szakképző intézmény tájékoztatást ad a Képzésben részt vevő személy számára a panaszkezelési és jogorvoslati lehetőségekről.

13. A Képzésben részt vevő személy kötelezettségei

13.1. A Képzésben részt vevő személy a Szerződés 3. pontjában meghatározott ütemezés és beosztás szerint részt vesz a szakmai oktatás foglalkozásain.
13.2. A Képzésben részt vevő személy részt vesz a Szerződés 4. pontjában meghatározott mérés-értékelésen.
13.3. A Képzésben részt vevő személy a Szakképző intézmény tűz-, munka- és környezetvédelmi előírásait betartja.
13.4. A Képzésben részt vevő személy nem tanúsít olyan magatartást, amely a képzés többi résztvevőjét, oktatóit, illetve a Szakképző intézmény jogait vagy jogos érdekeit sértené vagy károsítaná.

13.5. A Képzésben részt vevő személy a képzés ideje alatt az adataiban bekövetkező változásokat a változástól számított három napon belül a Szakképző intézménynek bejelenti, és a Szakképző intézmény kérésére a változást alátámasztó dokumentumot bemutatja.

13.6. A Képzésben részt vevő személy vállalja, hogy a személyes adatai valóságnak megfelelősségét okmányai bemutatásával igazolja, illetve a Szerződés megkötése során személyazonosító okmányait a Szakképző intézmény számára azok ellenőrzésére átadja, a Szakképző intézmény azokról másolatot készíthet.

14. Egyéb rendelkezések

14.1. A Képzésben részt vevő személy tudomásul veszi, és hozzájárul, hogy a Szerződésben meghatározott személyes adatait, valamint az Szkt. 114. § (1) bekezdésesben meghatározott adatokat, illetve a Szerződéssel összefüggő valamennyi információt a Szakképző intézmény a felnőttképzési jogviszony létesítése és fenntartása céljából az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény előírásainak és az Szkt. 114.-118. §-ának megfelelően kezelje, azt törvényben meghatározott szervezeteknek törvényben meghatározott módon és célból átadja.

14.2. A Szakképző intézmény tájékoztatja a Képzésben részt vevő személyt, hogy a szervezeti és működési szabályzatot, a házirendet és a szakmai programot a http://www.juhaszgymako.hu/index.php/iskolankrol/iskolai-dokumentumok linken érheti el. A Képzésben részt vevő személy kijelenti, hogy az alapdokumentumokat elolvasta és megismerte.

14.3. A Szerződésben nem szabályozott kérdésekben a Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvényben, az Szkt.-ben, az Szkr.-ben, valamint az Fktv.-ben foglalt rendelkezéseket kell alkalmazni.

14.4. A Szerződést a Szerződő felek mint akaratukkal mindenben megegyezőt jóváhagyólag aláírják.

Kelt:

_____ P.H. _____

igazgató **képzésben részt vevő személy**

IV. Egészségfejlesztési program

Cél:

Az iskola egészségfejlesztésének célja, hogy képessé tegyen minden tanulót arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek egészségükkel és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal, lehetőségekkel.

Feladat:

Az iskolai egészségnevelés komplex nevelési programot jelent minden oktató, elsősorban az osztályfőnök számára: tudatos készség- és képességfejlesztő tevékenységgel a tanulók testi, lelki és szociális fejlődését kell biztosítani, amelyben az oktatók életvitelének is jelentős szerepe van.

Az egészségnevelésnek az iskolai oktató-nevelő munka folyamatában valamennyi műveltségterületre kiterjedő, összehangolt, egymást erősítő tevékenységrendszeren kell alapulni.

Az „egészség”, mint életvezetési érték a tanórán belül és azon kívül szabadidős programok középpontjában kell, hogy álljon.

Az iskola szerepe és lehetőségei:

- Az egészség megvédésére, megedzésére, visszaszerzésére vonatkozó ismeretek átadása, az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása.
- Megtanítani a gyerekeknek, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására, magatartási alternatívákat ajánljon, tanítson megfelelő egészségvédő magatartásra, gyakorlással, segítséggel, példamutatással.
- Motiválja, ösztönözze a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, közös véleményformálással, támogató tanácsadással is.
- Segítse mind az egészségeseket, mind a betegeket az egészségvédő öntevékenységben, az egészséges életmód kialakításában, a döntési alternatívák kidolgozásában és a helyes döntések megvalósításában.
- Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben az oktatók életvitelének is jelentős szerepe van.
- Világítson arra, hogy az egészség a szervezet és a környezet közötti dinamikus egyensúly állapotát fejezi ki.

1 Iskolánk rövid-, közép- és hosszú távú céljai az egészségmegőrzés érdekében

Rövid távú célok	Mentálhigiénés nevelés, egészségmegőrzés		Színtér, módszer
	Középtávú célok	Hosszú távú célok	
Ismeretek nyújtása a betegségek, balesetek, sérülések elkerülése, az egészség megőrzése érdekében	Felelősségvállalás önmagunk egészségének megőrzése érdekében. Az egészségnek, mint alapértéknek elfogadása.	Testi edzettség a rendszeres mozgás, a sportolás igényének kialakítása. Szabadidős sportolási lehetőségek keresése.	Egészségtan órák, testnevelési órák, sportkörök, osztályfőnöki órák, tanórán kívüli egyéb tevékenység
Aktív részvétel az osztályterem, az iskola környezetének tisztántartásában, esztétikus, otthonos környezet megteremtésében, fenntartásában és fejlesztésében	Részvétel a környezetvédelmi programokon. Környezetvédelmi technikák megismerése.	Esztétikus, igényes környezet kialakítása.	Osztályfőnöki órák, tanórán kívüli tevékenységek. Meghirdetett programok, vetélkedők.
Ismeretanyag nyújtása a személyi higiénia fenntartása érdekében.	Egyéni egészségigény megfogalmazása.	Saját egészségmegőrző elképzelés kialakítása.	Osztályfőnöki órák, testnevelési órák, biológia órák, egészségtan órák. Kapcsolat az iskolaorvossal, védőnővel, Családvédelmi Központtal. Hiteles, felkészült előadók felkérése. Egészségvédelmi programok.

Életvitel, teljesítmény, egészségmegőrzés (életritmus, mozgás, táplálkozási szokások, reformok) ismeretanyag nyújtás	Az egészséges életmód iránti igény fejlesztése, törekvés ennek érvényesítésére.	Felelősségünk saját utódainkért, születendő gyermekeinkért.	Osztályfőnöki órák, biológia órák, gondozástan órák, testnevelés órák, egészségvédő programok, rendezvények. Felkészült előadók felkérése, hiteles tájékoztatás.

Rövid távú célok	**Mentálhigiénés nevelés, egészségmegőrzés**		**Színtér, módszer**
	Középtávú célok	**Hosszú távú célok**	
Ismeretanyag nyújtása a szexuális kultúra kialakításához a különböző évfolyamokon eltérő tematikával. Családi életre való nevelés: a szükséges értékek megismertetése, konfliktuskezelő technikák, szituációk gyakorlása.	Készség a harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására.	Készség a tartalmas emberi kapcsolatok ápolására. Felkészülés a jövendő családi szerepre.	Osztályfőnöki óra, gondozástan óra, egészségtan óra, pszichológia óra, biológia óra, egészségvédő programok, rendezvények, egészség-, diák- és sportnap programjai. Felkészült előadók felkérése, hiteles tájékoztatás.
A testi és lelki egészség összefüggésének felismerése. Információk önismeretről, döntéshozásról, stresszkezelésről. A drogprevenció tananyagtartalmának megismerése.	A lelki egészség iránti igény felkeltése, a szükséges készségek és képességek kialakulása.	A káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése.	Mentálhigiéné óra, Kommunikációs készségfejlesztés, önismereti órák, pszichológia órák. Osztályfőnöki órák. Konfliktuskezelő technikák, szituációk gyakorlása. Együttműködés az ifjúságvédelmi felelőssel. A hátrányos és veszélyeztetett gyerekekkel való kiemelt foglalkozás.

2 Az iskolai egészségnevelés főbb színterei, módszerek és eszközök

- Közismereti és szakmai tanórák (egészségtan, gondozástan, pszichológia, mentálhigiéné, egészséggondozás, kommunikáció, önismeret)
- osztályfőnöki órák, testnevelési órák
- sportköri foglalkozások
- téma-napok, téma-hetek (Juhász Gyula Napok, AIDS elleni világnap, stb.)
- állandó vagy időszaki kiállítások, pályázatok
- egyéb programok (tájékoztató előadások, beszélgetések, gyakorlati bemutatók)
- versenyek (katasztrófavédelem, elsősegélynyújtás)

Elsősorban részvételen alapuló oktatási technikák:

- egészségnevelő plakátok
- faliújságok,
- kerekasztal-vita,
- szerepjátékok, színháztechnikák
- magyarázó jellegű előadás,
- megfigyelés,
- ötletek szabad áramoltatása, ötletbörze,
- állapotfelmérés előzetes és utólagos tesztekkel,
- relaxációs módszerek,
- kommunikációs tréning,
- ön- és társismeret,
- testi nevelés, testedzés

Az egészségnevelés egyik legfontosabb színtere az osztályfőnöki óra. Az osztályfőnöki nevelő és oktató munkához kapcsolódva be kell építeni a tanmenetekbe az egészséges életre nevelés illetve az egészségvédelmet szolgáló tananyagot, melynek időkerete nem lehet kevesebb tanévenként 10 órai foglakozásnál. (Az of. és a szakmai helyi tantervben kiemelt témakörök az önismeret, a testi és lelki egészség).

3 Folyamatterv – tervek megvalósítása

Iskolánk egészséges, művelt, sokoldalú, munkáját szerető, azt megbecsülő, másokért élni, tenni tudó diákokat kíván nevelni. A felnövekvő nemzedéknek az egyéni és a társadalmi érdekek összeegyeztetésével kell családja, munkahelye, baráti köre iránti kötelezettségeit teljesítenie. A kötelezettségekkel párhuzamosan egzisztenciát, családot, egyéni boldogságot kell teremtenie. Ezekre a feladatokra csak egészséges, kiegyensúlyozott ember képes. Az egészséges életmód kialakítása érdekében nagy hangsúly kell helyezni a prevencióra már az általános iskolában.

Egészségnevelési programunk a következő témakörökre épül:

- személyi higiéné
- emberi kapcsolatok
- egészséges táplálkozás
- szexuális nevelés
- környezet és egészség
- betegségmegelőzés

- káros szenvedélyek
- biztonságra nevelés
- „Fogyasztói nevelés” (reklámok hatása)
- mentálhigiéné (lelki egészségvédelem)

Az egészségnevelésünkben kiemelt szerepet kapnak a következők:

- testi nevelés, testmozgás, testi higiéné
- egészséges táplálkozás
- lelki egészség védelme – személyiségfejlődés
- káros szenvedélyek megelőzése

A témakörökön belül megfogalmazott témákat az osztályfőnöki órákon, testnevelés órákon, biológiai órákon és szakmai orientáló órákon dolgozunk fel, illetve aktuális nevelési szituációkban személyre szabottan is foglalkozunk az adott feladattal.

Az osztályfőnöki helyi tanterv több évre szóló egészségnevelési stratégiát tartalmaz évfolyamokra lebontva, figyelembe véve az adott korosztály sajátos vonásait. Az osztályfőnökök ennek alapján határozzák meg tanmeneteikben a rövid-, közép- és hosszú távú nevelési céljaikat.

4 Monitorozás, dokumentálás

A tanulók egészségi állapotának meghatározásához együtt kell működnie az osztályfőnöknek, az iskolaorvosnak, védőnőnek és a testnevelő tanároknak. A testnevelési órákon a tanulók fizikai állapotának felmérése történik a tanév elején és végén, az osztályfőnöki órákon pedig tesztek segítségével tanulóink egészségnevelésének kulcsproblémáját keressük.

A tesztek feltérképezik a tanulók meglévő ismereteit, az egészséggel kapcsolatos szokásrendszerüket, mentálhigiénés állapotukat. A tesztek összeállításában az osztályfőnöki munkaközösség tagjai vesznek részt. Az értékelést az osztályfőnöki munkaközösségi foglalkozásokon végezzük el.

5 Személyi feltételek

Nagy fontosságú a tanulók egyenletes személyiségfejlődésének érdekében az együttműködés az oktatók között, a tolerancia és az empátia gyakorlati megvalósítása.

Az egészségnevelési terv sikere érdekében az osztályfőnökök segítő társa az ifjúságvédelmi felelős, a drogkoordinátor, a szabadidő felelős és a diákmozgalmat segítő oktató. Az egészségnevelés hatékonyságát növeli az iskolaorvossal, egészségügyi, egészségnevelési intézményekkel és a szülői házzal való szoros kapcsolat, az egészségvédelmi programokban és pályázatokon való részvétel.

Humán erőforrás	Feladat, szerepkör
Iskolavezetés	Támogatja az egészségneveléssel összefüggő programokat. A minőségi munka érdekében értékeli ezt a tevékenységet. Anyagi erőforrásokat teremt. Ösztönző rendszert dolgoz ki. Aktívan részt vesz az egyes programokban.
Egészségnevelő tanár	Munkacsoport közreműködésével kidolgozza az egyes tantárgyakban megvalósítható egészségnevelési tartalmakat és segíti a tantestület munkáját. Az egészségneveléssel összefüggő programokat irányítja, szervezi. Dokumentációs és értékelő munkát végez, pályázatokat ír, kapcsolatot teremt a külső támogatókkal.
Osztályfőnöki közösség	Évfolyamokra lebontva foglalkozik az egészségneveléshez kötődő tartalmak feldolgozásával.
Testnevelő tanár	Az iskola mindennapos testnevelési programját összeállítja. A tanulók számára egészségfejlesztő testmozgást szervez. Elvégzi a tanulók fizikai állapotának felmérését.
Gyermekvédelmi felelős	Feltérképezi a rászoruló tanulókat, számon tartja a segítségre szorulókat. Segíti az egészségnevelési programok előkészítését és lebonyolítását.
Iskolaorvos, védőnő, pszichológus	Elvégzi a szükséges felméréseket. Előadásokat tart az egészséges életmód megvalósításáról, annak fontosságáról, a környezeti ártalmakról.
Mentálhigiénés szakember	Elvégzi a szükséges felméréseket. Előadásokat tart az egészséges életmód megvalósításáról, annak fontosságáról, a környezeti ártalmakról.
Családsegítő, gyermekjóléti szolgálat	Előadásokat tartása. Kapcsolattartás az állami szakhálózattal és az iskolai gyermekvédelmi felelőssel.
Tanulók	A tervezett éves programban sokoldalúan vesznek részt (tevékeny szerepvállalás, önálló kutatások és kezdeményezések).

Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata részletesen tartalmazza az egészségneveléssel kapcsolatos további feladatokat és tevékenységi formákat:

- A védő – óvó intézkedéseket.
- A tanulóbalesetek megelőzését szolgáló előírásokat.
- A tanulóbalesetekkel kapcsolatos iskolai feladatokat.
- A rendkívüli esemény esetén szükséges teendőket.
- A helyes és biztonságos közlekedésre nevelés feladatait.

Az egészségügyi felügyelet és ellátások rendje

A tanulók rendszeres egészségügyi felügyelete és ellátása érdekében az iskola fenntartója, a Makói Belvárosi Református Egyházközség megállapodást köt iskolaorvosi teendők ellátására.

Az iskolaorvos és az iskolai védőnő munkáját a megállapodásnak megfelelően végzi, akinek a tevékenységét a 26/1997. (IX.3.) NM rendelet szabályozza. A tanulók egészségügyi ellátását az orvos és a védőnő az igazgatóval egyeztetett rend szerint folytatja.

Drog-stratégia – a legális és illegális szerek használatának elsődleges megelőzését, valamint a másodlagos prevenció elősegítését célzó program

A droggal kapcsolatos problémák egyre jobban érintik a magyar társadalom minden tagját - ahogyan ezt az ISM-OM felmérés eredményei is alátámasztják - különösen a 14-18 éves korosztályt. Az iskolai megelőző tevékenység primer prevenció, mely csak akkor lehet igazán eredményes, ha diákjaink nem kerülnek közvetlen kapcsolatba a kábítószerrel.

Tapasztalataink szerint napjainkban egyre nagyobb teret nyer a "könnyű drogok" kipróbálása, szorongásoldók, antidepresszánsok rendszeres használata.

A társadalmi problémák a tanulók családi életébe is begyűrűznek: sok a csonka család, nő a nehéz anyagi körülményekkel küzdő réteg. Ugyanakkor megtalálható az a családmodell is, ahol a gyerekekkel való foglalkozás a zsebpénz odaadásában kimerül. Arra már nem jut ideje a szülőnek, hogy segítsen a felmerülő problémák, feszültségek megoldásában, egyedül marad a gyerek, aki kilátástalannak látja helyzetét. Pedig egyre nagyobb követelményeknek kell megfelelnie, melyeket az iskola, a társadalom támaszt vele szemben.

A drogstratégia célja

A rendeletnek eleget téve iskolánkban az egészségfejlesztési modellt spirális rendszerben valósítjuk meg a tanulók számára. A témák koruknak és érdeklődésüknek megfelelően minden évben készségfejlesztő, kiscsoportos formában kerülnek feldolgozásra. A drogprevenciót sok oldalról, multiplex módon közelítjük meg: megpróbáljuk a serdülők normáit, elvárásait megváltoztatni, szociális ismereteket adunk, kialakítjuk az ellenállási gyakorlatokat (hogy hogyan mondjon a kísértésre nemet a diák), és egyben igyekszünk a közösségre is hatni a közösségi értékek és normák megváltoztatásával. A harmonikus személyiségtől elválaszthatatlan a személyközi kapcsolatok kialakításában és a konfliktusok kezelésében való jártasság. A megfelelő önbizalom, a szükségesség érzete, a közösségekhez tartozás, a párkapcsolatok alakításának képessége nélkül elvész az önirányítás képessége, az egyén egyre kevésbé érez felelősséget saját sorsának alakításáért. Az egyensúly felborul, a labilis személyiség kapaszkodót keres, és ideiglenesen talál is a "pótszerekben", pótcselekvésekben. A megfelelő prevenció tartalmát ismét a képességek és készségek adják.

Célunk mindemellett az is, hogy a tiltások mellett alternatívát mutassunk a szabadidő tartalmas, hasznos és kellemes eltöltésére, arra, hogy a boldogságot drogok nélkül keressék.

Fontosabb feladatok

Az oktatók és szülők részére létrehozni, rendszerezni és folyamatosan frissíteni egy olyan adattárat, amely a legfontosabb drogellenes és drogprevenciós szervezetek nevét, címét, szakembereinek megnevezését és elérhetőségét tartalmazza.

Szakmai kiadványok, ismeretterjesztő anyagok gyűjtése, dokumentációs tár kialakítása.

Faliújság kialakítása a legfontosabb ismeretek és hírek folyamatos közzétételéhez.

A 9. osztályok részére kidolgozott drogmegelőzési program megvalósítása osztályfőnöki órák keretében.

A 9. évfolyamos szülők részére fórum szervezése.

Együttműködés kialakítása és rendszeressé tétele minden, az egészségnevelési és drogmegelőzési program megvalósulását segíteni tudó szervezettel, tapasztalatcsere hasonló intézményekkel.

A drogstratégia megvalósítása során az iskola együttműködik a bűnmegelőzés és bűnüldözés szervezeteivel.

V. Záró rendelkezések

1 A szakmai program hatálybalépése, érvényessége, módosításának lehetősége

A szakmai program az elfogadást követően lép hatályba és visszavonásig érvényes.
A szakmai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását az oktatói testület folyamatosan vizsgálja. Az oktatók szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a szakmai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
A szakmai program módosítására kerülhet sor, ha:

- jogszabályi változások ezt szükségessé teszik,
- megváltozik az iskola oktatási szerkezete,
- a fenntartó kezdeményezi,
- az oktatói testület több mint 50 %-a kezdeményezi,
- a kibővített iskolavezetés több mint 50 %-a kezdeményezi,
- az iskola igazgatója kezdeményezi.

A módosító javaslatok elfogadásához az oktatói testület 75 %-ának igenlő szavazata szükséges. A módosítás elfogadása esetén, ez határozat formájában a szakmai program mellékletét képezi.
A szakmai program módosítása a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
A jóváhagyott szakmai program végrehajtása az iskola minden dolgozójának kötelessége.

2 A szakmai program nyilvánossága

A szakmai program minden érdeklődő számára nyilvános.
Teljes változata a fenntartó jóváhagyását követően megtalálható a következő helyeken:

- az iskola fenntartója
- az iskola irattára
- az iskolavezetés tagjai
- az iskola könyvtára (szülők, tanulók, érdeklődő szülők számára)
- az iskola tanári szobája

3 Legitimációs záradékok

Tantestület

Az oktatói testület egyhangúlag, tartózkodás és ellenszavazat nélkül elfogadta a szakmai program módosítását.

Makó, 2024.április 22.

igazgatóhelyettes

A szakmai programot jóváhagyta:

igazgató

Szakmai munkaközösségek

Az iskolai szakmai munkaközösségek véleményükkel egyhangúlag támogatták a szakmai program módosítását.

társadalomtudományi munkaközösség	természettudományi munkaközösség	humán-szakmai munkaközösség	osztályfőnöki munkaközösség

Szülői szervezet

A szülői szervezet véleményével egyhangúlag támogatta a szakmai program módosítását.

a szülői szervezet elnöke

Diákönkormányzat

A diákönkormányzat véleményével egyhangúlag támogatta a szakmai program módosítását.

a diákönkormányzat képviselője

Fenntartó

A makói Juhász Gyula Református Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola szakmai programját a Makó-Belvárosi Református Egyházközség jóváhagyta.

Kondrát Zoltán
elnöklelkész